



تأثیر مؤلفه های هویت ملی مربیان پیش دبستانی بر میزان یادگیری مهارت های زبان آموزی نوآموزان استان سمنان

شکوفه همتی^۱، سیما علی زاده^۲، مرضیه بهار رستمی^۳، زهرا بغیری^۴

۱- کارشناس دوره اول ابتدایی

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر مؤلفه های هویت ملی مربیان پیش دبستانی بر میزان یادگیری مهارت های زبان آموزی نوآموزان استان سمنان انجام شده است. روش پژوهش توصیفی-پیمایشی است و جامعه آماری این پژوهش شامل مربیان (خانم) پیش دبستانی در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ به تعداد ۹۱ نفر می باشد که به شیوه نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. ابزار جمع آوری داده ها، پرسشنامه محقق ساخته مهارت زبان آموزی با ۹ خرده مقیاس و هویت ملی با ۴ خرده مقیاس است. جهت روایی صوری و محتوایی آن از نظر صاحب نظران و متخصصان حوزه کودک و تعلیم و تربیت و پایایی پرسشنامه از آلفای کرونباخ استفاده شد. داده های گرده آوری شده به کمک آمار توصیفی (فراوانی، میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (همبستگی اسپیرمن و آزمون کای دو) مورد بررسی قرار گرفتند. ارتباط آماری قوی بین "تأثیر آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم و مناسبت های دینی و ملی مربیان" با "شکل گیری کسب توانش نسبی زبانی و ارتباطی نوآموزان (مهارت های زبان آموزی نوآموزان)" مشاهده شد ($p \text{ value} < 0.05$) به عبارت دیگر با افزایش آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم و مناسبت های دینی و ملی مربیان مؤلفه شکل گیری کسب توانش نسبی زبانی و ارتباطی نوآموزان افزایش پیدا میکند؛ همچنین بین تحصیلات مربیان و هویت ملی آنها و مهارت زبان آموزی نوآموزان ارتباط معناداری وجود ندارد ($p \text{ value} > 0.05$).

واژگان کلیدی: هویت ملی، هویت اجتماعی، مهارت های زبانی، مهارت های ارتباطی



مقدمه

نظام تعلیم و تربیت در هر جامعه ای وظایف عدیده ای دارد که یکی از آنها تلاش در جهت تحقق و تقویت هویت ملی است. تحقق بخشیدن به چنین هویتی، موجب می شود که دانش آموزان متناسب و هماهنگ با هنجارهای حاکم بر جامعه تربیت شوند. فراگیری آداب، رسوم، باورها، ارزش ها و مناسبات اجتماعی حاکم بر یک جامعه که بیانگر فرآیند اجتماعی شدن است، در کنار آشنایی با سمبل های فرهنگی و ملی، مجموعاً هویتی را در فرد پدید می آورد که آن را هویت ملی می نامند. اما آنچه باید در این زمینه متذکر شد، این است که تعلیم و تربیت در تحقق هویت ملی نقش اساسی بر عهده دارد و باید تمهیدات لازم را برای فراهم نمودن مؤلفه های مربوط به هویت ملی پدید آورد تا فردی را پرورش دهد که در آرمان خواهی و حرکت به سوی آن، با ملت همسو و همگام باشد و ویژگی های مربوط به فرهنگ و هویت مربوط به آنها را دارا باشد (رهبری، ۱۳۹۴)، بنابراین سیستم و متون آموزشی هر کشور، تعمیق و اشاعه ارزش ها و هنجارهای حاکم و به تعبیری هویت و فرهنگ جمعی را در چارچوب مرزهای ملی به عهده دارد. از منظر آموزشی، تمامیت هویت و فرهنگ از نسلی به نسل دیگر منتقل شده و جامعه پذیری در ابعاد مختلف آن تحقق می یابد و در سنین پایین تر یعنی مقطع ابتدایی، با توجه به گیرایی ذهنی کودکان، این فرآیند اثر عمیق تری بر این گروه سنی بر جای می گذارد و چه بسا تمام عمر انسان را تحت الشعاع قرار دهد (ازغندی و محمدی مهر، ۱۳۹۵).

در نتیجه نظام آموزش و پرورش در هر کشوری وظیفه ای خطیر در زمینه فراهم آوردن مؤلفه های هویت ملی بر عهده دارد. زبان فارسی که از آن به عنوان ((رمز هویت ملی ما)) نام برده شده است یکی از مهم ترین عناصر وحدت بخش ملت بزرگ ایران است. در تاریخ ایران، زبان فارسی ابزار مهم ایجاد هویت و همبستگی ملی بوده است. در طول تاریخ، جامعه متنوع و مرکب از اقوام گوناگون ساکن در ایران از طریق تکلم به زبان فارسی به وحدت رسیده اند؛ زیرا، زبان، گذشته و حال و آینده را به هم پیوند میزند و تنها ابزار انتقال فرهنگ اقوام است. در اصل پانزدهم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران بر این زبان به عنوان ((زبان رسمی و زبان آموزش)) در مدارس تأکید شده است. بنابراین توجه به چگونگی آموزش مهارت های زبان فارسی در مدارس نه تنها در مواد درسی مربوط به آموزش زبان مانند: خواندن، نوشتن، جمله سازی، املا و انشا حائز اهمیت است بلکه در چگونگی آموزش مواد درسی دیگر از جمله ریاضی، علوم تجربی، علوم اجتماعی و دینی نیز نقش اساسی ایفا می کند. در واقع اکنون به روشنی آشکار شده است که ((زبان آموزش)) یکی از مهم ترین ابزارها در فرآیند یاددهی-یادگیری است به طوری که ضعف و قوت دانش آموزان در هر کدام از مهارت های سخن گفتن، گوش دادن، خواندن و نوشتن به طور مستقیم در تضعیف یا تقویت یادگیری همه ی درس ها تأثیر دارد. از دیدگاه ورف و سایر^۱، زبان هسته ی اصلی فرهنگ را تشکیل می دهد. در واقع زبان، ابزار بنیادی برای فهم رفتار بشر است و با آن می توان دریافت که انسان ها، رویدادهای محیط زندگی شان را چگونه می نگرند و آن ها را چگونه تحلیل و توصیف می کنند. به همین جهت است که انسان شناسان فرهنگی با بررسی زبان در جوامع گوناگون، می توانند درباره ی فرهنگ یک قوم،

¹ Whorf-Sapir



شیوه های اندیشیدن و جهان بینی آن، دانش بیشتری به دست آورده و به تحلیل و توصیف مناسب تری پردازند. به عبارت دیگر، با تحلیل زبان جامعه است که میتوان اطلاعاتی درباره ی فرهنگ و طرز تفکر آن جامعه به دست آورد و تاثیر آن را بر زبان مشخص نمود (قزایی مقدم، ۱۳۸۲). دوران کودکی به ویژه سنین پیش دبستانی، دوره طلایی زبان آموزی است (وهاب، شهیم، جعفری و اریادی زنجانی، ۱۳۹۱).

