



Th
5 International Conference
Management, Accounting and
Economic Development

September 15, 2020

Tbilisi - Georgia



CINU



Azad International
Community College LLC

انگیزه تحصیلی میان دانشجویان (مطالعه موردی: دانشجویان دانشکده اقتصاد دانشگاه آریا)

میر محمد فاروق حیدری^۱، میسره زعیم^۲

۱-استاد دانشکده اقتصاد دانشگاه آریا

۲-دانشجوی سمستر هشتم دانشگاه آریا

چکیده:

انگیزه در تحصیل سبب رشد فکری و دریافت استعدادهای نوین در نزد فرد می شود، هر فرد دارای استعدادهای نوین بوده در آینده برای شگوفایی خود تلاش می کنند. تحصیل سبب یادگیری بیشتر مطالب می شود؛ اما انگیزه سبب ایجاد تحرک در نزد فرد شده می تواند. چنانچه در بیشتر موارد هم دیده شده هر انگیزه سبب ایجاد تلاش در نزد فرد می گردد. بنابر این انگیزه تحصیلی یکی از پیش شرطهای تحصیل به حساب می آید با وجودیکه در افغانستان انگیزه تحصیلی در نزد افراد مدنظر گرفته نمی شود، اما این کار سبب عقب مانده گی فرد در جامعه می گردد. هدف تحقیق حاضر بررسی انگیزه تحصیلی میان دانشجویان دیپارتمنت اداره و تجارت دانشکده اقتصاد دانشگاه آریا می باشد. تحقیق حاضر یک تحقیق کاربردی از نوع توصیفی بوده که بالای (۱۳۲) تن از دانشجویان دیپارتمنت اداره و تجارت دانشکده اقتصاد دانشگاه آریا صورت گرفته که از آنجمله ۶۴ تن مرد و ۶۸ تن زن که اوسط نمرات اکثریت پاسخ دهندگان بالای ۹۰٪ می باشد. نتایج تحقیق نشان داد که بین نوع آموزش دانشجویان، مضامین دیپارتمنت اداره و تجارت رابطه وجود دارد. اکثر دانشجویان در انجام پروژه های خویش سهل انگاری نموده و در جستجوی مفاهیم جدید و مطالعه نبوده و همیشه دنبال درسی هستند که مجبور به یادگیری آن هستند (درس را تنها بخاطری امتحان می خوانند) و همیشه دنبال حل سوالات و پروژه های ساده هستند. در این پژوهش دانشجویان دارای اوسط نمرات بالاتر از انگیزه پیشرفت تحصیلی بالاتر برخوردار هستند. **واژه های کلیدی:** انگیزه، انگیزه درونی، انگیزه بیرونی، دانشگاه و دانشجویان.



مقدمه:

افراد با انگیزه پیشرفت تحصیلی بالا، تمایل به تکامل و بهبود کارکرد خویش دارند (مولازاده و همکاران، ۱۳۹۳: ۵۵)، انگیزه و علاقه نقش عمده‌ای در جریان یادگیری بازی نموده و معمولاً افراد اموری را مورد توجه قرار می‌دهند که مورد علاقه آنها باشد. هر چه انگیزه فرد برای آموختن و تحصیل بیشتر باشد، فعالیت و رنج و زحمت بیشتری را برای رسیدن به هدف نهایی متحمل خواهد شد. دانشجویان انگیزه‌های متفاوتی دارند که عده‌ای برای تحصیل و کسب موفقیت انرژی بیشتری دارند و بعضی دیگر از دانشجویان تمایل کمتری نسبت به ادامه تحصیل دارند، بدیهی است که این گونه افراد موفقیتی به دست نمی‌آورند (روچی و همکاران، ۱۳۸۶: ۷۹).

پروژه‌هایی که رفتار را نیرومند و هدایت می‌کند از نیروی‌های درون فردی و محیط ناشی می‌شوند. انگیز نیز فرایند درونی است که رفتار را نیرومند و هدایت می‌کند (صبوری و همکاران، ۱۳۹۱: ۲۰۳)، داشتن انگیزه برای انجام هر کاری توسط انسان لازم است و هیچ یک از فعالیت ارادی انسان‌ها بدون داشتن انگیزه رخ نمی‌دهد. از جمله این فعالیتها، یادگیری است که شاهره اصلی آن داشتن انگیزه می‌باشد (روچی و همکاران، ۱۳۸۶: ۷۸). بررسی‌ها نشان می‌دهند که اکثر نوآوری‌ها، تولیدات، اکتشافات و خلاقیت‌ها ناشی از همت و انگیزه بالا می‌باشد. که یکی از مهمترین مسائل تأثیر گذار بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان، انگیزه می‌باشد (باورساد و همکاران، ۱۳۹۳: ۳۶).

