



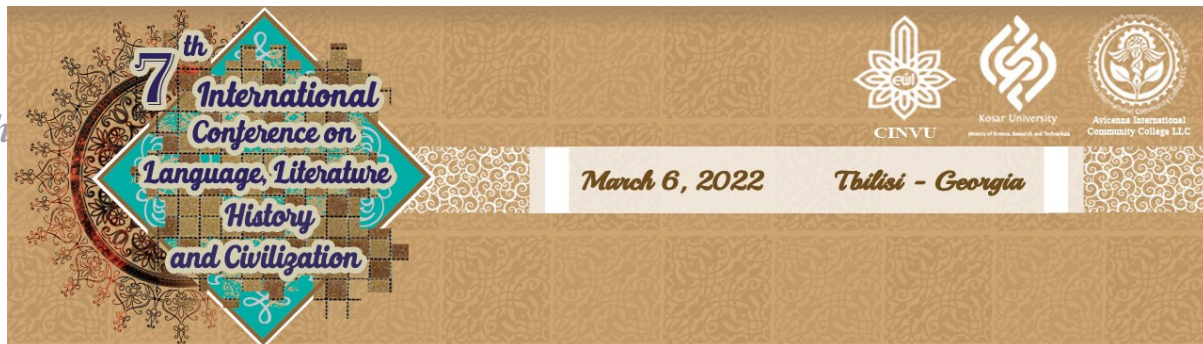
چگونه توانستم با رفع مشکلات تدریس در شاد فراگیری مهارت صحبت کردن دانش آموزانم را به زبان انگلیسی تسهیل کنم؟

حسن حاجی علی بیکی

چکیده

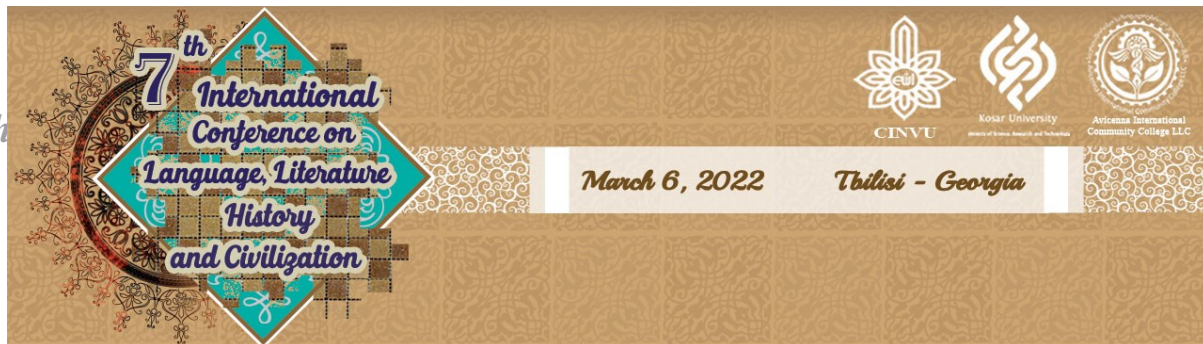
تحقیق حاضر در سال تحصیلی ۹۹-۱۰۰ در کلاس های هفتم تا نهم آموزشگاه هیئت امنایی شهید عاشوری شهر تهران با میانگین فراوانی ۳۲ نفر در هر کلاس انجام شده است. مساله ی مورد نظر ، در ابتدای نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۸-۹۹ و ابتدای سال تحصیلی ۹۹-۱۰۰ در شرایط کرونایی و استفاده از فضای مجازی جهت آموزش در نرم افزار های بله، تلگرام و شاد با ۲ مشکل عمده مواجهه بودم اول بی علائقی و کم کاری دانش آموزان کلاس و دوم دشواری یاد دهی و یادگیری زبان انگلیسی در فضای مجازی بوده و هدف از انجام این پژوهش، توسعه پایدار و افزایش میزان علاقه مندی دانش آموزان پایه های هفتم تا نهم با تمرکز بر یکی از کلاس های هشتم در درس زبان انگلیسی و یادگیری و توانایی صحبت بوده است. بر این اساس، پژوهشگر با استفاده از پرسش نامه و سوالات خودساخته مصاحبه و تجربیات تدریس در کلاس های حضوری و روش های نوین تدریس مجازی از منابع گوناگون تحقیق مانند: کتاب ها ، سایت های اینترنتی آموزش زبان انگلیسی Teaching، مجلات، روزنامه ها به انتخاب چندین راه کار عملی از این میان پرداخته و پس از اعتبار بخشی توسط پژوهشگر، به اجرای آنها اقدام نمود. لازم به ذکر است، بعد از اجرای راه حل های فوق، پژوهشگر توانست تا فراوانی دانش آموزان علاقه مند به یادگیری و توانایی صحبت به زبان انگلیسی را نزدیک به ۱۰۰ درصد برساند. در پایان این نتیجه به دست آمد که استفاده از روش های متنوع و جدید تدریس، توجه به تفاوت های فردی و نیازها و علایق و تقویت حافظه ی دیداری و شنیداری و ایجاد جذابیت برای حضور در کلاس مجازی در بالا بردن میزان علاقه به یادگیری و صحبت به زبان انگلیسی در همه دانش آموزان با هر میزان از یادگیری قبلی از زبان انگلیسی موثر بوده است.

واژه های کلیدی : درس زبان انگلیسی، آموزش اینترنتی در بله و شاد، برگزاری مراسم مختلف ، المپیاد زبان، یادگیری قبلی



۱. مقدمه:

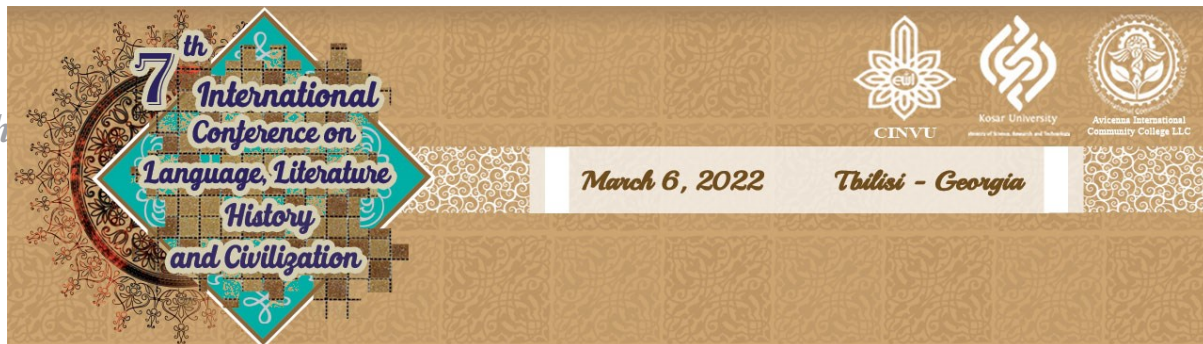
گرچه با ابزارهای مانند علایم و هنرهای بصری همچون نقاشی و مجسمه سازی می توان ارتباط برقرار نمود، اما انتقال مفاهیم پیچیده ذهنی به ساده ترین و کامل ترین شکل ممکن فقط از طریق زبان نوشتاری و گفتاری ممکن است. و من آیاتهِ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَ اِخْتِلَافُ اَلْسِنَتِكُمْ وَ اَلْوَانِكُمْ، اِنَّ فِیْ ذٰلِكَ لَآیَاتٍ لِّلْعٰلَمِیْنَ «روم، ۲۲» و از نشانه های قدرت خداوند آفرینش آسمان ها و زمین و نیز تفاوت زبان ها و رنگ های شما انسان هاست؛ و به تحقیق در همه اینها نشان ههایی از حکمت الهی برای دانشمندان نهفته است. چون گسترش یافته ترین ابزار فکری بشر زبان است که برای برقراری ارتباط در جوامع انسانی به کار گرفته می شود. اما جمعیت کره ی زمین به زبان های مختلفی صحبت می کنند، زبان هایی که هر کدام به گوش دیگری نا آشناست. طی سالیان اخیر به دلایل مختلف علمی، سیاسی، اقتصادی و فرهنگی، زبان انگلیسی تبدیل به وسیله ی ارتباط مردمانی از فرهنگ ها و ملیت های متفاوت شده است. در دنیای امروز، اگر بخواهید در رشته ی پزشکی تحصیل کنید یا مدیری موفق باشید، یا به تبلیغ و دفاع از اعتقادات دینی بپردازید، دانستن زبان انگلیسی برایتان یک ضرورت به شمار می آید. چرا که در آن صورت می توانید در تجربیاتی که دیگر مردم دنیا به دست آورده اند سهیم شوید و در ارتباطی تنگاتنگ با آنان، دانش خود را به روز نگه دارید. سخن حضرت امام خمینی (ره) بسیار زیباست که فرمودند: "بیش تر به زبان (خارجی) احتیاج نبود. امروز احتیاج است. باید زبان های زنده ی دنیا جزء برنامه ی تبلیغاتی مدارس باشد ... امروز مثل دیروز نیست که صدای ما از ایران بیرون نمی رفت. امروز ما می توانیم در ایران باشیم و در همه جای دنیا با زبان دیگری تبلیغ کنیم." علاوه بر آن، در دنیایی که پیشرفت و وسایل ارتباط جمعی رفته رفته آن را به دهکده ای فرضی بدل می کند، نیاز به زبانی مشترک برای برقراری ارتباط و پیشبرد اهداف علمی - اجتماعی بشر، بیش از پیش احساس می شود. بنابراین یادگیری زبان انگلیسی که خواهی نخواهی به زبان ارتباط مردم دنیا بدل شده است در اولویت کاری تاجران، دانش پژوهان و قرار می گیرد. البته منظور از یادگیری، کسب تواناییهای لازم به اندازه ی شهروندان انگستان یا ایالات متحده با تحصیلات عالی نیست. بلکه تا حدی است که بتوان دریافت کدام واژه چه مفهومی می تواند داشته باشد و ارتباط کلامی موثر و درست داشت. با توجه به مطالب یاد شده، آشکار می گردد که نقش و جایگاه درس زبان انگلیسی در زندگی انسان به چه میزان دارای اهمیت است. اما سوال مهمی که مطرح می باشد آن است که، چرا بعضی از دانش آموزان به درس زبان انگلیسی علاقه مند نمی باشند؟ چرا در بررسی نتایج ارزشیابی درس زبان انگلیسی برخی فراگیران با دانش و یادگیری قبلی از میل و انگیزه کمتری در کلاس نسبت به بقیه برخوردارند؟ چرا در بررسی نتایج ارزشیابی درس زبان انگلیسی برخی فراگیران در بخش گفتاری Speaking نمره ی بیشتری از دست می دهند؟ چرا بعضی از دانش آموزان در پاسخ گویی به طور شفاهی دچار اضطراب می شوند؟ چرا بعضی از دبیران در تدریس این درس در فضای مجازی موفقیت چندانی کسب نکردند؟ به راستی دلیل این ناکامی ها چیست و عوامل آن کدامند؟ در مباحث روانشناسی تربیتی، انگیزش و تعلیم و تربیت رابطه ای مانند آب و ماهی دارند. برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان باید تلاش نمود تا فرد احساس نیاز کند. برای کسب مهارت در یک زمینه یا کسب دانش در موضوعی خاص اگر انگیزه، شوق و یا علاقه در میان نباشد، هیچ گاه به هدف