زبان را برپایه و مایه ی فرهنگ، تاریخ ساز و مهم ترین وسیله ی انتقال تجربیات، دانش و بینش بشری و ظرف ذخیره سازی اندیشه ی نسل های پیشین و فرهنگ نیاکان دانسته اند (فالک^۲، ۱۳۷۳؛ کوزر^۳، ۱۳۷۷). زبان همواره نقش مهمی در ایجاد و بیان هویت داشته است. در عصر پسانوگرا^۴، با افول برخی نشانه های هویت همچون نژاد، این نقش مهم تر نیز شده است (Warschauer, 2007) زبان عمده ترین ابزار یادگیری بشر در جریان کنش متقابل است و برخی آن را ابزار تفکر انسان تلقی کرده اند (باطنی، ۱۳۷۴؛ پیترگیل^۵، ۱۳۷۶). در دوران معاصر، سهم زبان در تکوین هویت جمعی انسان مورد مطالعه و توجه جدی دانشمندان قرار گرفته است به طوری که نظریات مختلفی را برانگیخته است. از عمده ترین ویژگی های زبان، تأثیر آن در ایجاد همبستگی گروهی است. همچنین زبان را یکی از مؤلفه های سازنده شخصیت ملت شمرده اند (بیگدلی، ۱۳۷۶). گرچه برخی از صاحب نظران مغایر این عقیده می اندیشیدند (کاتم^۶، ۱۳۷۱). زبان به عنوان نیروی انسجام دهنده نقش ویژه ای در بستر سازی، تکوین و بالندگی فرهنگی و تحقق هویت قومی و ملی دارد، اما موفقیت زبان در حصول به این مقصود بستگی به جوهره ی خلاقیت و آفرینندگی فرهنگ و در عین حال سیالی، پویایی و سازگاری و هماهنگی عناصر تشکیل دهنده آن دارد (گودرزی، ۱۳۸۴). زبان علاوه بر آن که خود حاصل بارمعنایی هویت است. از طریق آفرینش و انتقال نظام معنایی قابل فهم برای دیگران نیز به مشابه ی ظرف و کانال انتقال سایر عناصر هویتی نقش ایفا می کند. چنان که اغلب از طریق زبان و مجموعه پیوسته به آن است که ما، نسبت به هویت تاریخی و تلاش نیاکان برای حفظ و حراست از هویت ملی و میهنی و سایر ارزش ها، اسطوره ها و آداب فرهنگی و اجتماعی که به ما رسیده است، آگاه می شویم. بنابراین انسان به عنوان موجودی اجتماعی و خود آگاه، با استفاده از کارکرد اصلی زبان که ایجاد رابطه ی میان انسان هاست، اندیشه های خود را به طرف مقابل و یا به نسل های آینده منتقل می کند (برگرو لوکمان^۷، ۱۳۷۵).

در سال های اخیر، توجه به مجموعه عوامل جامعه شناختی مربوط به ماهیت زبان و کاربردهای آن به طور روز افزون افزایش یافته است. توجه به هویت و نحوه شکل گیری و انتقال آن از طریق زبان نیز بخشی از این روند تحقیقاتی است. به عبارت دیگر، پس از دوره های طولانی تفاوت دیدگاه های ساختارگرایی و شناختی درباره ی ماهیت زبان، توجه به محیط اجتماعی، تعامل و مشارکت اجتماعی و پایگاه های اجتماعی و هویت اجتماعی بیش تر شده است و به زبان به عنوان

² Falk

³ kouz

⁴ Post Modern

⁵ Petergill

⁶ katem

⁷ Burger and Lukman



پایگاهی برای شکل گیری هویت نگاه می شود. همچنین از نظر Galindo (۲۰۱۰) توانش زبانی دوره پیش دبستانی کودکان رابطه ای تنگاتنگ با موفقیت تحصیلی آنان دارد.

محققان پیش از پیش به دیدگاه های جامعه شناختی در شناخت ماهیت زبان و نقش آن در فرهنگ و اجتماع، علاقه نشان می دهند. بررسی زبان به عنوان ابزار شکل گیری هویت، بخش مهمی از بحث مشارکت ها و تعاملات اجتماعی محسوب می شود. بدون شک، زبان یکی از کلیدی ترین عناصر شکل گیری هویت انسان هاست و تعامل زبان با مذهب، ملیت، نژاد، قومیت و جنسیت در عصر جهانی سازی و انقلاب اطلاعاتی هویت های قومی و فردی را بسیار متحول کرده است. پیدایش شیوه های بیان جدید مانند تلفیق اسپانیایی و انگلیسی و با ترکیب فارسی با انگلیسی در دنیای حاضر، امری غیرقابل انکار است. علاوه بر این، در بسیاری از مناطق دنیا مردم آن قدر که به یادگیری زبان انگلیسی اهمیت می دهند. به یادگیری و حفظ زبان بومی خود اهمیت نمی دهند. البته، دخیل بودن زبان در شکل گیری هویت ها و فرهنگ ها محدود به زمان و مکان خاص نیست. در سراسر جهان، مردم جنبش هایی را شروع کرده اند تا از زبان ملی خود در برابر حملات همه جانبه ی زبان جهانی یعنی انگلیسی دفاع کنند (Warschauer, 2003).

با توجه به این که اهمیت موضوع هویت، هویت شناسی و هویت ملی بر همگان آشکار است، بر همین اساس تحقیقات بسیاری هم در حیطه این موضوع صورت گرفت؛ که در این مقاله به چند مورد از تحقیقات انجام شده اشاره شده است: در پژوهش Korotaeva & Belousova (2018) یک مطالعه مقایسه ای بین برنامه های آموزش میهن پرستی از روسیه و چین و شاخص های اشاره به میهن پرستی، انتخاب شده توسط کودکان پیش دبستانی انجام دادند. آنها به کمبود برخی از تصاویر اشاره کردند، که می تواند شاخص های خاصی باشد، و باعث ایجاد ارتباط بین ایده های کودکان و تصویر سرزمین بومی شود. این محققان پیشنهاد می کنند، برای اینکه کودکان پیش دبستانی بتوانند در مورد سرزمین مادری خود اطلاعات بیشتری کسب کنند، علاوه بر نمادهای ملی و پایتخت کشور، می توان نقشه کشور، مکان های نمایندگی (به عنوان مثال میدان قرمز)، اشیا خاص را نیز مطالعه کرد (به عنوان مثال سماور). آنها به اهمیت اطمینان از احساسات مثبت کودکان اشاره می کنند.

