

بررسی عوامل موثر بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان : مرور سیستماتیک

لیلا حیدری^۱* محمد نریمانی^۲

۱. دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل، اردبیل، ایران.
۲. استاد ممتاز گروه آموزشی روانشناسی عمومی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

چکیده

اهمال کاری تحصیلی یک پدیده بسیار معمول است و مطالعات اخیر نشان داده اند که ۷۰ درصد از دانش آموزان و دانشجویان وجود اهمال کاری را در فعالیت های علمی، آموزشی خود تایید کرده اند. بنابراین این تحقیق با هدف بررسی عوامل موثر بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان: مرور سیستماتیک انجام شد. جامعه آماری پژوهش، شامل پایان نامه های مقطع ارشد، مقالات علمی - پژوهشی و مقالات منتشر شده در همایش هایی که در طول ده سال گذشته (۱۳۹۹-۱۳۸۸) با موضوعات روانشناختی در زمینه اهمالکاری تحصیلی در کشور ایران و کشورهای خارجی (۲۰۱۰-۲۰۲۰) انجام شده است. در مرحله اول ۱۳۰ مدرک شناسایی شد. با حذف مدارک تکراری و نامرتب به حوزه روان شناختی ۷۷ مدرک به دست آمد. در نهایت ۶۹ پژوهش صلاحیت لازم برای بررسی مروری را کسب نمود و از مجموع ۷۷ پژوهشی که واجد شرایط ارزیابی بود، ۸ مورد از آن ها توسط دو ارزیاب کنار گذاشته شد. یافته های پژوهش نشان داد که با افزایش برخی از متغیرها مانند عزت نفس، مدیریت زمان، آموزش راهبردهای یادگیری و ... اهمال کاری تحصیلی کاهش پیدا می کند. همچنین با افزایش متغیرهایی مانند اعتیاد به شبکه های اجتماعی، اهمال کاری کلی، استرس، اضطراب و ... اهمال کاری تحصیلی افزایش پیدا می کند. واژگان کلیدی: اهمالکاری تحصیلی، عزت نفس، مدیریت زمان، استرس، راهبردهای یادگیری

مقدمه

اهمالکاری یا به آینده موکول کردن کارها هر چند در نظر اول، هدفش خوشایند کردن زندگی است ولی در اغلب موارد غیر از استرس، به هم ریختگی و شکست های پیاپی، پیامد دیگری نداشته است و از طریق ممانعت از پیشرفت و عدم دسترسی به اهداف، پیامدهای نامطلوب و جبران ناپذیری به همراه دارد (گلستانی بخت و شگری، ۱۳۹۲). استیل فردی را اهمال کار می داند که هنگام شروع تکلیفی که از او خواسته شده است آن را به آهستگی انجام می دهد و به بهانه اینکه آن را بعداً انجام خواهد داد، قصد ترک آن را دارد. دلایل مهمی وجود دارد که اهمال کاری آسیب رسان است؛ برای نمونه پژوهش ها نشان داده اند که اهمال کاری می تواند به عملکرد دانشگاهی ضعیف (استیل، ۲۰۰۷)، تجربه هیجان های منفی مانند شرم و گناه در مورد خود (فی و تانگنی، ۲۰۰۰)، افسردگی (استرانگمن و برت، ۲۰۰۰) و رفتارهای سلامتی منفی، مانند تأخیر در رسیدگی به مشکلات بهداشتی (سیرویس، ملیاگوردن و پیکل، ۲۰۰۳) منجر شود.

از نظر تاریخی اهمال کاری براساس دو دیدگاه قابل بررسی است. دیدگاه نخست، آن را یک پدیده نسبتاً تازه و دیدگاه دوم، آنرا پدیده تمام زمان ها در نظر می گیرد که در سال های اخیر افزایش یافته است (استیل^۱، ۲۰۱۰). براساس دیدگاه دوم هزاران سال است که تعلل به عنوان به عقب انداختن کار امروز به فردا، ایجاد مشکل نموده است. برای مثال حمورابی پادشاه بابل بر پایه قانون ۲۸۳ به منظور جلوگیری از اهمال کاری قانون مهلت مقرر برای طرح شکایت را به ثبت رسانیده است. رومیان اهمال کاری را واگذاری کار امروز به فردا دانسته اند و در عصر حاضر نیز توماس هابز، ارزش شخصی هر فرد را در توانایی وی برای مدیریت و استفاده مؤثر از زمان تعریف می کند. (استیل^۱، ۲۰۱۰).