خود نخواهیم رسید. برای اینکه بتوانیم میزان علاقه و میزان انگیزه را افزایش دهیم، از تقویت کننده های موثر استفاده می کنیم. در میان دروس دوره ی اول متوسطه، زبان انگلیسی در قیاس با سایر کتاب های درسی زیاد مورد علاقه ی اکثر دانش آموزان نیست و با وجود اینکه در یادگیری آن مخصوصاً در خواندن، بیشتر دانش آموزان مشکلی ندارند. ولی چون زبان انگلیسی بسیار فرار است و اگر هر چند وقت یکبار تمرین نشود از یاد خواهد رفت. پژوهشگر در این پژوهش از هر دو روش تقویت کننده ها، هم بیرونی و هم درونی استفاده کرده تا به نتایج مطلوب خود برای حل این مشکل دست یابد. بر این اساس، عنوان پژوهش حاضر این است: "تسهیل فراگیری مهارت صحبت کردن دانش آموزان با رفع مشکلات تدریس در شاد جهت توسعه پایدار یادگیری زبان انگلیسی" و هدف اصلی آن یافتن راه حل هایی جهت افزایش انگیزه و رغبت بیشتر در بین دانش آموزان با هر میزان از آموخته های زبانی قبلی و رفع مشکل دشواری یاددهی و یادگیری زبان انگلیسی در فضای مجازی در بخش گفتاری Speaking درس زبان انگلیسی می باشد. از سوی دیگر، پژوهشگر با این تحقیق در پی آن بود تا علاوه بر افزایش علاقه ی دانش آموزان هر سه پایه و به عنوان نمونه دانش آموزان یکی از کلاس های پایه هشتم به یادگیری هر چهار مهارت درس زبان انگلیسی، میزان مهارت دانش آموزان را در بخش گفتاری Speaking و ترجمه ی متون مختلف انگلیسی و درک محاوره ها و کاربرد آن را در ارتقاء سطح آگاهیهای خود افزایش دهد.

۲. بیان مساله :

با شروع سال تحصیلی ۹۹-۱۰۰ همواره رفتار تعداد قابل توجهی از دانش آموزان در زنگ زبان انگلیسی، توجه مرا به خود جلب می کرد. بدان معنا که در این زنگ، کم انگیزه تر و بی توجه به نظر می رسیدند و یا از حضور در کلاس مجازی غیبت می کردند یا با وجود حضور در کلاس از مشارکت در کارهای درسی طفره می رفتند. با توجه به رفتار آنها دریافتیم که در جلساتی که تدریس به شکل صوتی یا فیلم نمایش داده می شد و یا دستور زبان Grammar در بخش Practice تدریس و تمرین می شد یا کلیپ، انیمیشن و فیلم های آموزشی نمایش داده می شد فراگیران با توجه بیشتری به درس توجه می کردند. اما زمانی که از آنها خواسته می شد روخوانی کرده و صدای خود را بفرستند و یا از صحبت های خود به انگلیسی فیلم بگیرند و بفرستند، آنها با بی حوصلگی به درس گوش می دادند و دقت و توجه کافی نداشتند و مشارکت نمی کردند. بر اساس ارزشیابی های مستمر در طول کلاس، پژوهشگر دریافت که دانش آموزان نکات دستوری را خیلی بهتر و راحت تر یاد می گرفتند و سوالات مربوط به دستور زبان Grammar را بهتر از صحبت کردن Speaking پاسخ می دادند. به خصوص فرار از ارسال کارهای شفاهی در فضای مجازی (شاد) نکته ناراحت کننده ای بود. پژوهشگر در مقاله ای به موضوعی برخورد که نوشته بود: اکثر کسانی که در دوران مدرسه از زبان انگلیسی استفاده ای نمی برند به علت نا آگاهی از اهمیت آن است. همین افراد وقتی وارد دانشگاه می شوند و می بینند که زبان علم دنیا و اینترنت و رسانه ها انگلیسی است، بیشتر انگیزه برای یادگیری زبان دارند. برخی به دنبال آموختن آن می روند، برخی دیگر به همین شکل، فارغ التحصیل می شوند. بسیاری از دانشجویان حتی در دوره های کارشناسی ارشد و دکتری درس را تمام می کنند، بدون آنکه توانایی ترجمه ی حتی یک متن انگلیسی ساده را داشته باشند چه



برسد به متون تخصصی و همان ها می شوند استاد دانشگاه. بنابراین پژوهشگر از ابتدای سال تحصیلی ۹۹-۰۰ بر اساس تجربه نیمسال دوم سال قبل از ابتدای شروع بیماری کرونا در اسفند سال ۹۸ علاقه مند بود تا این وضع را تغییر داده و زمینه ای فراهم آورد تا دانش آموزان بی انگیزه بهتر و راحت تر از مهارت صحبت کردن Speaking استفاده کنند. پژوهشگر فکر کرد تا با بهبود بخشیدن به توانایی روخوانی و ارسال صدای ضبط شده (ویس) در فضای کلاس شاد همزمان با کلاس در افزایش توانایی سخن گفتن Speaking در آینده این دانش آموزان هم موثر باشد، چون همان طور که ذکر شد، درک مفاهیم از طریق روخوانی انگلیس در دانشگاه ها و ... نیز برای آنها سودمند می باشد.

۳. اهداف تحقیق:

با توجه به شرایط بیماری کرونا بر امر تحصیل دانش آموزان و افزایش روند جهانی سازی ارتباطات بین المللی، برنامه های رادیویی و تلویزیونی، تجارت جهانی و آموزش مجازی علوم جدید همگی به زبان انگلیسی صورت می گیرند و عدم آشنایی به این زبان برابر با عدم زندگی در دنیای مدرن امروزی است. امروزه زبان انگلیسی، زبان علم است و آموزش رشته های مختلف در سطوح عالی و تولید علم به زبان انگلیسی صورت می گیرد. آنچه که این زبان را نسبت به زبان های دیگر جهان متمایز می کند، یادگیری آسان و روان و آسان بودن در به کار بردن این زبان در مکالمه است. آموختن این زبان برای دانش آموزان امری جدایی ناپذیر با پیشرفت تحصیلی می باشد. بر این اساس، هدف کلی از پرداختن به این پژوهش، افزایش انگیزه و رغبت بیشتر در بین دانش آموزان، افزایش قدرت روخوانی و درک مفاهیم و کسب و افزایش قدرت تکلم به زبان انگلیسی بوده است. به دلیل روشن تر هدف این پژوهش این بود که پس از اجرای طرح، میزان علاقه مندی دانش آموزان به یادگیری خواندن و صحبت کردن به زبان انگلیسی از وضع کنونی افزایش یابد.