پژوهشی توسط Cenghiz & Duran (2017) در ترکیه انجام گرفته است، این محققان نظرات کودکان، والدین و معلمان را در مورد ارزش های مربوط به داستان برای کودکان پیش دبستانی بررسی کردند. آنها متوجه شدند که ارزشهایی مانند صلح، همبستگی، مهمان نوازی کمتر مورد توجه قرار می گیرد و وطن دوستی در لیست ارزشها قرار نگرفته است. در پژوهش (Anazi, 2015) وطن پرستی، آموزش میهن پرستی و هویت ملی موضوع بسیاری از مطالعات جامعه شناسی و مردم شناسی است. وطن پرستی یک ارزش اخلاقی است که از طریق دولت ها، واقعیت های وجدان، رفتارها بیان می



شود که عشق و ارادت نسبت به سرزمین مادری، سنت ها، زبان، تاریخ، دستاوردهای هنری، علمی، فنی، ورزشی را اثبات می کند.

در اوایل ۱۹۷۰، Henry Tajfel نظریه ((هویت اجتماعی))^۸ را مطرح کرد، که طی سال هایی که به مرگ او انجامید این نظریه به عنوان تنها مدل مؤثر در بررسی هویت زبان شناختی به شمار می رفت. تاجفل هویت اجتماعی را قسمتی از مفهوم فردی هر شخص عنوان کرد که ناشی از مشارکت او در یک گروه (یا گروه ها) و ارزش ها و معانی است که به عضویت در آن گروه مرتبط می شود. در دهه ۱۹۶۰، تلاش هایی برای ادغام هویت اجتماعی و زبان شناسی اجتماعی انجام شد. در این دوره دو شخصیت، یکی در آمریکا و دیگری در بریتانیا مسیر خود را به سمت بررسی هایی بر پایه هویت، در حوزه جوامع دو زبانی یا دو لهجه ای دنبال می کردند.

میرزا پور و همکاران (۱۳۹۸) در پژوهش خود با عنوان کارکرد آموزش و پرورش در نهادینه سازی هویت ملی دانش آموزان از منظر کارکنان مدارس از طریق تحلیل عاملی نشان دادند که کارکرد آموزش و پرورش در نهادینه سازی هویت ملی دانش آموزان در ابعاد نمادها، نگرش و رفتار، روند تاریخی و آثار تاریخی و اندیشه و رفتار مدنی و احساسات مدنی بسیار بالاست. خوشبخت و همکاران (۱۳۹۷) در مقاله ای با عنوان آموزش و پرورش پیش دبستانی و هویت ایرانی اسلامی آسیب شناسی وضعیت موجود در هویت کودکان بیان کردند: که آموزش و پرورش در هویت ملی دانش آموزان تأثیر به سزایی دارد. تأثیر مؤلفه های چهارگانه آموزش و پرورش در هویت ملی دانش آموزان به ترتیب شخصیت معلمان، شیوه تدریس معلمان، محتوای کتب درسی و برنامه های پرورشی میباشد. در پژوهش باقری و همکاران (۱۳۹۵) با عنوان تأثیر فعالیتهای زبان آموزی بر رشد زبان گفتاری کودکان ۶-۵ ساله در مراکز پیش دبستانی خصوصی شهرستان لنگرود به این نتیجه رسیدند که همه کودکان گروه آزمایش در مهارت های واژگانی (شفاهی، ربطی، دستوری) و مهارت های دستوری (درک دستوری، تقلید جمله، تکمیل دستوری) عملکرد بالاتری نسبت به قبل از خود نشان دادند. آزمون استفاده شده در این پژوهش آزمون Told-P3 استفاده شده است که نشان میدهد مهارت های زبان آموزی در دوره پیش دبستانی در رشد و تقویت مهارت های زبان آموزی زبان آموزان تأثیر گذار است.

نیازی و همکاران (۱۳۹۲) در مقاله ای با عنوان زبان و هویت؛ تبیین رابطه ی زبان خارجی و هویت فردی، اجتماعی فرهنگی و ملی بیان کردند: بین زبان خارجی و هویت فردی، اجتماعی، ملی و فرهنگی همبستگی وجود دارد بر این مبنا که بین تسلط بر زبان انگلیسی با میزان هویت فردی، ملی مورد تأیید قرار گرفته است. غفاری و همکاران (۱۳۹۰) در تحلیل محتوای کتب مطالعات اجتماعی پایه های چهارم و پنجم ابتدایی نشان داد که به عناصر و مؤلفه های هویت ملی توجه متعادلی نشده

⁸ Social identity theory



و در عین حال، به سرود ملی، رسوم ملی و پرچم، با توجه به اینکه در پایه های پایین تر و دوره پیش دبستان پرداخته میشود، بسیار بی توجهی شده و به ویژگی های جغرافیایی، اسطوره ملی و هنجار ملی بیشتر اشاره شده است. هویت ملی⁹: هویت ملی مجموعه ای از گرایش ها و نگرش های مثبت نسبت به عوامل، عناصر و الگوهای هویت بخش و یکپارچه کننده در سطح یک کشور به عنوان یک واحد سیاسی است (صنیع اجلال، ۱۳۸۴). هویت اجتماعی: هویت اجتماعی معرف آن حوزه و قلمرویی از حیات اجتماعی است.

مهارت زبانی^{۱۰}: یکی از عوامل مهم و تأثیرگذار در پیشرفت و رشد کودکان، زبان و قدرت برقراری ارتباط با دیگران است. مهارت هایی همچون صحبت کردن، گوش دادن، خواندن و نوشتن، کودک را برای شناختن محیط اطرافش آماده می کند. در مهارت های زبان آموزی ما کودک را با کلمات و اصطلاحات جدیدی آشنا می کنیم که این خود، دایره لغات کودک را افزایش می دهد.

یکی از پدیده های چشمگیر در جوامع پیچیده همچون دولت های ملی، شیوه های متمایزی به چشم می خورد که گروه های قومی و گروه های اجتماعی متمایز، زبان ملی را به کار می برند. اجتماعات گوناگون درون یک ملت از طریق ساخت یک اجتماع گفتاری یا زبانی به حالت منحصر به فردشان تأکید می کنند. این گونه های زبان از جهت واژگان تلفظ و حتی دستور زبان، با زبان ملی تفاوت دارند. یک صورت زبانی، یعنی گویش گروه اجتماعی و سیاسی مسلط، معمولاً زبان معیار به شمار می آید. مثال چنین زبانی را در ایران داریم با وجود زبان های متفاوتی که ویژگی های یک زبان را دارا هستند و دستور زبان و رسم الخط و... خود را دارند. همانند ترکی، عربی، کردی، بلوچی، گیلکی، فارسی و ترکمنی زبان معیار زبان رسمی فارسی می باشد. و امروز رسانه های همگانی مانند رادیو، تلویزیون و روزنامه و کتاب و... در درون کشور زبان معیار (فارسی) را تقویت می کنند. شبکه های خبری از زبان های قومی استفاده نمی کنند. کسانی که به این گویش های زبان معیار تکلم نمی کنند غالباً آن ها را (غیر معیار) تلقی می کنند، ولی این یک نوع برداشت قوم مدارانه یا زبان مدارانه است. هیچ کس انکار نمی کند که داشتن شاخص زبان یکی از شخصی ترین ویژگی های انسان است که در هر فرهنگ یافت می شود. (باون^{۱۱}، ۱۹۹۶). شاخص ترین ویژگی های نوع بشر، زبان است. بدون زبان، فرهنگ امکان پذیر نیست. زبان به ما اجازه می دهد تا از هوش گنجایش های روی هم رفته هر انسانی در هر جامعه ای از نوعی زبان و گویش استفاده می کند، ولی خوار شمردن برخی از زبان ها منعکس کننده برتری اجتماعی گروهی است که گویش آن ها به زبان معیار تبدیل شده است. البته گذشته از گویش در یک کشور ممکن است زبان های گوناگونی هم وجود داشته باشد. برای مثال در

⁹ social Identity

¹⁰ Language skills

¹¹ Bawen



آمریکا جدای از زبان انگلیسی زبان اسپانیایی نیز رایج است و این زبان بعد از انگلیسی است. اما اینکه آیا باید یک زبانگی را در یک کشور تشویق کردی بحث کاملاً جدا و بحث انگیز سیاسی است.