پیشینه تحقیق:

مقدم و همکاران در سال (۱۳۹۶) در تحقیقی به بررسی ارتباط انگیزه پیشرفت با عملکرد در دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی جندی نیشاپور اهواز پرداختند. نتایج تحقیق نشان داد که پیشرفت تحصیلی در نظام‌های آموزشی، و تأثیر پذیری آن از انگیزه افراد، تعیین میزان انگیزش پیشرفت و ارائه راهکارهایی جهت ارتقای آن می‌تواند، متضمن بهبود وضعیت تحصیلی فراگیران از یک نظام آموزشی باشد (مقدم و همکاران، ۱۳۹۶: ۳۴۱).

به نقل و قول از زمانی طاهر (۱۳۹۵)، پیرخانی (۱۳۹۱)، مانیکو (۲۰۱۸) و کلاک و شروت (۲۰۱۶) بیان داشتند که انگیزش تحصیلی دانشجویان مستلزم بررسی بوده و به این نتیجه رسیده اند که سلامت عمومی تأثیر مستقیم بر انگیزش تحصیلی دارد (زمانی، ۱۳۹۸: ۲).

تمنایی فر و گندمی (۱۳۹۰) به بررسی رابطه انگیزه پیشرفت با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان ایران پرداختند. نتایج تحقیق نشان داد که بین انگیزش و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی دار وجود داشته و انگیزش پیشرفت دختران بیشتر از پسران است. رابطه بین انگیزش پیشرفت با سن نیز از نظر آماری معنی دار بود (تمنا و گندمی، ۱۳۹۰: ۱۵).



5Th International Conference Management, Accounting and Economic Development

September 15, 2020

Tbilisi - Georgia



ایزدی و همکاران (۱۳۹۹) به ارتباط انگیزه تحصیلی و برخی عوامل مرتبط با آن در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان پرداختند. نتایج تحقیق نشان داد که ارتباط انگیزه تحصیلی با جنسیت دانشجویان و رشته تحصیلی دانشجویان از نظر آماری معنی دار بوده به طوری که انگیزه تحصیلی دانشجویان دختر بالاتر از پسران است (ایزدی و همکاران، ۱۳۹۹: ۴۷).

انگیزه:

انگیزه عبارت است از عامل درونی به وجود آورنده انگیزش بوده و در لغت به معنی آنچه که کسی را به کاری برانگیزد، آمده است. انگیزه و با انگیزش اکثراً به صورت مترادف به کار می‌روند. با این حال، می‌توان انگیزه را دقیق‌تر از انگیزش دانست. به این صورت که انگیزش را عامل کلی مؤلف رفتار، اما انگیزه را علت اختصاصی یک رفتار خاص به حساب آورد. انگیزه به نیرویی اطلاق می‌شود که از درون یک فرد را به سمت یک هدف سوق می‌دهد (سید جوادین، ۱۳۸۶: ۴۵۵). انگیزش، یک مفهوم وسیع است. این مفهوم چندین واژه دیگر را که توصیف کننده عوامل مؤثر در منشاء انرژی و هدایت رفتار ما است مانند نیازها، علائق، ارزش‌ها، گرایش‌ها، اشتیاق‌ها و مشوق‌ها را دربر می‌گیرد (صبوری و همکاران، ۱۳۹۱: ۲۰۱).