از مظاهر اهمال کاری پدیدار شدن ویژگی یا صفت اهمال کاری در محیط های آموزشی است که اهمال کاری تحصیلی^۱ نامیده می شود. این نوع اهمال کاری یکی از بحث های مهمی است که در سال های اخیر مورد توجه بسیاری از پژوهشگران قرار گرفته و از آن به عنوان یک عادت بد (چیسی^۲، ۲۰۰۸) و یک مشکل رفتاری یاد شده است که بسیاری از بزرگسالان در کارهای

^۱.academic procrastination

^۲. Chase

منظم روزانه تجربه می کنند (جانسن و کارتون، ۲۰۰۹). این نوع اهمال کاری به تمایل غیر منطقی برای به تعویق انداختن آغاز، یا کامل کردن یک تکلیف تحصیلی اشاره دارد که فراگیران با وجود قصد انجام فعالیت تحصیلی در زمان مشخص، انگیزه کافی برای انجام آن را ندارند (اینور و همکاران، ۲۰۱۱).

اهمال کاری تحصیلی یک پدیده بسیار معمول است و مطالعات اخیر نشان داده اند که ۷۰ درصد از دانش آموزان و دانشجویان وجود اهمال کاری را در فعالیت های علمی، آموزشی خود تایید کرده اند (دمیتر و همکاران، ۲۰۱۵). اهمال کاری تحصیلی به تعویق انداختن کارهای فوری و انجام دادن کارهایی که اولویت کمتری دارند اما برای فرد لذت بخش هستند است. بنابراین انجام دادن وظایف فوری درسی به زمان بعد و گاهی آخرین لحظه اهمال کاری تحصیلی است (میزانی و همکاران، ۲۰۱۵).

به نظر می رسد کارهایی که دانش آموزان در وظایف تحصیلی خود به تعویق می اندازند عبارت از تعلل در آماده کردن و ارایه دادن تکالیف، کامل کردن پروژه ها، انجام دادن تکالیف خانگی و حتی آماده شدن برای امتحانات می باشد. در آموزش و پرورش اصطلاح اهمال کاری تحصیلی به طور معمول برای اجتناب و به تاخیر انداختن کارهای تحصیلی اشاره دارد (حسین و سلطان، ۲۰۱۰ به نقل از قراملکی و همکاران، ۱۳۹۳).

سولومون و راثلوم (۱۹۹۴) اهمال کاری تحصیلی را در به تاخیر انداختن وظایف تحصیلی تعریف می کنند. این وظایف شامل آماده شدن برای امتحان، آماده کردن مقالات در طول نیمسال تحصیلی، امور اداری مربوط به مدرسه و حضور مستمر در کلاس ها می باشد. دانش آموزان اهمال کار آمادگی برای امتحان را به شب پایانی موقوف می کنند و در نتیجه در زمان امتحان اضطراب شدیدی را تجربه می کنند. اهمال کاری موجب درجات بالایی از اضطراب و افسردگی در دانش آموز می شود و عزت نفس او را پایین می آورد (لای و سیلورمن، ۲۰۱۲).

اهمال کاری در خصوص تکالیف تحصیلی یک مشکل رایج در میان دانش آموزان است و از مهم ترین علل شکست یا موفق نشدن فراگیران در یادگیری و دستیابی به برنامه های پیشرفت تحصیلی است. اهمال کاری با وظایف تحصیلی در ارتباط است و می تواند به عنوان به تاخیر انداختن تکالیف تحصیلی، بادلائیل متفاوتی توصیف شود (فاروغسیرین، ۲۰۱۱) به نقل از نصری و همکاران، ۱۳۹۳).

اهمال کاری در وظایف تحصیلی باعث به وجود آمدن مشکلاتی هم می شود که در تحقیقات مختلفی آنها را بطور اولیه و ثانویه بیان کرده اند مانند کاهش موفقیت دانش آموزان، افزایش مشکلات روانی و جسمانی (فراری و پیچل، ۲۰۱۰)، اضطراب، بی نظمی، سردرگمی و وظیفه شناسی (ریویت، ۲۰۱۱).

با توجه به مطالب مطرح شده، این تحقیق در تلاش است تا به این سوال اساسی پاسخ دهد که چه عواملی بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان تاثیر دارند؟

روش تحقیق

پژوهش حاضر به روش مروری و از نوع سیستماتیک انجام شد.