هویت ملی پیرامون مفهوم ملت شکل گرفته است. ملت به گروهی از انسان ها گفته میشود که دارای سرزمین خاص، فرهنگ و زبان مشترک و تاریخ خود هستند و از نهاد سیاسی دولت و شناسایی بین المللی نیز برخوردارند (احمدی، ۱۳۹۱). سیستم طبقه بندی هویت شامل ۳ زیرمؤلفه است که در جدول ۱ با شرح مختصر هر یک ذکر شده است. همچنین مهارت های زبانی نو آموزان هم شامل ۹ زیر مؤلفه (با دقت گوش کردن، درک پیام های کلامی و غیر کلامی، به کارگیری کارافزارهای مناسب ارتباطی در سخن گفتن، سخن گفتن در برابر جمع، حرکت از سخن خود محور به گفت و گوی دوسویه، درک پیام تصویر، ارتباط نماد تصویری با نماد نوشتاری، صحیح به دست گرفتن مداد و ترسیم تفکرات در قالب خطوط ابداعی) است. هدف اصلی این ابزارها شناسایی مؤلفه های هویت و مهارت های زبانی نو آموزان است.

طبقه بندی هویت ملی و مهارت های زبانی نو آموزان		
تعهدات دینی و ملی	شخصی که عقایدش، گفتارش و رفتارش با هم هماهنگ باشد.	هویت ملی
شناخت، تقویت علاقه و احترام به نمادهای ملی	نشان ملی نمادی است که هر جامعه یا ملتی به وسیله آن شناخته می شود نشان ملی می تواند بصری، گفتاری یا تمثالی باشد.	
آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم مناسبت های دینی	به شیوه های عملکرد مرسوم و خو گرفته، در داخل یک جامعه، اطلاق می شود. مناسبت های اسلامی مانند جشن ها و رویدادهای مهم. ... و ایمان، ارتباط با بزرگان و درس دین داری و تقوا می باشد.	
با دقت گوش کردن	بر اثر دقت و تمرکز بر سخنان یک گوینده اولین مرحله گوش دادن آغاز میشود.	مهارت های زبانی نو آموزان
درک پیام های کلامی و غیر کلامی	وقتی پیام دریافت و در ذهن پردازش شد و پیام و اطلاعات آن جذب دانش پیشین فرد گردید، درک از طریق شنیدن صورت میگردد.	
به کارگیری کارافزارهای مناسب ارتباطی در سخن گفتن	کی از مهارت هایی که فرد برای زندگی اجتماعی خود نیاز دارد، این است که به خوبی با دیگران تعامل و ارتباط اجتماعی برقرار کند.	مهارت های زبانی نو آموزان
سخن گفتن در برابر جمع	در محیط های اجتماعی مختلف صحبت کند. در کلاس بدون اضطراب و شتابزدگی در جمع همکلاسان خود سخن بگوید.	



<p>کودکان به جمع همسالان خود پیوندند، با آنان به گفت و گو بنشینند، نظرات و احساسات خود را درباره مسائل مختلف با آنان در میان نهند، سعی کنند منظور خود را برسانند.</p>	<p>حرکت از سخن خود محور به گفت و گوی دوسویه</p>	
<p>تجزیه و تحلیل شناختی و فراشناختی تصویر</p>	<p>درک پیام تصویر</p>	
<p>*نشانه های تصویری میان نشانه و مفهوم آن شباهتی عینی دارد . *در زبان شناسی، نویسه‌واره کوچکترین نماد زبان نوشتاری اند که مانند حرف، موجب تمایز معنایی می شود، مثل نمادهای «م»، «ن»، «؟» که هر یک می توانند معنا را تغییر دهند. حروف الفبا، ارقام، نشانه‌های نقطه گذاری و اعراب گذاری (نشانه‌های سجاوندی)، همگی زیرمجموعه‌ای از نویسه‌واره‌ها هستند. قسمت عمده زبان نوشتاری را خط (حروف و حرکات) و مابقی را ارقام و علامات تشکیل می دهد.</p>	<p>ارتباط نماد تصویری با نماد نوشتاری</p>	
<p>یکی از اصلی ترین مهارت های پایه، جهت ورود به کلاس اول و نوشتن می باشد.</p>	<p>صحیح به دست گرفتن مداد</p>	
<p>وصل کردن خط چین ها و نقطه‌ها، ترسیم خطوط (افقی، عمودی، گرد، سه گوش و چهار گوش)، نقاشی</p>	<p>ترسیم تفکرات در قالب خطوط ابداعی</p>	



* تعاریف درون جدول بر اساس اهداف اساس نامه دوره ی پیش دبستانی سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸ بر گرفته شده است.
سوال اصلی: تأثیر مؤلفه های هویت ملی مربیان پیش دبستانی در شکل گیری مهارت های زبان آموزی نو آموزان چه میزان است؟

سوال فرعی: تأثیر آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم و مناسبت های دینی و ملی مربیان پیش دبستان در شکل گیری کسب توانش نسبی زبانی و ارتباطی نو آموزان به چه میزان است؟
فرضیه های پژوهش:

فرضیه اصلی: مؤلفه های هویت ملی مربیان پیش دبستانی در شکل گیری مهارت های زبان آموزی نو آموزان تاثیر دارد.
فرضیه های فرعی:

۱. آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم و مناسبت های دینی و ملی مربیان پیش دبستان در شکل گیری کسب توانش نسبی زبانی و ارتباطی نو آموزان تاثیر دارد.
۲. بین مؤلفه های با دقت گوش کردن و شناخت، تقویت علاقه و احترام به نمادهای ملی ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد.
۳. بین مؤلفه های درک پیام های کلامی و غیر کلامی با آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم و مناسبت های دینی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.
۴. بین مؤلفه های به کارگیری کارافزارهای مناسب ارتباطی در سخن گفتن با آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم و مناسبت های دینی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.
۵. بین مؤلفه های سخن گفتن در برابر جمع با آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم و مناسبت های دینی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.
۶. بین مؤلفه های حرکت از سخن خود محور به گفت و گوی دوسویه با آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم و مناسبت های دینی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.
۷. بین مؤلفه های درک پیام تصویر با آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم و مناسبت های دینی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.
۸. بین مؤلفه های ارتباط نماد تصویری با آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم و مناسبت های دینی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.
۹. بین مؤلفه های صحیح به دست گرفتن مداد با آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم و مناسبت های دینی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.
۱۰. بین مؤلفه های ترسیم تفکرات در قالب خطوط ابداعی با آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم و مناسبت های دینی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.