انگیزه تحصیلی:

انگیزه در واقع نیروی محرک انسان برای انجام رفتارها و اعمال وی می‌باشد به گونه‌ای که فردی از انگیزه کافی برای انجام یک فعالیت برخوردار نباشد، آن کار را ترک خواهد کرد. اما انگیزه‌ها به دو دسته انگیزه‌های درونی و بیرونی تقسیم می‌شوند. بطور کلی زمانی که دنبال ایجاد تغییرات پایا و مستمر هستیم و زمان کافی برای اعمال برنامه‌ها داریم کار با سیستم انگیزش درونی نتایج مفیدتری خواهد داشت. بر این اساس برنامه‌های طولانی مدت از اصول مربوط بکارگیری انگیزش درونی استفاده می‌کنند. اما در مقابل برای بدست آوردن تغییرات سریع و شدید می‌توان از عوامل انگیزش بیرونی که در واقع همان مشوق‌های ظاهری مانند استفاده از آنچه فرد دوست دارد و از آن لذت می‌برد، استفاده کرد. فرایند تحصیل از عمده جریاناتی است که با سیستم انگیزش درگیر است. فعال سازی و تقویت انگیزش درونی در دانشجویان اهداف مبتنی بر یادگیری آنها را برآورده خواهد ساخت، داوم و پایایی آنها را تضمین خواهد کرد. دانشجویی که دارای انگیزه‌های درونی قوی می‌باشد، صرفاً بر مبنای کسب نمرات برتر، بلکه براساس انگیزه‌های دورنی خویش وارد عمل خواهد شد (عابدی، ۱۳۹۸).

اهمیت انگیزه در یادگیری:



5Th International Conference Management, Accounting and Economic Development

September 15, 2020

Tbilisi - Georgia

بارها دانشجویانی را دیده‌ایم که از لحاظ توانایی و استعداد بسیار شبیه به هم هستند، اما پیشرفت تحصیلی شان تفاوت‌های زیادی با یکدیگر دارند. این تفاوتها نه تنها در یادگیری درس‌های آموزشی، بلکه در سایر فعالیتهای غیر تحصیلی نیز به چشم می‌خورد. این جنبه از رفتار آدمی به حوزه انگیزش مربوط می‌شود. شناسایی مفهوم انگیزش و آگاهی از انگیزه‌های مختلف و تأثیر آنها بر فرایند یادگیری و دانشجویان به اساتید کمک می‌کند تا در طرح و اجرای برنامه‌های آموزش خود روش‌های بهتری را بکار بندند (محمدی و همکاران، ۱۳۹۴: ۶۵).

فرضیه‌های تحقیق:

فرضیه اصلی:

۱. به نظر می‌رسد بین نوع آموزش دانشجویان و انگیزه تحصیلی رابطه وجود دارد.

فرضیه‌های فرعی:

۱. به نظر می‌رسد انگیزه یک حس درونی بوده که سبب علاقه بیشتر به پدیده در محیط خلق می‌کند.

۲. به نظر می‌رسد بین مضامین رشته اداره و تجارت و انگیزه دانشجویان رابطه وجود دارد.

روش تحقیق:

روش تحقیق از جمله تحقیقات کاربردی از نوع توصیفی بوده و با هدف انگیزه تحصیلی میان دانشجویان دیپارتمنت اداره و تجارت دانشکده اقتصاد دانشگاه آریا به انجام رسیده است. روش جمع‌آوری داده‌ها با استفاده از پرسشنامه صورت گرفته، پس از جمع‌آوری داده‌ها وارد نرم افزار SPSS 26 گردیده و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. جامعه آماری این تحقیق را دانشجویان دیپارتمنت اداره و تجارت دانشکده اقتصاد دانشگاه آریا در سمستر بهاری ۱۳۹۹ تشکیل می‌دهد. جامعه آماری این تحقیق (۲۰۰) دانشجو بوده که با استفاده از جدول مورگان و فورمول کوکران (۱۳۲) نمونه انتخاب گردید. برای تأیید و رد فرضیه‌ها از کای اسکویر استفاده گردیده است.

جدول (۱) آمار توصیفی پاسخ دهندگان

متغیرها		فریکونسی	فیصدی
جنسیت	مرد	۶۴	۴۸٪
	زن	۶۸	۵۲٪
اوسط نمرات	۵۷-۵۱	۲۹	۲۲٪
	۹۰-۷۶	۵۰	۳۸٪



5Th International Conference
Management, Accounting and
Economic Development

September 15, 2020

Tbilisi - Georgia

	۱۰۰-۹۰	۵۳	۴۰٪
سن	۲۰-۱۸	۴۰	۳۰٪
	۲۲-۲۰	۵۸	۴۴٪
	۲۴-۲۲	۳۰	۲۳٪
	از ۲۴ بالا	۴	۳٪
تایم درسی	روزانه	۹۸	۷۴٪
	شبانه	۳۴	۲۶٪

نتایج جدول (۱) نشان می‌دهد که از جمله ۱۳۲ تن ۶۴ مرد و ۶۸ زن بوده که به ترتیب فیصدی اوسط نمرات ۲۹ تن بین (۵۱-۵۵) فیصد، از ۵۰ تن بین (۷۶-۹۰) فیصد و از ۵۳ تن بین (۹۰-۱۰۰) فیصد قرار دارد. اکثریت اشتراک کنندگان از تایم روزانه می‌باشند.