۴. توصیف وضع موجود (شواهد ۱)

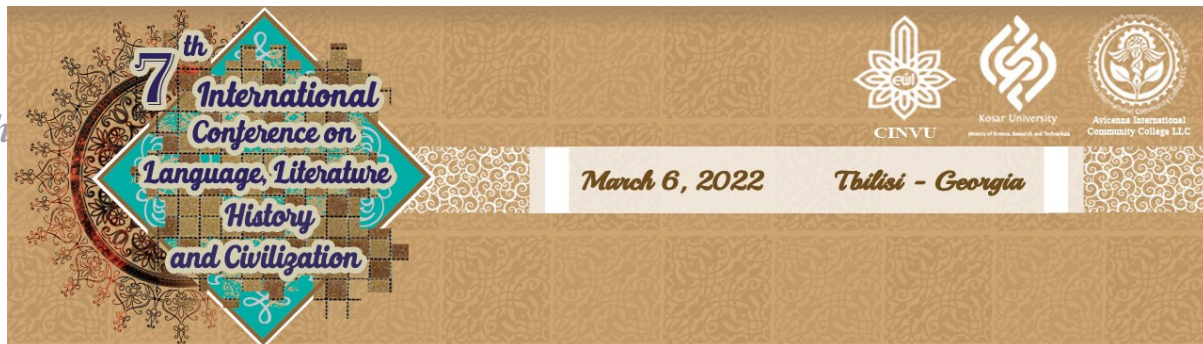
اینجانب حسن حاجی علی بیکی بیش از ۲۸ سال است که در آموزش و پرورش مشغول خدمت هستم و هم اکنون در آموزشگاه هیئت امنایی شهید عاشوری منطقه ۱۴ تهران مشغول تدریس زبان انگلیسی هستم. در یکی از کلاس هایم در شاد به نام کلاس ۸/۱ برای مشخص کردن مساله ی ذکر شده، در اوایل سال تحصیلی ۹۹-۰۰ از شاخص های کیفی و کمی جهت گردآوری داده ها استفاده نمودم.

۴.۱. شاخص های کیفی وضع موجود :

با نظر سنجی از دانش آموزان در مورد میزان علاقه ی آنها نسبت به درس زبان انگلیسی دریافتم : در نیمسال دوم ۹۹-۹۸ با شروع کرونا برخی دانش آموزان امکان حضور در آموزش در فضای مجازی (تلگرام، بله و شاد) را نداشتند. در نیمسال دوم ۹۹-۹۸ با شروع کرونا برخی دانش آموزان تجربه رضایت بخشی از آموزش در فضای مجازی (تلگرام و، بله) را نداشتند.

. برخی از دانش آموزان خوب و قوی از حضور در کلاس شاد و بله غیبت می کردند.

. این عده از دانش آموزان نسبت به استفاده منحصر از pdf کتاب درسی بی رغبت و بی انگیزه به نظر می آمدند.



. برخی از دانش آموزان ضعیف از حضور در کلاس شاد و به غایت می کردند.
 . در سال ها یا مدارس قبلی در بخش شنیداری Listening و گفتاری Speaking فعالیت چندانی صورت نگرفته بود.

در نیمسال دوم ۹۸-۹۹ با شروع کرونا در فضای به و تلگرام وقت چندانی برای نمایش انیمیشن و کلیپ های آموزشی صرف نمی شد.

. بعضی از دانش آموزان ضعیف تر کلاس نسبت به وازگان و بخش Reading نگرش مثبتی نداشتند.
 . این دسته از دانش آموزان نسبت به چگونه مطالعه کردن و یادگیری محاوره انگلیسی آگاهی نداشتند .
 . این دسته از دانش آموزان نسبت به یادگیری درک مفاهیم متون انگلیسی ضعیف بودند .
 . این دسته از دانش آموزان انگیزه و علاقه ای نسبت به صحبت کردن به زبان انگلیسی نداشتند .
 ۴.۲. با بررسی نتایج حاصل از آزمون زبان انگلیسی در ماه های مهر و آبان دریافتیم :
 . در قسمت خواندن Reading و صحبت کردن Speaking دانش آموزان نمره بیشتری را از دست داده بودند.
 . دانش آموزان علاقه ی کمی به پاسخ دادن به سوالات قسمت شفاهی از کتاب درسی در کلاس شاد را داشتند.
 . دانش آموزان نیازمند تقویت مهارت شنیداری Listening خود جهت تسلط بر فهم جملات در محاوره شفاهی بودند.

دانش آموزان نیازمند تقویت مهارت گفتن Speaking هستند.

۴.۳. شاخص های کمی وضع موجود :

برای تعیین وضع موجود از اعداد و ارقام نیز استفاده شد که در این قسمت در قالب شاخص های کمی به شرح زیر ارائه می گردد:

با استفاده از روش های متمرکز به بررسی نتایج آزمون ماه های مهر و آبان و میان ترم اول (در ماه آذر) درس زبان انگلیسی پرداختیم. نتایج به دست آمده چنین بود:

جدول شماره ۱: جدول نتایج آزمون صحبت کردن Speaking زبان انگلیسی ماه های مهر و آبان و میان ترم اول (در ماه آذر) در سال تحصیلی ۹۹-۰۰

مطلق	مولفه
۳۲	جمع دانش آموزان
۵	دانش آموزانی که به شکل کامل در بخش گفتاری شرکت کرده و نمره کامل گرفتند.
۱۲	دانش آموزانی که نمره بین ۱۵ تا ۱۹ از کل نمره کسب کرده بودند.
۷	دانش آموزانی که نمره بین ۱۱ تا ۱۴ از کل نمره امتحان را کسب کرده بودند
۱	دانش آموزانی که بین ۱۰ تا ۱۰ نمره از کل نمره امتحان را کسب کرده بودند.
۷	دانش آموزانی که در امتحان حضور نداشتند.



۴.۴. گردآوری داده ها :

پس از اینکه برایم محرز شد که نیمی از تعداد دانش آموزانم علاقه ای به صحبت کردن Speaking از خود نشان نمی دهند یا کلاس جذابیت کافی برای طیف آموزشگاه رفته را ندارد و فقط دوست دارند دستور زبان انگلیسی را به صورت حفظی و فرمولی یاد بگیرند، تصمیم گرفتم برای شناسایی علت یا علل ایجاد کننده ی این مساله، به گردآوری داده ها اقدام نمایم. ابتدا به جمع آوری فرضیاتی که در ذهن خود داشتم پرداختم، مثلاً: "جذاب نبودن روش تدریس خودم در کلاس شاد برای دانش آموزان، عدم علاقه ی آنان نسبت به خودم و غیره. با بررسی های به عمل آمده، دریافتم که مشکل بی علاقهگی آنان نسبت به درس زبان انگلیسی به نیمسال کرونایی قبل یا به تفاوت آموزش زبان در کلاس های حضوری و در کلاس مجازی (شاد) یا به تفاوت آموزش زبان در مدارس و آموزشگاه های آزاد زبان هم برمی گردد. لازم دانستم از روش های علمی گردآوری داده ها استفاده کنم، تا از این راه بتوانم راه حل های مساله را نیز بیابم. از آنجا که یکی از ابزارهای کسب داده های تحقیق و پژوهش، پرسش نامه است، پرسش نامه ای با این سوال تنظیم کردم: "به نظر شما علت بی علاقهگی دانش آموزان به یادگیری صحبت کردن Speaking زبان انگلیسی چیست؟" و آن را در اختیار ۲ نفر از دبیران زبان انگلیسی همکارم در همین مدرسه قرار دادم. سپس، پرسش نامه ها را جمع آوری و بررسی کردم. فراوانی پاسخ های همکارانم بدین شرح بودند:

جدول شماره ۲: جدول درصد فراوانی پاسخ همکاران دبیر زبان انگلیسی به پرسش نامه بررسی علت بی علاقهگی دانش آموزان به یادگیری صحبت کردن Speaking کلاس و یادگیری زبان انگلیسی در محیط شاد