۱۱. بین مولفه های زبان آموزی نو آموزان با سطح تحصیلات مریبان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

روش تحقیق

این مطالعه جزء تحقیقات کاربردی و روش انجام آن، توصیفی پیمایشی است. جامعه آماری متشکل از اولیای نوآموزان در کلیه پیش دبستانیهای ۵ تا ۶ سال شهرستان سمنان به تعداد ۴۴ مرکز و ۹۱ مربی میباشد. حجم نمونه بر اساس فرمول کوکران، ۷۳ مربی (خانم) تعیین شد. نمونه گیری به صورت خوشه ای صورت گرفت. برای این کار، مراکز پیش دبستانی شهرستان سمنان به سه منطقه، برخوردار، نیمه برخوردار و کم برخوردار تقسیم شده و از هر منطقه مراکز به صورت تصادفی انتخاب شدند. نمونه گیری درون مرکز پیش دبستانی نیز به صورت تصادفی انجام شد. به این ترتیب ۷۳ پرسشنامه در طی یک مرحله در اردیبهشت ماه ۱۴۰۰ توزیع و جمع آوری شد. ابزار این پژوهش عبارت است از یک پرسشنامه محقق ساخته که مطابق با اهداف تفصیلی اساسنامه دوره پیش دبستان تنظیم شده است.

جهت اطمینان از روایی و پایایی ابزار، از روش روایی محتوایی و نیز محاسبه آلفای کرونباخ به میزان ۰.۸۹ استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روشهای آماری توصیفی و استنباطی استفاده خواهد شد. با تعیین درصد و تنظیم جداول فراوانی مطلق و نسبی و نیز با ارائه شاخص های مرکزی و پراکندگی (میانگین و انحراف معیار) داده های پژوهش توصیفی، دسته بندی، و مقایسه می شود. در استنباط آماری از آزمونهای آماری آنالیز واریانس و همبستگی پیرسون یا اسپیرمن و از مون کای دو استفاده خواهد شد. نرم افزار SPSS برای ثبت و ورودی داده ها و برای آنالیز مورد استفاده خواهد شد.

یافته ها

تعداد ۷۳ مربی زن که ۱۵ نفر (۲۰/۵ درصد) با تحصیلات فوق دیپلم، ۴۵ نفر (۶۱/۶ درصد) با تحصیلات لیسانس و ۱۳ نفر (۱۷/۸ درصد) با تحصیلات فوق لیسانس و بالاتر وارد مطالعه شدند.

نتایج حاصل از پژوهش بر پایه پاسخ های مریبان به پرسشنامه در دو مولفه و ۱۲ گویه با استفاده از روش های آمار توصیفی و تجزیه و تحلیل شد.

به نظر میرسد که اگر اشاره ای به پاسخ های مریبان به پرسشنامه به عبارت های دو مولفه داشته باشیم اهداف پژوهش بهتر درک میشود. جدول شماره یک و دو چگونگی پاسخ گویه های دو مولفه توسط مریبان را نشان میدهد.

جداول، شکل ها و نمودارها

بر اساس نتایج بدست آماده، در مولفه هویت ملی مریبان تعداد ۳۳ نفر (۴۵/۲ درصد) نسبت به گویه " تقویت تعهدات دینی و ملی " و تعداد ۳۸ نفر (۵۲/۱ درصد) نسبت گویه "آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم مناسبتهای دینی " ، تعداد ۳۳ نفر (۴۵/۲ درصد) نسبت به گویه "شناخت، تقویت علاقه و احترام به نمادهای ملی" اعتقاد زیاد داشتند(جدول یک)



جدول یک: توزیع فراوانی پاسخ مربیان به هویت های ملی

نوع پاسخ								هویت ها	
خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم			
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی		
28.8	21	45.2	33	26.0	19	-	-	تقویت تعهدات دینی و ملی	
21.9	16	52.1	38	24.7	18	1.4	1	شناخت، تقویت علاقه و احترام به نمادهای ملی	
32.9	24	45.2	33	21.9	16	0	0	آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم مناسبت های دینی	

در مولفه مهارت زبان آموزی نو آموزان، تعداد ۴۲ نفر (۵۷/۵ درصد) در گویه "با دقت گوش کردن"، تعداد ۴۷ نفر (۶۴/۴ درصد) در گویه "درک پیام های کلامی و غیر کلامی"، تعداد ۴۱ نفر (۵۶/۲ درصد) در گویه "به کارگیری کارافزارهای مناسب ارتباطی در سخن گفتن"، تعداد ۴۸ نفر (۶۵/۸ درصد)، گویه "سخن گفتن در برابر جمع" و در گویه "حرکت از سخن خود محور به گفت و گوی دوسویه"، تعداد ۴۵ نفر (۶۱/۶ درصد) در گویه "درک پیام تصویر"، تعداد ۴۳ نفر (۵۸/۹ درصد) در گویه "ارتباط نماد تصویری با نماد نوشتاری"، تعداد ۵۰ نفر (۶۸/۵ درصد) در گویه "صحیح به دست گرفتن مداد" و تعداد ۵۰ نفر (۶۸/۵ درصد) در گویه "ترسیم تفکرات در قالب خطوط ابداعی" مهارت زیاد داشتند. (جدول دو)

جدول دو: توزیع فراوانی پاسخ مربیان به مهارت های زبان آموزی نو آموزان

نوع پاسخ										مهارت های زبان آموزی نو آموزان
خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
17.8	13	57.5	42	21.9	16	2.7	2	-	-	با دقت گوش کردن
12.3	9	64.4	47	19.2	14	4.1	3	-	-	درک پیام های کلامی و غیر کلامی
20.5	15	56.2	41	17.8	13	5.5	4	-	-	به کارگیری کارافزارهای مناسب ارتباطی در سخن گفتن
11.0	8	65.8	48	17.8	13	5.5	4	-	-	سخن گفتن در برابر جمع
11.0	8	65.8	48	17.8	13	4.1	3	1.4	1	حرکت از سخن خود محور به گفت و گوی دوسویه
15.1	11	61.6	45	20.5	15	2.7	2	-	-	درک پیام تصویر
17.8	13	58.9	43	19.2	14	4.1	3	-	-	ارتباط نماد تصویری با نماد نوشتاری
8.2	6	68.5	50	19.2	14	4.1	3	-	-	صحیح به دست گرفتن مداد
8.2	6	68.5	50	20.5	15	2.7	2	-	-	ترسیم تفکرات در قالب خطوط ابداعی