جدول (۲) آزمون تی یک نمونه‌ای

	T	df	Sig. (۲- tailed)	Mean Differe nce	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
جدیدی یاد بگیرم. زیرا می‌خواهم چیزهای	۱۰.۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۱۵	.۹۴	۱.۳۶
دوست دارم بفهمم چطور می‌توانم وظایف خانگی / سیمینار/ پروژه هایم را بدون کمک دیگران انجام دهم..	۱۰.۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۱۲	.۹۴	۱.۳۶
علاقه ندارم راه حل مسائل دشوار را پیدا کنم.	۱۰.۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۰۱	.۹۴	۱.۳۶
وقتی چیزی را زود نمی‌فهمم از استاد می خواهم جواب را به من بگوید.	۱۰.۸۴۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۶۴	.۹۴	۱.۳۶



September 15, 2020

Tbilisi - Georgia

من تمرین و کارهای اضافی می کنم چون در باره مطالب مورد علاقه ام می توانم چیزهایی یاد بگیرم.	۱۰۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۰۴	.۹۴	۱.۳۶
وقتی بعضی از مطالب را فوراً نمی فهمم ترجیح می دهم آنها را با تلاش خود بفهمم.	۱۰۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۰.۱۱	.۹۴	۱.۳۶
می خواهم فقط چیزهایی را در دانشگاه یاد بگیرم که مجبورم.	۱۰۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۵۴	.۹۴	۱.۳۶
علاقتمندم از استادم بخواهم در انجام وظایف به من کمک کند.	۱۰۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۷۶	.۹۴	۱.۳۶
دوست دارم سراغ تمریناتی / پروژه های که مشکل تراست بروم.	۱۰۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۱۲	.۹۴	۱.۳۶
برای این مطالب را می خوانم که به موضوع آنها علاقه دارم.	۱۰۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۷۱	.۹۴	۱.۳۶
وقتی اشتباهی می کنم دلم میخواهد خودم پاسخ درست را پیدا کنم.	۱۰۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۰۰	.۹۴	۱.۳۶
آن مطالبی را بیشتر دوست دارم که حل کردن آنها مرا سخت به فکر کردن وادار می کند.	۱۰۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۸۷	.۹۴	۱.۳۶
کارهای درسی را برای انجام میدهم تا مطالب زیادی که می خواهم بفهمم پیدا کنم.	۱۰۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۶۵	.۹۴	۱.۳۶
اگر در مسئله ای به مشکل برخورد کنم تلاش می کنم تا خوند آنرا حل کنم.	۱۰۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۰۳	.۹۴	۱.۳۶
من کار آسان را دوست دارم تا مطمئن باشم می توانم آن را انجام دهم.	۱۰۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۵۴	.۹۴	۱.۳۶
من مسایل دشوار را دوست دارم چون از حل آنها لذت می برم.	۱۰۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۳۴	.۹۴	۱.۳۶



چیزهای جدیدتری یاد بگیرم	۱۰۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۰۰	.۹۴	۱.۳۶
دلم می‌خواهد در برنامه ریزی کارهای بعدی	۱۰۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۳۴	.۹۴	۱.۳۶
اساتیدم به من کمک کند.	۱۰۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۶۵	.۹۴	۱.۳۶
آن نسبتاً آسان است.	۱۰۸۴	۱۳۱	.۰۰۰	۱.۱۱	.۹۴	۱.۳۶

آزمون فرضیه اصلی

فرض صفر (H_1): به نظر می‌رسد بین نوع آموزش دانشجویان و انگیزه تحصیلی رابطه وجود دارد.

فرض مقابل (H_0): به نظر می‌رسد بین نوع آموزش دانشجویان و انگیزه تحصیلی رابطه وجود ندارد.

جدول (۳) آزمون کای اسکویر

Chi-square	۰.۸۳۳
Df	۴
Asymp.sig	۰.۰۰۰۱

منبع: یافته‌های پژوهش

ضریب پیرسون کای اسکویر ۰.۸۳۳ و سطح معناداری آن ۰.۰۰۰۱ است لذا فرض مقابل تایید و فرض صفر رد می‌گردد.