مؤلفه	مطلق	درصد
جمع همکاران	۳	۱۰۰
تمرکز دبیر بر کتاب درسی در شاد	۱	۱۱.۱۲
عدم آشنایی تعدادی از دانش آموزان با کاربرد و اهمیت صحبت کردن Speaking	۲	۲۲.۲۲
عدم جذاب بودن تدریس دبیر در بخش صحبت کردن Speaking در شاد	۳	۳۳.۳۳
عدم امکان بکارگیری روش های نوین و تکنیک های ایجاد انگیزه مثبت در یادگیری صحبت کردن Speaking در محیط کلاس های شاد	۳	۳۳.۳۳

همچنین، جهت نظر سنجی از دانش آموزان در مورد علت بی علاقهگی آنان به حرف زدن به زبان انگلیسی سوالاتی را تنظیم کردم و در زمان های مناسب از آنها پرسیدم. سوالات بدین شرح بودند:

۴.۵. سوالات مصاحبه دانش آموزی ابتدای سال چنین بود :

- چرا بعضی از دانش آموزان علاقه به افزایش مهارت حرف زدن Speaking به زبان انگلیسی را ندارند؟
- کدام بخش از کتاب زبان انگلیسی پایه ی هشتم را جذاب تر است؟
- آیا مایلید به عنوان فعالیت درسی به حفظ و خواندن شعر و سرود و دعا به انگلیسی و به ترجمه ی کتاب های داستانی کوتاه بپردازید؟ آیا مایلید در کلاس شاد به متون انگلیسی و مطالب غیر از کتاب درسی هم پرداخته شود؟
- چرا بعضی از دانش آموزان به درس زبان انگلیسی علاقه ندارند؟



چرا بعضی از دانش آموزان در محیط شاد (مجازی) به یادگیری زبان انگلیسی کمتر از دروس دیگر علاقه دارند؟

۴.۶. دانش آموزان در پاسخ به سوالات مصاحبه ای چنین بیان کردند:

با مطالعه ی کتاب های مختلف و مقالات موجود در سایت های مختلف، دلایل بی علاقه گی دانش آموزان نسبت به صحبت کردن Speaking زبان انگلیسی را چنین دریافتم که: اولاً: "نوع و روش تدریس برخی از دبیران در درس زبان انگلیسی مخصوصاً" در این مهارت زبان آموزی متناسب با هدف درس در سامانه شاد نیست. ثانیاً: "عدم آشنایی فراگیران با کاربرد واژگان و اصطلاحات هنگام خواندن و گفتن جملات به زبان انگلیسی در زندگی روزمره، میزان علاقه ی آنان را به این درس کاهش می دهد. ثالثاً: "عدم آشنایی بعضی از فراگیران با کار در محیط مجازی شاد. رابعاً: "عدم دسترسی بعضی از دانش آموزان به اینترنت مطمئن و پر سرعت برای انجام تکالیف در محیط مجازی. خامساً: "عدم دسترسی به گوشی هوشمند به دلایل مختلف در برخی از خانواده ها

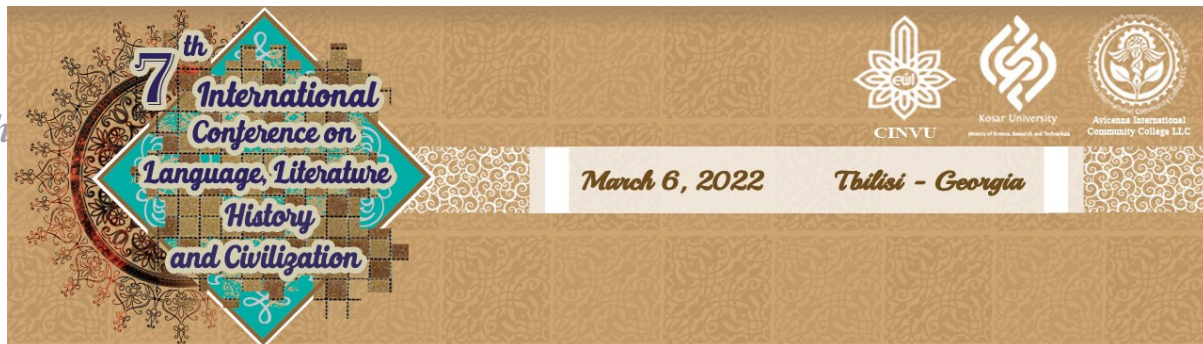
جدول شماره ۳: جدول درصد فراوانی پاسخ دانش آموزان به علل بی علاقه گی نسبت به صحبت کردن Speaking کلاس زبان انگلیسی در شاد

مؤلفه	درصد
دانش آموزان منتخب از هر سه پایه	۱۰۰
مشکل بودن درس زبان انگلیسی و فرار بودن واژگان آن	۱۹/۷
فقدان وقت کافی برای مهارت های گفتن و شنیدن در شاد	۳۳/۷
جذاب نبودن متون انگلیسی کتاب درسی	۱۱/۴
یکسان نبودن سطح دانش قبلی دانش آموزان کلاس برای یادگیری زبان انگلیسی	۱۴
بکار نگرفتن روش های نوین و تکنیک های ایجاد انگیزه مثبت در یادگیری صحبت کردن Speaking در محیط کلاس های شاد	۲۱/۲

۴.۷. تجزیه و تحلیل و تفسیر داده ها :

پس از اینکه مساله یعنی بی علاقه گی دانش آموزانم به صحبت به زبان انگلیسی Speaking و رضایت بخش نبودن ارزشیابی آنان در درس یاد شده برایم محرز شد، تصمیم گرفتم برای شناسایی علل بوجود آورنده این مساله، به جمع آوری داده ها اقدام نمایم:

۱. سرعت نامناسب و قطع و وصل شدن مکرر شاد
۲. کم بودن ساعات تدریس زبان انگلیسی در شاد
۳. عدم توجه به مهارت گفتن و شنیدن در محیط شاد
۴. عدم توجه به مهارت خواندن و نوشتن در منزل
۵. ضعف دانش آموزان در یادگیری و حفظ واژگان
۶. قطع ارتباط یادگیری سال قبل با سال جاری به دلیل کرونا
۷. بی علاقه گی به درس زبان انگلیسی در شاد و خانه



۸. عدم آشنایی فراگیران با کاربرد واژگان یا به عبارت بهتر نبود محیط زبانی واقعی در فضای مجازی شاد

۹. یکنواخت بودن روش تدریس برخی از دبیران در محیط شاد

۱۰. عدم استفاده از فیلم و کلیپ و انیمیشن های زبان اصلی

۱۱. مناسب نبودن محیط شاد برای تدریس زبان انگلیسی

۱۲. عدم آشنایی فراگیران به مطالعه زبان انگلیسی به عنوان یک مهارت

۱۳. جذاب نبودن مواد آموزشی در محیط شاد

۱۴. مستمر نبودن فرایند یادگیری زبان انگلیسی در سال های قبل و بعد

۴.۸. گردآوری داده ها جهت ارائه راه حل ها :

به منظور دست یابی به راه کارهایی برای حل مساله، بار دیگر با استفاده از روش های علمی به جمع آوری داده ها پرداختم که توضیح آن به شرح زیر می باشد:

۴.۸.۱. مصاحبه

بعد از بررسی های مصاحبه های گذشته و برای کسب اطلاعات مفیدتر، چند سوال دیگر تنظیم کرده و در محیط شاد از دانش آموزانم پرسیدم. سولات چنین بودند:

. چگونه می توانیم واژگان انگلیسی را راحت تر یاد بگیریم؟

. با چه روش هایی می توانیم فضای شاد انگلیسی را با نشاط تر کنیم؟

. چرا ترجیح می دهید زبان انگلیسی را در آموزشگاه های زبان یاد بگیرید؟

چند نمونه از جواب های دانش آموزان این بود: با استفاده از ارسال پوسترهای لغات در کلاس شاد آن را متفاوت کرده و از مواد کمک آموزشی متنوع قابل استفاده در محیط شاد مانند: نمایش فیلم و کارتون، ساخت و استفاده از پاورپینت در تدریس این درس کمک بگیرید.

