

بسمه تعالی

گزارش نهایی طرح



عنوان طرح

تاثیر برنامه آموزش تغذیه مبتنی بر تئوری عمل منطقی توسعه یافته بر ارتقاء رفتارهای تغذیه ای دانش آموزان دختر دبیرستانی شهر اهواز

کد طرح مصوب جهاد دانشگاهی:

۳۰۲۵-۲۰

کد مصوب کمیته اخلاق در پژوهش:

IR.ACECR.ROYAN.REC.1395.49

واحد سازمانی مجری:

سازمان جهاد دانشگاهی خوزستان

گروه پژوهشی:

گروه پژوهشی آموزش سلامت

مسئول اجرای طرح:

دکتر قدرت اله شاکری نژاد - زهرا باجی

ماه و سال اختتام طرح:

مشخصات مسئول و همکاران طرح مطابق پرسشنامه مصوب:

ردیف	نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی		آخرین رشته تحصیلی	آخرین مقطع تحصیلی	سال اخذ مدرک	دانشگاه	کشور	شغل و موسسه متبوع
		رتبه	پایه						
۱	قدرت اله شاکری نژاد	دانشیار	۳۱	آموزش بهداشت	دکترای تخصصی	۱۳۹۲	تربیت مدرس	ایران	عضو هیئت علمی گروه پژوهشی آموزش سلامت جهاد دانشگاهی خوزستان
۲	زهراباجی	پژوهشگر		آموزش بهداشت	کارشناس ارشد	۱۳۹۴	دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور	ایران	کارشناس گروه پژوهشی آموزش سلامت جهاد دانشگاهی خوزستان
۳	معصومه تهرانی	مربی		تغذیه	کارشناس ارشد	۱۳۹۲	دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور	ایران	کارشناس گروه پژوهشی آموزش سلامت جهاد دانشگاهی خوزستان
۴	فرزانه جاروندی	کارشناس		اقتصاد بهداشت	کارشناس ارشد	۱۳۹۳	دانشگاه آزاد آبادان	ایران	کارشناس گروه پژوهشی آموزش سلامت جهاد دانشگاهی خوزستان
۵	سعیده حاجی نجف	کارشناس		تغذیه	کارشناسی	۱۳۷۴	دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور	ایران	کارشناس پروژه ای گروه پژوهشی آموزش سلامت جهاد دانشگاهی خوزستان

تقدیر و تشکر:

بدین وسیله از همکاری اداره آموزش و پرورش استان خوزستان، آموزش و پرورش ناحیه سه اهواز، مدیران و

کارکنان محترم مدارس ناحیه سه اهواز، دانش آموزان و اولیای آنها قدردانی می گردد.

چکیده فارسی

اهداف: عادات و الگوهای غذایی در دوران کودکی شکل گرفته و تا پایان زندگی فرد باقی می‌مانند. تغذیه صحیح در این دوران سبب ارتقای رشد و تکامل کودک شده، به علاوه از خطر ابتلا به بیماری‌های مزمن در دوران بزرگسالی می‌کاهد. نظر به اهمیت آموزش تغذیه به کودکان در سنین مدرسه، پژوهش حاضر با هدف تعیین تأثیر برنامه آموزش تغذیه مبتنی بر تئوری عمل منطقی توسعه یافته بر ارتقاء رفتارهای تغذیه‌ای دانش‌آموزان دختر دبیرستانی شهر اهواز در سال ۱۳۹۷ انجام شد.

روش مطالعه: پژوهش حاضر یک مطالعه نیمه تجربی می‌باشد و بر روی ۱۵۳ دانش‌آموز دختر دبیرستانی که به صورت تصادفی در دو گروه آزمون (۷۵ نفر) و شاهد (۷۸ نفر) قرار گرفتند، انجام شد. ابزار جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه مبتنی بر نظریه عمل منطقی توسعه یافته و پرسشنامه رفتار تغذیه‌ای بود که در دو نوبت قبل و ۳ ماه بعد از آموزش توسط دانش‌آموزان تکمیل گردید. بعد از انجام پیش‌آزمون مداخله آموزشی طی ۴ جلسه آموزشی برای گروه آزمون انجام گرفت. در نهایت اطلاعات حاصل جمع‌آوری و توسط نرم افزار SPSS23 و با استفاده از آزمون‌های آماری تی زوجی، تی مستقل و کای دو مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج: قبل از انجام مداخله دو گروه از نظر متغیرهای دموگرافیک، میانگین نمرات سازه‌های مختلف الگو و رفتار تفاوت آماری معناداری با هم نداشتند. نتایج بدست آمده نشان دهنده وجود اختلاف معنی‌دار برای میانگین نگرش ($P=0/04$)، هنجارهای انتزاعی ($P=0/02$)، خودکارآمدی ($P=0/02$) و قصد رفتار ($P=0/03$) بین دانش‌آموزان گروههای مداخله و شاهد بعد از مداخله آموزشی بود. همچنین میانگین نمره رفتارهای تغذیه‌ای در دانش‌آموزان گروه آزمون به طور معنی‌داری پس از انجام مداخله آموزشی افزایش یافت ($P=0/03$).

نتیجه‌گیری: یافته‌های مطالعه نشان داد که طراحی مداخلات مبتنی بر تئوری عمل منطقی توسعه یافته می‌تواند یک چارچوب مناسب برای بهبود رفتارهای تغذیه‌ای در دانش‌آموزان دختر فراهم نماید.

کلید واژه‌ها: نظریه عمل منطقی توسعه یافته، دانش‌آموزان دختر، رفتارهای تغذیه‌ای، اهواز