آزمون فرضیات فرعی

فرضیه‌های فرعی اول قرار ذیل اند:

فرض صفر (H_1): به نظر می‌رسد انگیزه یک حس درونی بوده که سبب علاقه بیشتر به پدیده در محیط می‌گردد.

فرض مقابل (H_0): به نظر می‌رسد انگیزه یک حس درونی بوده که سبب علاقه بیشتر به پدیده در محیط نمی‌گردد.

جدول (۳) ضریب پیرسون کای اسکویر

Chi-Square	۰.۸۷۷
------------	-------



Df	۴
Asymp. Sig.	۰.۰۰۱

منبع: یافته‌های پژوهشگر

مدل آزمون خی دو یا کای اسکویر معنا دار بودن رابطه تیوری و تجربی مشاهدات را نشان می‌دهد، که معناداری این رابطه با P-Value یا Sig مشخص می‌گردد. از آنجایی که در آزمون فوق مقدار $\text{Sig}=0.001$ و کم از آلفا (0.01) است لذا معنا دار بودن این رابطه تایید و در نتیجه فرض صفر تایید می‌گردد. به عبارت دیگر فرض تحقیق (H_1) تایید و فرض مقابل (H_0) رد می‌گردد.

فرضیه فرعی دوم:

برای اثبات فرضیه تحقیق دو فرض را در نظر می‌گیریم:

فرض صفر (H_1): به نظر می‌رسد بین مضامین رشته اداره و تجارت و انگیزه دانشجویان رابطه وجود دارد.

فرض مقابل (H_0): به نظر می‌رسد بین مضامین رشته اداره و تجارت و انگیزه دانشجویان رابطه وجود ندارد.

جدول (۴) ضریب پیرسون کای اسکویر

Chi-Square	۰.۷۶۱
Df	۴
Asymp. Sig.	۰.۰۰۰۱

منبع: یافته‌های پژوهش

از آنجایی که در آزمون فوق مقدار $\text{Sig}=0.0001$ و کم از آلفا (0.01) است لذا معنا دار بودن این رابطه تایید و در نتیجه فرض صفر تایید می‌گردد. به عبارت دیگر فرض تحقیق (H_1) تایید و فرض مقابل (H_0) رد می‌گردد.

نتیجه‌گیری:

تحقیق حاضر که بالای (۱۳۲) تن از دانشجویان دیپارتمنت اداره و تجارت دانشکده اقتصاد دانشگاه آریا صورت گرفته که از آنجمله ۶۴ تن مرد و ۶۸ تن زن که اوسط نمرات اکثریت پاسخ دهندگان بالای ۹۰٪ می‌باشد. نتایج تحقیق نشان داد که بین نوع آموزش دانشجویان، مضامین دیپارتمنت اداره و تجارت رابطه وجود دارد. اکثر دانشجویان در انجام پروژه‌های خویش سهل انگاری نموده و در جستجوی مفاهیم جدید و مطالعه نبوده و همیشه دنبال درسی هستند که مجبور به یادگیری آن هستند (درس را تنها بخاطری امتحان می‌خوانند) و همیشه دنبال حل سوالات و پروژه‌های ساده هستند. در این پژوهش دانشجویان دارای اوسط نمرات بالاتر از انگیزه پیشرفت تحصیلی بالاتر برخوردار هستند که یا یافته‌های محمدی و همکاران شان همخوانی دارد.



قابل ذکر است از جمله عواملی که باعث ضعیف بودن انگیزه تحصیلی میان دانشجویان گردیده است عبارتند از:

نداشتن هدف؛

عدم باور به توانایی و شایستگی های خود؛

عدم اطمینان از فاکتورهای موفقیت در درس؛

عدم علاقه و انگیزه درونی؛

نکات قابل توجه به اساتید:

۱. دانشجویان نیاز دارند پیشرفت شان در درس ها مورد توجه استاد قرار گیرد. بسیار بعید است که یک فعالیت یا پروژه درسی، هیچ نکته مثبت و هیچ نشانه ای در خود نداشته باشد، توجه به نکات قوت کار دانشجو و نیز ارائه صریح بازخورد برای کمک به بهبود عملکرد آنها می تواند انگیزه دانشجویان برای تلاش را بالا ببرد.
۲. وظایف خانگی باید چالش انگیز اما قابل انجام باشد.
۳. مناسب است در مقاطع زمانی مختلف و به بهانه های گوناگون، اهمیت، جایگاه و کاربرد مباحث درسی را گوشزد نمایند و کمک کنند دانشجو تصویر بزرگتر را برای خود بسازد و جایگاه درس را نسبت به کل برنامه درسی درک کند.