۴.۸.۲. پرسش نامه:

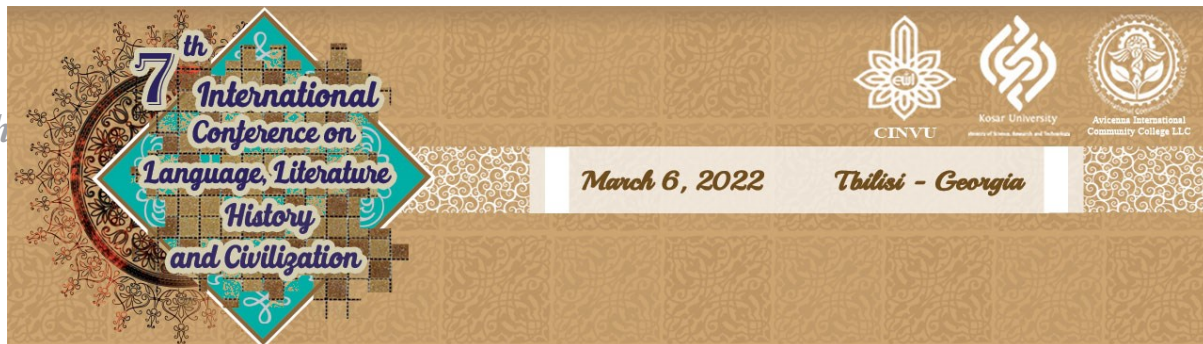
برای کسب راه حل های مناسب جهت حل مساله، پرسش نامه ای که شامل سولات زیر بود، را تنظیم نموده سپس در محیط نرم افزاری بله در اختیار تعدادی از همکارانم قرار دادم تا نظرات خود را در آن قید کنند. سولات مطرح شده بدین شرح بودند:

. به نظر شما چگونه می توان نگرش منفی دانش آموزان را نسبت به یادگیری صحبت کردن انگلیسی را در محیط شاداز بین برد؟

. چگونه می توان فضای کلاس شاد را برای دانش آموزان با آموخته قبلی زبانی شادتر و جذاب تر ساخت؟

. از چه وسایل کمک آموزشی برای یاد دهی واژگان انگلیسی در فضای مجازی استفاده کنیم؟

. چگونه به تقویت مهارت شنیداری Listening و گفتاری Speaking در کلاس درس مجازی اقدام شود؟
نمونه ای از پاسخ های همکارانم چنین بود: استفاده از فیلم های تدریس ساده تر با حجم کم در شروع کلاس تدریس در



شاد، استفاده از برنامه های آموزشی زبان در سی دی های آموزشی همراه با تصاویر قابل استفاده در شاد و فیلم های مربوط به متون انگلیسی موجود در کتاب و تکرار و تمرین .

۵. ادبیات موضوع :

با در نظر گرفتن هدف پژوهش خود، بعضی از آثار پژوهشگران را در رابطه با صحبت به زبان انگلیسی Speaking بررسی، تحلیل و نقد کردم تا بتوانم از آنها در امر پژوهش خود استفاده نمایم. بر این اساس، نتایج را در خصوص پیشینه های دیگران، در دو بخش نظری و عملی ارائه نموده ام.

۶. پیشینه نظری:

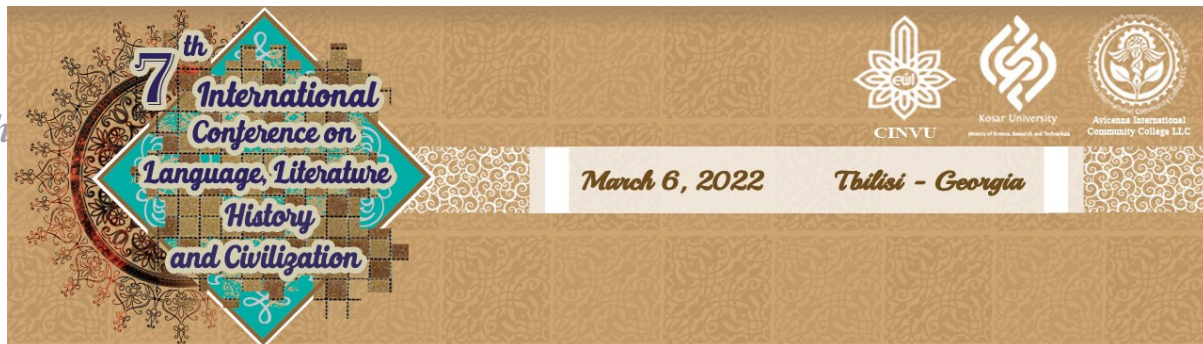
نکته ای که باید مورد توجه قرار گیرد اینست که همکاران دیگری نیز در این زمینه به کاوش راهکارهای مختلفی جهت حل این مشکل در تدریس صحبت به زبان انگلیسی Speaking پرداخته اند لیکن این پژوهش کاری جدید است چون به دلیل شیوع کرونا در یک و نیم سال تحصیلی جدید دست رسی به کارهای همکاران ممکن نبوده است و روش ها و ابزار رفع مشکلات تدریس در شاد با آنچه پژوهشگر به استفاده از آن مبادرت ورزیده متفاوت بوده و نتیجه بدست آمده نیز متفاوت است شاید دو مورد از دلایل موفقیت راهکارهای پژوهشگر در اقدام پژوهی پیش رو، اول استفاده از تمام امکاناتی که بنحوی در یادگیری این درس می توانستند پژوهشگر را یاری کنند و دوم درگیر ساختن بیشتر دانش آموزان با آموخته های پیشین صحبت به زبان انگلیسی Speaking (دانش آموزانی که قبلا در آموزشگاه زبان به یادگیری این درس پرداخته بودند) در کلاس های شاد بوده است که این نقطه قوت روش تدریس انتخابی پژوهشگر بوده است.

۷. راه حل های پیشنهادی :

پس از اینکه از طریق مطالعه ی کتاب ها، مجلات و تحقیقات انجام شده، مصاحبه با دانش آموزان و پرسش نامه ها داده های لازم را گرد آوری کردم به تجزیه و تحلیل آنها پرداخته و ضمن تبادل نظر با همکاران و اولیاء مدرسه به راه حل های پیشنهادی زیر دست یافتم:

. شناسایی دانش آموزانی که گوشی هوشمند نداشتند یا امکان بکار گیری و استفاده از گوشی هوشمند را نداشتند و تهیه گوشی هوشمند با کمک مدیریت و انجمن اولیا و مربیان مدرسه با یاری چند نفر از خیرین مدرسه.

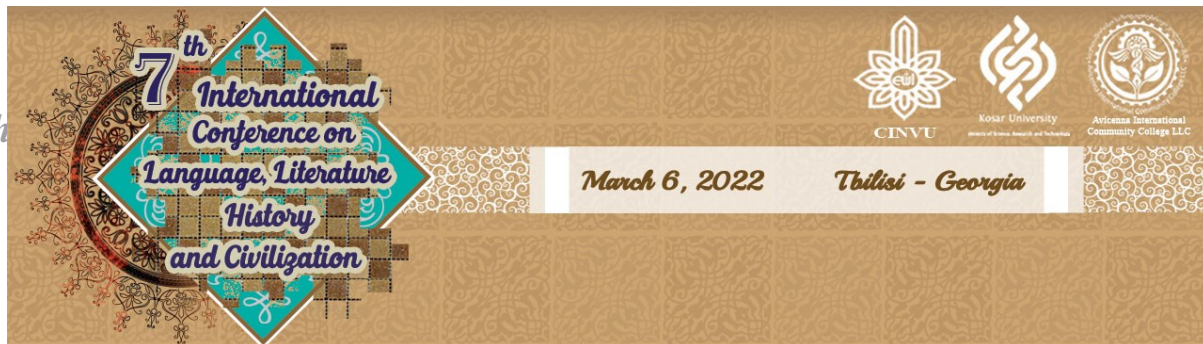
. آموزش و کمک به والدین این گروه از دانش آموزان برای استفاده درست از گوشی هوشمند . ایجاد انگیزه در دانش آموزان برای صحبت به زبان انگلیسی Speaking ، خواندن متون انگلیسی به شکل فیلم از خود دانش آموز یا صوت (ویس) یک زبان آموز با انگیزه از طیف دانش آموزان با دانش زبانی قبلی از فراگیری زبان لذت می برد و دانش آموزی از طیف کسانی که قبلا به یادگیری صحبت به زبان انگلیسی Speaking نپرداخته وقت بیشتری روی آن می گذارد و آن را به طور منظم انجام می دهد. انگیزه ی بالا برای آن ها امتیاز دیگری هم دارد و آن این است که به خاطر سپردن کلمات، فهم متون و صحبت به زبان انگلیسی Speaking برایشان آسان تر می شود، زیرا مغز انسان اطلاعات مربوط به چیزهای مورد علاقه اش را به راحتی به خاطر می سپارد پس مهارت کلامی آن ها تقویت می گردد.



. استفاده از طرح های ابتکاری و متنوع در شاد جهت پرورش خلاقیت دانش آموزان و کمک به تقویت ۴ مهارت زبان انگلیسی و صحبت به زبان انگلیسی Speaking یاد گیری واژه هاست هر قدر که دایره لغات دانش آموزان وسعت بیشتری داشته باشد به همان اندازه به راحتی می توان قدرت درک مفاهیم مکتوب و تکلم به انگلیسی را افزایش داد. بر این اساس به منظور بالا بردن توانایی یاد گیری واژگان در دانش آموزان، در کلاس های شاد فعالیت های زیر که حاصل تجربیات سال های گذشته ی خود می باشد، را پیشنهاد کردم .