در بین گویه های دو مؤلفه " هویت ملی مریبان" و " مهارت های زبان آموزی نو آموزان" رابطه مثبت معنا دار وجود دارد (P_valeu<0.05). به عبارت دیگر با افزایش هر یک از گویه های مؤلفه هویت ملی مریبان ، هر یک از گویه های

مؤلفه مهارت آموزی افزایش می یابد. (جدول سه)

جدول سه: بررسی ارتباط مولفه های هویت ملی مریبان با مهارت های زبان آموزی نو آموزان

هویت ملی مریبان			مهارت های زبان آموزی نو آموزان	
آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم مناسبیت های دینی	شناخت، تقویت علاقه و احترام به نمادهای ملی	تقویت تعهدات دینی و ملی	همبستگی	
.525**	.526**	.452**	همبستگی	با دقت گوش کردن
.000	.000	.000	سطح معناداری	
73	73	73	تعداد	
.534**	.498**	.453**	همبستگی	درک پیام های کلامی و غیر کلامی
.000	.000	.000	سطح معناداری	
73	73	73	تعداد	
.557**	.411**	.282*	همبستگی	به کارگیری کارافزارهای مناسب ارتباطی در سخن گفتن
.000	.000	.016	سطح معناداری	
73	73	73	تعداد	
.619**	.506**	.431**	همبستگی	سخن گفتن در برابر جمع
.000	.000	.000	سطح معناداری	
73	73	73	تعداد	
.556**	.467**	.400**	همبستگی	حرکت از سخن خود محور به گفت و گوی دوسویه
.000	.000	.000	سطح معناداری	
73	73	73	تعداد	
.561**	.505**	.485**	همبستگی	درک پیام تصویر
.000	.000	.000	سطح معناداری	
73	73	73	تعداد	
.554**	.515**	.351**	همبستگی	ارتباط نماد تصویری با نماد نوشتاری
.000	.000	.002	سطح معناداری	
73	73	73	تعداد	
.627**	.518**	.331**	همبستگی	صحیح به دست گرفتن مداد
.000	.000	.004	سطح معناداری	
73	73	73	تعداد	
.627**	.468**	.397**	همبستگی	ترسیم تفکرات در قالب خطوط ابداعی
.000	.000	.001	سطح معناداری	
73	73	73	تعداد	

*آزمون همبستگی اسپیرمن



ارتباط آماری قوی بین "تاثیر آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم و مناسبت های دینی و ملی مریان" با "شکل گیری کسب توانش نسبی زبانی و ارتباطی نوآموزان (مهارت های زبان آموزی نو آموزان)" مشاهده شد. ($P_value < 0.05$) به عبارت دیگر با افزایش آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم و مناسبت های دینی و ملی مریان مولفه شکل گیری کسب توانش نسبی زبانی و ارتباطی نوآموزان افزایش پیدا میکند. (جدول چهار)

جدول چهار: بررسی رابطه گویه آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم مناسبت های دینی با شکل گیری مهارت های زبان آموزی نوآموزان

مهارت های زبان آموزی نوآموزان	آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم مناسبت های دینی		
.713**	1.000	همبستگی	آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم مناسبت های دینی
.000	.	سطح معناداری	
73	73	تعداد	
1.000	.713**	همبستگی	مهارت های زبان آموزی نوآموزان
.	.000	سطح معناداری	
73	73	تعداد	

*آزمون همبستگی اسپیرمن

ارتباط آماری معناداری بین "تحصیلات مریان" با "هویت ملی مریان پیش دبستانی" و "مهارت های زبان آموزی نوآموزان" مشاهده نشد. ($P_value > 0.05$) به عبارت دیگر با افزایش یا کاهش تحصیلات مریان، نمره "هویت ملی مریان" و "مهارت های زبان آموزی نوآموزان" تغییر نمیکنند. (جدول پنج)

جدول پنج: بررسی سطح تحصیلات مریان با هویت ملی مریان و مهارت های زبان آموزی نوآموزان



سطح معناداری*	سطح تحصیلی				
	فوق لیسانس و بالاتر	لیسانس	فوق دیپلم		
.201	-	-	-	خیلی کم	هویت ملی مربیان
	0	0	1	کم	
	3	15	2	متوسط	
	10	30	12	زیاد	
	-	-	-	خیلی زیاد	
.064	1	0	0	خیلی کم	مهارت های زبان آموزی نو آموزان
	1	5	2	کم	
	0	10	0	متوسط	
	11	30	13	زیاد	
	-	-	-	خیلی زیاد	

*آزمون کای دو

فرمول ها و روابط ریاضی

محاسبه فرمول کوکران

$$n = \frac{N t^2 pq}{N d^2 + t^2 pq}$$

در این فرمول N حجم جامعه است.

آماره p درصد توزیع صفت در جامعه یعنی نسبت افرادی است که دارای صفت مورد مطالعه هستند.

آماره q نیز درصد افرادی است که فاقد صفت مورد مطالعه هستند.

اگر میزان p و q مشخص نباشد از حداکثر مقدار آنها یعنی ۵/۰ استفاده کنید.

آماره $Z=t$ است و اگر به جای Z از t استفاده کنید نیز ایرادی ندارد. در سطح خطای ۵٪ مقدار Z برابر ۱/۹۶ و Z^2 برابر ۳/۸۴۱۶ است.

مقدار d نیز تفاضل نسبت واقعی صفت در جامعه با میزان تخمین پژوهشگر برای وجود آن صفت در جامعه است. دقت نمونه گیری به این عامل بستگی دارد و اگر بخواهید نمونه گیری دارای بیشترین دقت باشد از حداکثر مقدار d برابر ۰/۵ استفاده کنید.

محاسبه ضریب همبستگی رتبه ای اسپیرمن



$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n D_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

که در آن:

D تفاوت بین رتبه های اعضای متناظر دو گروه مورد بررسی. n حجم هر گروه.

محاسبه آماره کای دو

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

در فرمول و آزمون کای اسکوتر یا کای دو:

2) شاخص کای اسکوتر

F_O فراوانی مشاهده شده

F_e فراوانی مورد انتظار می باشد.

محاسبه آلفای کرونباخ¹²

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right)$$

که در آن k تعداد گویه ها، S² واریانس جمع نمره های هر پاسخگو و S_i² واریانس نمرات مربوط به گویه شماره i ام است.

بحث و نتیجه گیری

از مهم ترین ویژگی های انسان توانایی برقراری ارتباط از طریق زبان است. بدون زبان فرهنگ نمی توانست به وجود آید زیرا بدون واسطه کلمات، الگوهای پیچیده، فکر و احساس، دانش و اعتقاد نمی توانست از فرد دیگر و از نسلی به نسل دیگر منتقل گردد. بدون زبان القای همه اشکال تفکر به جزابتدایی ترین آن ها غیر ممکن بود. به کمک زبان درباره جهان استدلال می کنیم. به طور منطقی از طریق قضایا می توانیم نتیجه گیری کنیم که نوع سخن گفتن مربی و نحوه

¹² α Cronbach's



برقراری ارتباط با نوآموز تأثیر به سزایی در شکل گیری هویت ملی نوآموز دارد. می دانیم که از آنجا که مهارت های زبان آموزی مریبان تحت تأثیر فرهنگ و هویت ملی آنان است پس بدیهی است که هویت مریبان بر روی هویت نوآموزان تأثیرگذار می باشد.