نکات قابل توجه به دانشجویان:

۱. احساس گناه می تواند نشاط انسان را بگیرد؛
۲. از قرار گرفتن در تنهایی و بیکار اجتناب کنید؛
۳. آب و هوا و تغییرات جوی نیز ممکن است تأثیر داشته باشد؛
۴. تغییر فضای مطالعه و یادگیری.



5Th International Conference
Management, Accounting and
Economic Development

September 15, 2020
Tbilisi - Georgia



مأخذ:

۱. ایزدی، صمد؛ جویباری، لیلا؛ بهنام پور، ناصر و فریبا بیکی. (۱۳۹۹). ارتباط انگیزه تحصیلی و برخی عوامل مرتبط با آن در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان، مجله راهبردهای توسعه در آموزش پزشکی، دوره اول، شماره دوم، صص ۴۴-۵۰.
۲. باورساد، مریم بخشنده؛ السادات حکیم، اشرف؛ عظیمی، نسرین؛ لطیفی، سید محمود و حسین قالوندی. (۱۳۹۳). بررسی انگیزه تحصیلی و عوامل مرتبط با آن از دیدگاه دانشجویان پرستاری دانشگاه پزشکی جندی شاپور اهواز، پژوهش در آموزش علوم پزشکی، دوره هفتم، شماره اول.
۳. روحی، قنبر؛ حسینی، سیدعابدین و بادله، محمد تقی. (۱۳۸۶). انگیزه تحصیلی و رابطه آن با برخی از عوامل در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گام های توسعه در آموزش پزشکی، مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دوره چهارم، شماره دوم، صص ۷۷-۸۳.
۴. زمانی، منیر. (۱۳۹۸). پیش بینی انگیزه تحصیلی بر اساس سلامت روانی در دانشجویان، ششمین کنفرانس ملی روانشناسی، علوم تربیتی و اجتماعی، ۹ خرداد.
۵. صبوری، امین؛ حسینی، سید مرتضی؛ رخساری زاده، حمید؛ نومی، سیما و غلام حسین علیشیری. (۱۳۹۱). بررسی انگیزه پیشرفت و رابطه آن با موفقیت تحصیلی در دانشجویان رشته های پزشکی، پرستاری و خدمات درمانی دانشگاه علوم پزشکی بقیه، مجله طب نظامی، دوره ۱۴، شماره ۳، صص ۲۰۰-۲۰۴.
۶. عابدی، حمید رضا. (۱۳۹۸). اصول و روشهای افزایش انگیزه تحصیل در دوره ابتدایی توسط معلمان و تأثیر آن بر یادگیری دانش آموزان، ششمین کنفرانس ملی روانشناسی، علوم تربیتی و اجتماعی، ۹ خرداد.
۷. محمدی، الهام؛ بنا درخشان، همایون؛ برهانی، فریبا؛ حسین آبادی فراهانی، محمد جواد. (۱۳۹۴). عوامل مؤثر بر انگیزه پیشرفت در میان دانشجویان پرستاری، آموزش پرستاری، دوره چهارم، شماره دوم، صص ۶۰-۶۷.
۸. مقدم، مالک فریدونی؛ باورساد، نفیسه؛ رضایی، رومینا؛ چراغیان، بهمن. (۱۳۹۶). ارتباط انگیزه پیشرفت با عملکرد تحصیلی در دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، مجله توسعه آموزش جندی شاپور، فصلنامه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، سال هفتم، شماره سوم، صص ۳۳۵-۳۴۴.
۹. مولازاده، علیرضا؛ حمایلی مهربانی، حمیرا؛ غلامی، محمد سعید؛ مرتضوی، احمد رضا؛ دولتخواه، حمید رضا و رقیه قدس. (۱۳۹۳). ارتباط سلامت عمومی و انگیزه پیشرفت با موفقیت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی، مجله دانشکده علوم پزشکی نیشاپور، سال دوم، شماره دوم، صص ۵۴-۶۱.