- برگزاری مراسم جشن و عزاداری به زبان انگلیسی با مناسبت های سال در تلگرام، بله و شاد
- تهیه ی فلش کارت همراه با تصاویر و لغات با فرمت قابل نمایش در شاد
- نمایش انیمیشن و فیلم به زبان اصلی همراه با زیر نویس انگلیسی در کانال تلگرام و در شاد در خارج از ساعات کلاس شاد

- تهیه ی پاور پوینت واژه ها همراه با تصاویر و صوت
- تهیه ی پوستر واژه ها و نمایش در کلاس شاد و بله
- گروه بندی دانش آموزان در گروه های چند نفری
- اجبار به استفاده از فرهنگ لغات تک زبانه برای یافتن واژ هادر منزل
- بررسی و به خاطر سپردن یک اصطلاح یا ضرب المثل در هر هفته در منزل
- استفاده از دفتر واژه ها (لغت معنی) در منزل خارج از ساعت کلاس شاد
- استفاده از متن های غیر درسی مناسب با سطح دانش فراگیران در محیط شاد و بله
- اجرای ایفای نقش متون زبان انگلیسی کتاب درسی در منزل با استفاده از دانش آموزان دوقلو و نمایش فیلم آنها در شاد
- ترجمه ی کتاب های داستانی زبان انگلیسی در سطوح پایین در منزل توسط دانش آموزان قوی تر
- ایجاد نشاط در کلاس مجازی زبان انگلیسی فضلی خانی (۱۳۸۶) براین باور است که نقطه شروع به هنرمندی خاص نیاز دارد تا انگیزهای توام با هدفمندی و نشاط در دانش آموزان به وجود آورد. در بحارالانوار آمده: " هنگامی که دل ها نشاط یافتند ، علم و کمال را در آنها به ودیعه بگذارید و هر گاه از نشاط تهی و گریزان شدند، آنها را وداع کنید؛ زیرا دل ها در چنین حالتی آماده فراگیری علم نیستند . " پس ایجاد نشاط در هر درسی مخصوصاً " زبان انگلیسی می تواند علاقه مندی دانش آموزان را افزایش دهد.
- انجام ارزشیابی تشخیصی کوتاه و جذاب در محیط شاد از مفاهیم و واژگان و تعیین سطح توانایی صحبت به زبان انگلیسی Speaking دانش آموزان به منظور آماده سازی طرح درس همان طور که همکاران دیگر و مشاورین محترم نظر دادند، خوب است قبل از این که تدریس درس جدید آغاز شود، ارزشیابی تشخیصی صورت بگیرد تا هم دبیر به دانسته های قبلی دانش آموزان محکی زده باشد و هم ذهن دانش آموزان آماده پذیرش درس جدید شود.
- استفاده از فیلم های اجرای سرود ها و اشعار به زبان انگلیسی در مراسم و جشن های سال قبل مدرسه در محیط شاد
- استفاده از فیلم های اجرای مراسم عزاداری مثلا در ایام شهادت امام حسین (ع) و ... سال قبل مدرسه در زنگ تفریح یا



در کلاس در محیط شاد

. افزایش زمان تدریس صحبت به زبان انگلیسی Speaking با استفاده از زمان های خارج از ساعات تدریس در شاد.

۸. انتخاب راه حل ها :

پس از در میان گذاشتن راه حل های پیشنهادی با مدیر محترم آموزشگاه و تعدادی از همکاران و مشاورین محترم و با مشورت و هم فکری با آنها به انتخاب چند راه حل پرداختم. راه حل های انتخابی به شرح زیر می باشد:

۱. تهیه ی انیمیشن و فیلم به زبان اصلی همراه با زیر نویس انگلیسی مناسب با کلاس شاد و بله

۲. ایجاد سایت و وبلاگ های آموزشی اینترنتی یا مطالب مفید در محیطی امن توسط دبیر

۳. تهیه فیلم از ایفای نقش Role Play دانش آموزان دوقلو در منزل و نمایش فیلم آنها در شاد

۴. تهیه فیلم از صحبت کردن دانش آموزان Monologue توسط خود دانش آموز یا والدینش در منزل و نمایش آن

در شاد

۵. تهیه فیلم از حفظ خوانی و اجرای سرود ها و اشعار به زبان انگلیسی در خارج از ساعات کلاس شاد

۶. تهیه فیلم از حفظ خوانی و اجرای ادعیه مثلا دعای سلامتی و فرج امام زمان (ع) به زبان انگلیسی در شاد

۷. برگزاری مسابقات المپیاد علمی زبان انگلیسی به شکل اینترنتی (آنلاین و آفلاین)

۸. برگزاری مسابقات المپیاد علمی زبان انگلیسی به شکل حضوری در کلاس شاد یا در بله

۹. تهیه ی فلش کارت همراه با تصاویر توسط دانش آموزان و ارسال آن در بخش خصوصی شاد یا بله

۱۰. تهیه ی پاور پوینت همراه با تصاویر و فوتیجک وازگان توسط دانش آموزان و ارسال آن در بخش خصوصی شاد یا

بله

۱۱. نمایش دائمی پوستر از موضوعات مختلف کتاب درسی در وبلاگ ها یا محیط شاد و بله

۱۲. ترجمه متون انگلیسی به صورت انفرادی یا توسط گروه های دانش آموزان و ارسال قیلم یا ویس آن در بخش

خصوصی شاد یا

۱۳. استفاده از متن هایی به غیر از متن کتاب و کاربرگ های جذاب برای بخش درک مفاهیم

۱۴. تهیه روزنامه دیواری از موضوعات مختلف کتاب درسی

و نمایش آن در بخش خصوصی شاد یا بله

۱۵. در نظر گرفتن پاداش به گروه یا دانش آموز برتر با اضافه کردن نمره به نمره ی مستمر آنها

۱۶. گروه بندی دانش آموزان به گروه های چند نفره

۱۷. ایجاد سایت و وبلاگ های آموزشی اینترنتی برای یادگیری مطالب مفید توسط دانش آموزان و معرفی آن در

کلاس شاد

۹. اعتبار بخشی به راه حل ها :

در این مرحله برای اینکه یافته های پژوهش علمی، دارای اعتبار باشد ضرورت داشت، افرادی با تجربه و با صلاحیت آن



را ارزیابی کنند. به همین دلیل گروهی که شامل مدیریت محترم آموزشگاه و همکاران بودند، را به عنوان منتقد و ناظر کار خود انتخاب کرده و در کلاس شاد آن ها را اضافه کردم، تا پیشرفت طرح، از نظرات و نقادی آنان بهره مند گردم. به لطف الهی، راه حل های انتخابیم که بیشتر جدید و ابتکاری بود مورد تایید همکاران گرامی و مدیر محترم آموزشگاه قرار گرفت. بنابراین توانستم با اطمینان بیشتر راه حل های انتخابی خود را به مرحله ی اجرا درآورم.

۱۰. اجرای راه حل های انتخابی :

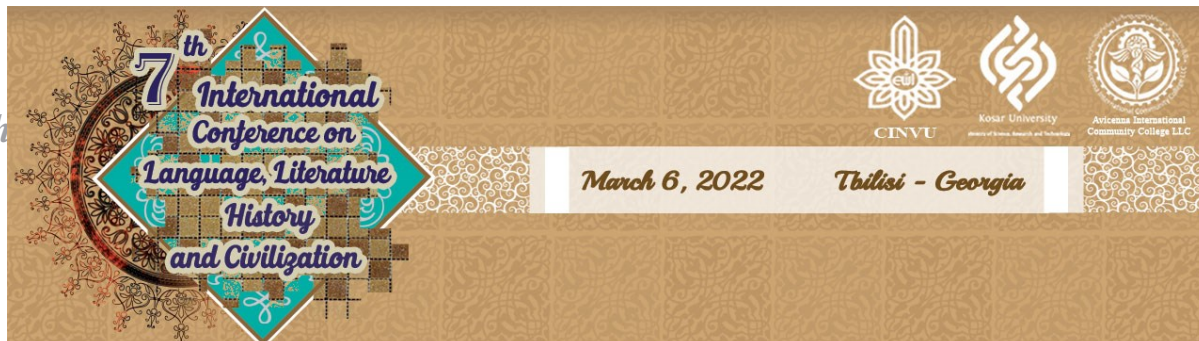
مهمترین قسمت یک اقدام پژوهی، اجرای راه حل ها می باشد. بنابراین راه حل های انتخابی خود را به مرحله اجرا گذاشتم و مراحل را همراه با اصلاح و تعدیل بعضی از راه حل ها به اجرا در آوردم. مراحل اجرا به شرح زیر می باشد: بکار گیری نوآوری و خلاقیت در تدریس صحبت به زبان انگلیسی Speaking برای ایجاد انگیزه برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان و علاقه مند کردن آنها در فراگیری صحبت به زبان انگلیسی Speaking ابتدا باید تا حد امکان در رفع عواملی که انگیزه را از دانش آموزان گرفته است، کوشید. بنابراین ابتدا از راه نوآوری و خلاقیت در روش تدریس خود و نمایش فیلم آموزشی و برگزاری مسابقات علمی مجازی و المپیادهای مجازی برای دانش آموزان قوی تر شروع کردم. نمایش فیلم اجرای سرود و خواندن دعای سلامتی امام زمان (ع) به انگلیسی از سال های قبل از آن در ایجاد انگیزه و محیطی شاد و پرجاذبه برای یادگیری بسیار موثر بود. همچنین تشویق و آسان سازی روش تدریس و یادگیری صحبت به زبان انگلیسی Speaking برای دانش آموزان ضعیف تر به ایجاد انگیزه مبادرت ورزیدم.