هویت ملی می تواند به عنوان بستری باشد که آموزش زبان را تسهیل نماید همچنین ادبیات مکتوب نیز صرف نظر از زبان ، در شکل داد دبه هویت ملی بسیار مؤثر است. مجموعه ها و دیوان اشعار و آثار منشور ادبی کهن و معاصر ، همگی در تقویت فرآیند هویت یابی نقش عمده دارند. در کنار میراث مکتوب ، مجموعه های داستان، ترانه ها ، تصنیف ها ، ضرب المثل ها، چیستان ها را نیز می توان نام برد؛ زیرا هرگونه دل بستگی و تعلق خاطر به آن ها ، سبب تقویت احساسی هویت ملی می شود.

در این پژوهش، دو پرسشنامه محقق ساخته براساس هویت ملی مریبان و مهارت زبان آموزی نوآموزان تهیه شد. ۷۳ نفر از مریبان پیش دبستانی استان سمنان به عنوان نمونه انتخاب شدند و براساس فعالیت ها و توصیف عملکرد مهارت های زبان آموزی نوآموزان پرسشنامه مهارت های زبان آموزی را تکمیل کردند و با توجه به اظهارنظر آنها در پرسشنامه هویت مریبان بین این دو پرسشنامه توسط آزمون همبستگی اسپیرمن میزان همبستگی بین مولفه های زبان آموزی نوآموزان و هویت مریبان مشخص گردید. مولفه های زبان آموزی نوآموزان شامل: با دقت گوش کردن، درک پیام های کلامی و غیر کلامی، به کارگیری کارافزارهای مناسب ارتباطی در سخن گفتن، سخن گفتن در برابر جمع، حرکت از سخن خود محور به گفت و گوی دوسویه، درک پیام تصویر، ارتباط نماد تصویری با نماد نوشتاری، صحیح به دست گرفتن مداد، ترسیم تفکرات در قالب خطوط ابداعی و گویه های مورد نظر هویت مریبان پیش دبستانی که در این پژوهش مورد بررسی قرار گرفت، شامل: تقویت تعهدات دینی و ملی، شناخت، تقویت علاقه و احترام به نمادهای ملی، آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم مناسب های دینی. گویه آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم مناسب های دینی بیشترین مقدار فراوانی (۳۲.۹) را نسبت به سایر گویه ها داشته است و به کارگیری کارافزارهای مناسب ارتباطی در سخن گفتن به عنوان مؤلفه زبان آموزی نوآموزان، بیشترین فراوانی (۲۰.۵) را کسی کرده است. سخن گفتن در برابر جمع به نسبت (۰.۶۱۹)، صحیح به دست گرفتن مداد به نسبت (۰.۶۲۷) و ترسیم تفکرات در قالب خطوط ابداعی به مقدار (۰.۶۲۷) با گویه هویت مریبان پیش دبستانی (آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم مناسب های دینی) بیشترین درصد همبستگی را نسبت به سایر گویه ها داشته است. بر این اساس بر طبق سوال دوم پژوهش، ارتباط آماری قوی بین "تأثیر آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم و مناسب های دینی و ملی مریبان" با "شکل گیری کسب توانش نسبی زبانی و ارتباطی نوآموزان (مهارت های زبان آموزی نوآموزان)" مشاهده شده است. ($P_value < 0.05$). در نتیجه؛ با افزایش آشنایی و احترام گذاردن به آداب و رسوم و مناسب های دینی و ملی مریبان مولفه شکل گیری کسب توانش نسبی زبانی و ارتباطی نوآموزان افزایش پیدا میکند.



همچنین ارتباط آماری معناداری بین "تحصیلات مربیان" با "هویت ملی مربیان پیش دبستانی" و "مهارت های زبان آموزی نو آموزان" مشاهده نشد. ($P_value > 0.05$) به عبارت دیگر با افزایش یا کاهش تحصیلات مربیان، نمره "هویت ملی مربیان" و "مهارت های زبان آموزی نو آموزان" تغییر نمیکند.

برنامه های آموزشی در مقطع پیش دبستان بسیار مفید و ضروری است. زیرا همان گونه که در مقاطع مختلف تحصیلی واحدهای درسی وجود دارد، در دوره پیش دبستانی نیز واحدهای کار گنجانده شده است. در این مقطع آموزش ها با هدف انتقال مفاهیم ریاضی، دینی و زبان آموزی ارائه می شوند. مهارت های انتقال مربیان نیز در آموزش این کودکان قطعاً تأثیر گذار می باشد. و با توجه به نتایج به دست آمده در این پژوهش و پاسخ به پرسش اصلی، هویت ملی مربیان در شکل گیری مهارت های زبان آموزی مؤثر خواهد بود.

با توجه به پیشینه پژوهش گفته شده در پژوهش حاضر خوشبخت و همکاران (۱۳۹۷) که به رابطه هویت ایرانی و اسلامی پرداخته است و پژوهش نیازی و همکاران (۱۳۹۲) با عنوان زبان و هویت و همه تحقیقاتی که در بخش پیشینه به تفصیل آمده و همسو با پژوهش حاضر هستند، نشان دادند که هویت های فردی، اجتماعی و ملی بر روی تقویت مهارت های زبانی یا توانش زبانی کودکان فارغ از تأثیر بسیار زیاد آموزش های دیگر، تأثیر گذار خواهد بود.

پیشنهادهای پژوهش

۱. پیشنهاد میشود در مراکز پیش دبستانی خصوصی بر اجرای فعالیتهایی مانند قصه گویی، نمایش خلاق، بحث و گفتگو، شعرخوانی و بازی تاکید بیشتری شود، زیرا در تقویت مهارتهای زبانی کودکان تأثیری بسزا میگذارد.
۲. با توجه به اهمیت رشد یکپارچه و همه جانبه کودکان در تقویت زبان آموزی فرصتهای بسیار برای گفت و شنود کودکان پیش دبستانی فراهم آید که با یکدیگر در گروههای کوچک و بزرگ به گفت و گو و بازی پردازند تا از این طریق مهارتها و گنجینه واژگانی خود را بهبود بخشند.
۳. با توجه به اینکه نظام برنامه درسی و آموزشهای مقطع پیش دبستان غیرمتمرکز است، پیشنهاد میشود به منظور یکپارچه سازی آموزشها برای بهبود مهارتهای زبانی کودکان این مقطع، مراکز پیش دبستانی خصوصی از ابزارهای آموزشی مانند فلش کارتهای مخصوص داستان، شعر و بازی استفاده کنند.
۴. پیشنهاد میشود مربیان مراکز پیش دبستانی از طریق بازی هویت ملی را به کودکان آموزش دهند.
۵. پیشنهاد میشود رابطه هویت ملی کودکان را با مهارت های زبان آموزی نوآموزان را بررسی نمایند.



منابع

- احمدی، حمید؛ فاضلی، حبیب الله. (۱۳۹۱)، بنیادهای هویت ملی ایرانی چارچوب نظری هویت ملی شهروند محور، فصلنامه علمی پژوهشی مطالعات علمی، دوره ۱۳، شماره ۵۱، ص ۱۵۹-۱۶۸
- ازغندی، علیرضا؛ محمدی مهر، غلامرضا. (۱۳۹۵)، بازنمایی هویت ملی در کتاب های فارسی مقطع دبستان، فصلنامه مطالعات ملی، دوره ۱۷، شماره ۱
- امیدوار، سعید؛ خادم صادق، مرضیه؛ امیدوار، وحید. (۱۳۹۷)، زبان و هویت، همایش ملی هویت کودکان ایران اسلامی در دوره پیش دبستانی، یزد
- باطنی، محمدرضا (۱۳۷۴). همبستگی زبان و اجتماع مسائل زبان شناسی نوین. (چاپ چهارم). تهران: انتشارات آباد.
- باقری، نیوشا؛ عباسی، عفت و گرامی پور، مسعود (۱۳۹۵)، تأثیر فعالیتهای زبان آموزی بر رشد زبان گفتاری کودکان ۶-۵ ساله در مراکز پیش دبستانی خصوصی شهرستان لنگرود، فصلنامه خانواده و پژوهش شماره ۳۱.
- برگر، بیترا؛ لوکمان، توماس (۱۳۷۵). ساخت اجتماعی واقعیت. ترجمه: فریبرز مجیدی، تهران: انتشارات علمی-فرهنگی.
- بهاررستمی، راضیه؛ مرادی نسب، آرزو؛ شاه حسینی، محمد. (۱۳۹۸)، بررسی کارکرد آموزش و پرورش پیش دبستان در شکل گیری مؤلفه های هویت ملی از منظر اولیای نوآموز، همایش ملی هویت کودکان ایران - اسلامی در دوره پیش دبستانی، قزوین
- بیگدلی، محمدرضا (۱۳۷۶). حقوق بین الملل عمومی. چاپ یازدهم، تهران: انتشارات کتابخانه گنج دانش.
- خوشبخت، نیکتا؛ دانشمندی، احد؛ شیری، زهرا (۱۳۹۷)، آموزش و پرورش پیش دبستانی و هویت ایرانی اسلامی (آسیب شناسی وضعیت موجود در هویت کودکان)، اولین همایش ملی کودکان ایرانی اسلامی، یزد
- رهبری، مهدی؛ بلباسی، میثم؛ قربی، سید محمد جواد. (۱۳۹۴)، هویت ملی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ج.ا. ایران، فصلنامه علمی پژوهشی وزارت علوم، شماره ۶۱، ص ۴۵ تا ۶۶
- زند، بهمن (۱۳۹۸). زبان آموزی. (چاپ هجدهم)، تهران: انتشارات سمت
- سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی - دفتر برنامه ریزی و تالیف کتب درسی، وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۸). تهران: انتشارات منادی تربیت.
- صنیع اجلال، مریم (۱۳۸۴). درآمدی بر فرهنگ و هویت ایرانی. تهران: مؤسسه مطالعات ملی، تمدن ایرانی.
- عصار، فرید؛ بافته، مونا (۱۳۹۰). زبان آموزی کودکان پیش دبستانی (با تاکید بر زبان دوم و مناطق دو زبانه). تهران: موسسه فرهنگی مدرسه برهان (انتشارات مدرسه).
- غفاری مجلج، محمد؛ خزائی، کامیان؛ ناظری، معصومه. (۱۳۹۰)، تحلیل محتوای کتاب تعلیمات اجتماعی پایه چهارم و پنجم دوره ابتدایی از نظر برخورداری از مولفه های هویت ملی، نشریه مهندسی فرهنگی، شماره ۶۰-۵۹
- قزایی مقدم، امان الله (۱۳۸۲). انسان شناسی فرهنگی (مردم شناسی فرهنگی). (چاپ هفتم)، تهران: انتشارات ابجد.



کاتم، ریچارد (۱۳۷۱). ناسیونالیسم در ایران. ترجمه احمد تدین. (چاپ پنجم)، تهران: انتشارات کویر.
 گودرزی، حسین (۱۳۸۴). گفتارهایی که درباره زبان و هویت. مؤسسه مطالعات ملی، تمدن ایرانی مطالعات فرهنگی و اجتماعی.

میرزاپور، سمیرا؛ زمانی مقدم، افسانه؛ جعفری، پریش. (۱۳۹۸)، کارکرد آموزش و پرورش در نهادینه سازی هویت ملی دانش آموزان از منظر کارکنان مدارس (با تاکید بر مدارس دولتی متوسطه شهر تهران)، فصلنامه مطالعات ملی، دور ۲۰، شماره ۳، ص ۵۳-۷۳

نیازی، محسن؛ شفایی مقدم، الهام؛ خدمتکار، داود (۱۳۹۲)، زبان و هویت، تبیین رابطه زبان خارجی و هویت فردی، اجتماعی، فرهنگی و ملی، مطالعات فرهنگی و ارتباطات، شماره ۳۰، ص ۱۹۹-۲۹۹

وهاب، مریم؛ شهیم، سیما؛ جعفری، سلیمه و اوریادی زنجانی، محمد مجی (۱۳۹۱)، بررسی رابطه بین مهارتهای اجتماعی و رشد زبان دریافتی در کودکان ۶ تا ۹ سال فارسی زبان. پژوهش در علوم توانبخشی، ۱(۰)، ص ۹۵۹-۹۶۵

- Anzai, S. (2015). Re-examining Patriotism in Japanese Education: Analysis of Japanese Elementary School Moral Readers. *Educational Review*, 67(4), 436-458.
- Cenghiz, S. & Duran, E. (2017). Analysis of Values on Preschool Period Children Story and Tale Books. *Egitim ve Bilim-Education and Science*, 42(191), 205-233.
- Galindo, C. (2010). English language learners' math and reading achievement trajectories in the elementary grades. . In E. Gracia & E. Frede (Eds.), *Young English language learners: Current research and emerging directions for practice and policy* (pp. 42-58). New York, NY: Teachers College Press.
- Korotaeva, E. V. & Belousova, S. S. (2018). On the Issue of Indicators in Children Patriotic Education at Preschool Age. 7th International Conference Early Childhood Care and Education (ECCE), Moscow, Russia. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 43, 596-601.
- Warschauer, Mark (2007). "Language, Identity, and the Internet". In B Kolko
- Warschauer.m.(2003).the allures and illusion of modernity.educationpolicy archives