۱۰.۱. کوشش در رفع مشکل گوشه هوشمند

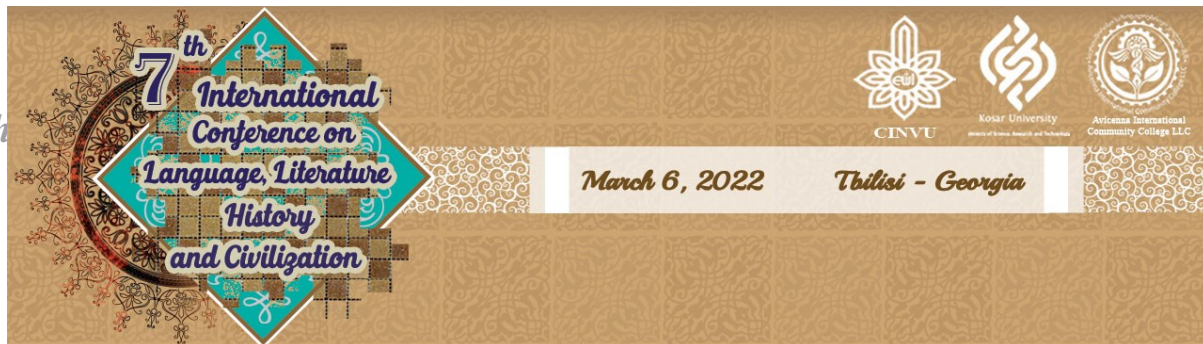
با تلاش اینجانب و مربیان مدرسه در شناسایی دانش آموزانی که گوشه هوشمند نداشتند یا امکان بکار گیری و استفاده از گوشه هوشمند را نداشتند و تهیه گوشه هوشمند با کمک مدیریت و انجمن اولیا و مربیان مدرسه با یاری چند نفر از خیرین مدرسه و آموزش و کمک به والدین این گروه از دانش آموزان برای استفاده درست از گوشه هوشمند و ایجاد انگیزه بیشتر و با پیگیری های مکرر معاونت و اعضای انجمن اولیای مدرسه جهت حضور دانش آموزان غایب در کلاس مجازی شاد این مشکل رفع گردید.

۱۰.۲. کوشش در رفع مشکل مشارکت در کارهای درسی

دانش آموزانی که با وجود حضور در کلاس از مشارکت در کارهای درسی و فعالیت در کلاس شاد طفره می رفتند را با افزایش ساعات کار کلاسی در ساعات فراغت از کلاس شاد به رفع مشکلات فراگیری صحبت به زبان انگلیسی Speaking با گروه بندی دانش آموزان در فضای مجازی و قرار دادن والدین به عنوان ناظر در کنار دانش آموز توانستم با استفاده از خود دانش آموزان به یکدیگر کمک کنم. واندن و ترجمه ی متون انگلیسی خارج از کتاب درسی و نمایش بخش ایفای نقش کتاب به شکل گروهی و انجام تکالیف به صورت گروهی و انفرادی با استفاده از کاربرگ ها در کلاس شاد و حتی در منزل بیشتر توانست به آنها در یادگیری کمک کند. چون انجام تکلیف در منزل توسط دانش آموزان ضعیف برابر است با رونویسی کردن از کتاب های کمک آموزشی. همان طور که خودشان به این امر



- اعتراف می کردند .
- ۱۰.۳. تهیه ی وسایل و مواد آموزشی مجازی در روش دیگر از دانش آموزان خواستم تا از بخش های مختلف کتاب درسی فیلم ، فلش کارت و یا پاور پوینت و یا پوستر آماده کنند. و در بخش خصوصی شاد یا بله برای من ارسال کنند و آن ها را کلاس نمایش دهم. این کار باعث می شد که دانش آموزان برای پیدا کردن و آماده سازی کارشان با مطالب کتاب و خارج از کتاب روبرو شده درگیر یادگیری باشند. همچنین ساخت وبلاگ آموزشی زبان با مطالب مربوط به کتاب، تهیه روزنامه دیواری و ماکت بخش های مختلف درس نیز از جمله فعالیت های جذاب کلاس بود که در حال حاضر نیز ادامه دارد.
۱۱. اصلاح ، تعدیل و تغییرات در اجرای راه حل ها :
- خوشبختانه چون کلاس شاد در مدت سال تحصیلی بروز رسانی می شود در تمام کلاس های شاد و حتی بله امکان استفاده از مواد آموزشی متنوع و گوناگون وجود دارد. بنابراین امکان عملی شدن تمام راه حل های انتخابی من وجود داشته است. لذا سعی کردم با اتکا به نقاط قوت کلاس، ضعفهای احتمالی کار را برطرف نمایم.
۱۲. توصیف وضع مطلوب (شواهد ۲) مطلوب
- ۱۲.۱. شاخص های کیفی وضع مطلوب
- در نتیجه ی این عمل اقدام پژوهی، بسیاری از مشکلات و موانع پیشرفتی و علل بی انگیزگی دانش آموزان در فراگیری صحبت به زبان انگلیسی Speaking را شناسایی کردم و به کمک خود دانش آموزان و اولیاء مدرسه اطلاعاتی به دست آمد که از طریق آنها عمل پژوهشی ام را انجام دادم و راه کارهای متناسب با شرایط و امکانات شاد را به اجرا در آوردم. از مقایسه ی نتایج امتحانات و پرسش های مستمر کلاسی هم متوجه شدم که کارهای انجام شده موثر بوده و موجب تغییر در وضعیت زبانی دانش آموزان به خصوص طیف ضعیف آن ها شده است. دانش آموزان در مصاحبه ای که از آنها صورت گرفت بیان کردند که با اجرای برنامه های فوق الذکر اکثریت دانش آموزان اکنون علاقه بیشتری به یادگیری زبان دارند و هم تصمیم گرفته اند که در تعطیلات تابستان به کلاس زبان انگلیسی بروند. و میل و رغبت دانش آموزان که دارای آموخته های قبلی زبان بودند نیز در محیط کلاس شاد از بین نرفت و با علاقه و نشاط در کلاس حضور داشتند که این حاکی از افزایش میزان علاقه دانش آموزان به زبان و آشنایی با یک فرهنگ جدید است .
- ۱۲.۲. شاخص های کمی وضع مطلوب
- با بررسی نتایج ارزشیابی پایانی در خرداد ماه مشخص شد که اجرای این طرح اقدام پژوهی نتیجه ی بسیار مطلوبی داشته و دانش آموزان از قسمت فراگیری صحبت به زبان انگلیسی Speaking نمره ی کمتری را از دست دادند و در این آزمون ۹۶/۸۷ درصد از دانش آموزان نمره قبولی دریافت کرده اند. فراوانی پاسخ دانش آموزان به درخواست من برای تهیه فیلم از سخنان خودشان به انگلیسی نشان از افزایش فراگیری صحبت به زبان انگلیسی Speaking چنین بود:



جدول شماره ۴: جدول نتایج آزمون فراگیری صحبت به زبان انگلیسی Speaking اردیبهشت ماه در سال تحصیلی ۹۹-۰۰

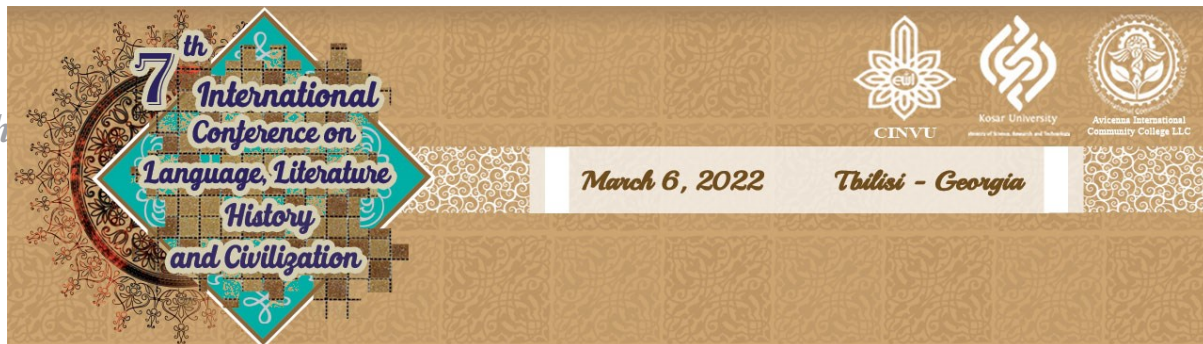
مطلق	مؤلفه
۳۲	جمع دانش آموزان
۸	دانش آموزانی که به شکل کامل در بخش گفتاری شرکت کرده و نمره کامل گرفتند.
۱۴	دانش آموزانی که نمره بین ۱۵ تا ۱۹ از کل نمره کسب کرده بودند.
۸	دانش آموزانی که نمره بین ۱۱ تا ۱۴ از کل نمره امتحان را کسب کرده بودند
۱	دانش آموزانی که بین ۱۰ نمره از کل نمره امتحان را کسب کرده بودند.
۱	دانش آموزانی که در امتحان حضور نداشتند.

۱۳. نتیجه گیری:

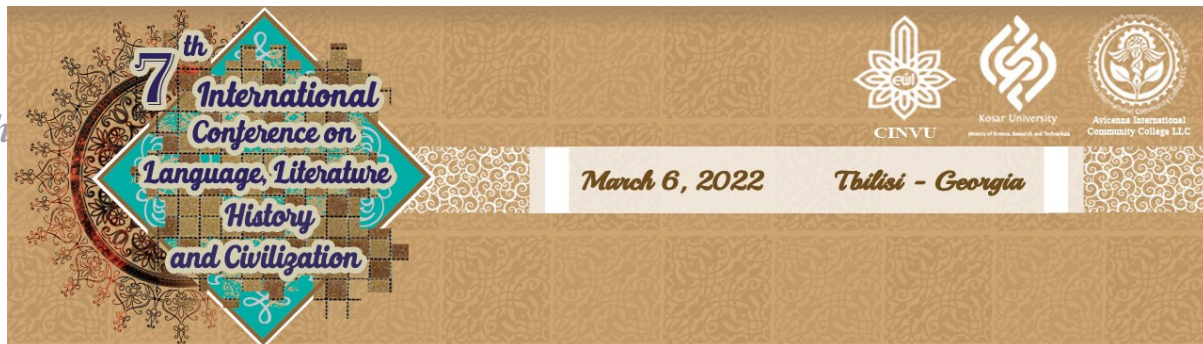
با توجه به این که هدف اصلی از آموزش زبان انگلیسی در بخش فراگیری صحبت به زبان انگلیسی Speaking در مدارس، ایجاد توانایی در کاربرد آن و ترجمه ی متون انگلیسی در دانشگاهها در رشته های مختلف می باشد، شایسته است دبیران محترم با استفاده از ابزار کمک آموزشی متنوع، اقدام به انجام فعالیت هایی نمایند تا از این طریق به هدف اصلی آموزش دست یابند. در تحقیق حاضر که عنوان آن، رفع مشکلات تدریس در شاد جهت تسهیل فراگیری مهارت صحبت کردن دانش آموزانم به زبان انگلیسی است، به منظور آگاهی بیشتر از وجود مساله ی بی علافگی دانش آموزان نسبت به فراگیری صحبت به زبان انگلیسی Speaking از طریق شاد به بررسی داده های کسب شده از منابع و روش های گوناگون علمی و نیز نظر سنجی از دانش آموزان و همچنین به تبادل تجربه با همکاران محترم پرداخته شد. از تجربیات همکاران حاضر در فضای مجازی شاد و مجلات و مقالات اینترنتی، پرسش نامه ی همکاران و مصاحبه با دانش آموزان اطلاعاتی به دست آمد که با بررسی آنها عوامل موثر در ایجاد مساله شناسایی گردید. نیز جهت دستیابی به راه حل های پیشنهادی بار دیگر از موارد ذکر شده استفاده شد و پس از بررسی آنها از راه حل ها انتخابی و بعد از اعتبار بخشی لازم، به مرحله ی اجرا در آمد. در پایان و با توجه به شاخص های کیفی و کمی موفقیت طرح می توان چنین نتیجه گرفت: تنوع روشهای تدریس در فضای مجازی، در ایجاد علاقه مندی دانش آموزان به یاد گیری واژگان و درک مفاهیم و فراگیری صحبت به زبان انگلیسی Speaking تاثیر بسزایی دارد. پس از انجام پژوهش به این نتیجه دست یافتم که تقویت حافظه ی دیداری و شنیداری، در قالب نمایش فیلم یا فلش کارت ها و پاور پوینت ها، تاثیر بسیار خوبی در افزایش علاقه مندی دانش آموزان به یادگیری زبان انگلیسی دارد و ایجاد محیطی طبیعی در شاد برای آموزش زبان به خوبی بر حافظه ی دانش آموزان در یادگیری تاثیر گذار خواهد بود.

۱۴. پیشنهادها و راه کارها:

با توجه به مراحل اجرای طرح و رسیدن به آرمان که همان وضع مطلوب که علاقه مند کردن دانش آموزان به خواندن و درک مفاهیم و فراگیری صحبت به زبان انگلیسی Speaking بود، و نیز با بهره بردن از تجربیات به دست آمده در این زمینه، نکاتی در قالب پیشنهادها و راه کارها به شرح زیر ارائه می گردد: الف- به دفتر تالیف کتب درسی آموزش و پرورش پیشنهاد می گردد: در قالب نمایش فیلم یا فلش کارت ها و پاور پوینت ها، تدریس های یک پارچه ای را در جهت بکارگیری در فضای شاد در اختیار دبیران قرار دهد.



- ب- به دفتر تالیف کتب درسی آموزش و پرورش پیشنهاد می گردد: با تالیف کتاب زبان انگلیسی گویا قابل استفاده در سیستم شاد و بله، اینگونه کتاب ها با مطالب بروز و جذاب در اختیار دانش آموزان قرار گیرد.
- ج- به مسئولان محترم آموزش و پرورش پیشنهاد می گردد: ساعت آموزش درس زبان انگلیسی را افزایش داده تا دبیر بتواند با صبر و حوصله ی بیشتری با فراگیران به آموزش زبان انگلیسی بپردازد.
- د- به همکاران گرامی توصیه می شود: از روش های متنوع و جدید تدریس زبان انگلیسی استفاده کرده، محیط کلاس مجازی شاد را شاد و با نشاط سازند تا دانش آموزان با هر میزان از دانش زبانی قبلی رغبت بیشتری به یادگیری این درس را داشته باشند.
- ه- به اولیای ارجمند دانش آموزان پیشنهاد می گردد: تا توانایی خود در استفاده از گوشی هوشمند و محیط اینترنت را افزایش دهند.
- و- به اولیای ارجمند دانش آموزان پیشنهاد می گردد: در ارتقای سطح دانش زبانی فرزند خود با قرار دادن امکانات آموزشی زبان انگلیسی نظیر کتاب های آموزشی و داستانی گوناگون، سی دی های آموزشی و ... کوشش کنند.
- ز- به دانش آموزان عزیز توصیه می شود: فراگیری صحبت به زبان انگلیسی Speaking یک مهارت است که برای یادگیری آن باید تمرین زیادی کرد. این تمرین باید متناوب، مستمر و طولانی باشد تا اثر بخشی آن افزایش یابد.



فهرست منابع و مأخذ :

- [۱] لطف آبادی، حسین. (۱۳۸۹) روان شناسی تربیتی. تهران. سمت. چاپ چهارم
- [۲] سیف اللهی، وجه الله. (۱۳۸۴) اقدام پژوهی (پژوهش حین کار)، تهران: عابد، چاپ اول
- [۳] فضلی خانی، منوچهر. (۱۳۸۶) راهنمای عملی روش های فعال و اکتشافی در آموزش. تهران: آزمون نوین. چاپ دوم
- [۴] قاسمی پویا، اقبال. (۱۳۸۹) راهنمای عملی پژوهش در عمل. تهران: پژوهشگاه آموزش و پرورش
- [۵] کمانگر، کیهان (۱۳۹۰) نکاتی در مورد یادگیری آسانتر مطالب www.aftab.ir آفتاب
- [۶] نیوتن برادر، مری و برت پالستن، کریستینا. (۱۹۷۶) آموزش انگلیسی به عنوان زبان دوم تکنیک ها و روش ها
- [۷] استفاده از برنامه های آموزشی وزارت آموزش و پرورش در محیط خصوصی شاد
- [8] Paulston .C. B. & Bruder M.N. (1976) Teaching English as a Second Language Techniques and Procedures