در این پژوهش با استفاده از کلید واژه های تخصصی صفات شخصیت، مدیریت زمان، سبک فرزندپروری، عزت نفس، اهمال کاری تحصیلی، بهزیستی روانشناختی، شبکه های مجازی، هویت تحصیلی، استرس تحصیلی، تعلل ورزی تحصیلی، راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی، خود تنظیمی، خودکار آمدی، مدیریت هیجان، ارزش تکلیف، در حوزه اهمال کاری تحصیلی و جستجوی آنها در پایگاه های اطلاعاتی پژوهشی تخصصی ایران و جهان در بین سال های (۱۳۸۸-۱۳۹۹) یافته ها و اطلاعات مورد نظر جهت دستیابی به هدف پژوهش، مورد واکاوی قرار گرفت.

1. Johansen & Carton

2. Lay & Silverman

3. Faruk Sirin

4. Pychyle

5. Rivait

جامعه آماری و حجم نمونه

جامعه آماری پژوهش، شامل پایان نامه های مقطع ارشد، مقالات علمی - پژوهشی و مقالات منتشر شده در همایش هایی که در طول ده سال گذشته (۱۳۸۸-۱۳۹۹) با موضوعات روانشناختی در زمینه بررسی عوامل موثر بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان در کشور ایران و کشورهای خارجی (2010-2020) انجام شده است. منابع جست و جو عبارتند از: فهرست پایان نامه های مقطع ارشد، مجله های علمی - پژوهشی حوزه روانشناسی، بانک منابع اطلاعاتی (ایران داک)، علم نت، بانک منابع اطلاعاتی جهاد دانشگاهی و مرکز اسناد ایران (SID)، بانک مرکز دانش (سیویکا)، پایگاه استنادی جهان اسلام (ISC) و بانک اطلاعات نشریات کشور (Magiran). در مرحله اول 130 مدرک شناسایی شد. با حذف مدارک تکراری و نامرتبط به حوزه روان شناختی 77 مدرک به دست آمد.

جدول شماره ۱: مشخصات مدارک واجد شرایط برای ارزیابی

ردیف	عنوان تحقیق	پژوهشگران	سال پژوهش	نوع منبع
۱	تبیین اهمالکاری تحصیلی براساس صفات شخصیت و مهارت مدیریت زمان	تمنایی فر ، محمد رضا - الصرا ، قاسمی	1396	دو فصلنامه راهبرد های شناختی در یادگیری - سال پنجم - شماره ۷
۲	تبیین اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان بر اساس ویژگی های شخصیتی و سبک های فرزندپروری	سوری نژاد ، محسن - فرهادی ، مهرا - رسول ، کردنوفایی	۱۳۹۲ ۱۳۹۲	فصلنامه خانواده و پژوهش شماره ۲۹
۳	ارتباط اهمال کاری تحصیلی و عزت نفس	نوروزی ، سوده	۱۳۹۲	فصلنامه ترویج علم - سال پنجم - شماره ۷ پاییز و زمستان
۴	نقش بهزیستی روان شناختی رفاقت در پیش بینی اهمال کاری تحصیلی در بین دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شیراز	شلمنجی ، سمیه - شامخی ، نجمه	۱۳۹۷ ۱۳۹۶	فصلنامه خانواده پژوهش شماره ۲۹
۵	پیش بینی اهمال کاری تحصیلی دانشجویان بر اساس جهت گیری مذهبی و سوء استفاده از فناوری های ارتباطی	حسینی ، علی	۱۳۹۷	دین و سلامت - دوره ۶ - شماره ۱ - بهار و تابستان
۶	شکله های اجتماعی مجازی و نقش آن در پیش بینی اهمال کاری تحصیلی و احساس تنهایی و سلامت روان دانش آموزان	سلیمانی ، مجید - سعدی پور ، اسماعیل - اسدزاده ، حسن	۱۳۹۵	پژوهش های روانشناسی اجتماعی - دوره ۶ - شماره ۲۱
۷	بررسی رابطه بین هویت تحصیلی و نگرش نسبت به مدرسه با اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان	مهدی زاده ، فریده - مومنی مهموشی ، حسین	۱۳۹۸	فصلنامه آموزشی در علوم انسانی - سال ششم - شماره ۲۱
۸	اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر تعادل وزنی تحصیلی ، و استرس تحصیلی دانش آموزان دختر پایه هشتم	فرخی ، نورعلی - نصراللهی ، بیتا	۱۳۹۸	فصلنامه روانشناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی سال ۱۵ - شماره ۵۴
۹	اثر بخشی آموزش راهبرد یادگیری خودگردان در افزایش سرزندگی تحصیلی و وجدان تحصیلی دانش آموزان اهمال کار	کابینی مقدم ، سلیمان - انصاری قومی ، غلامحسین - جباری ، مسعود - اسدزاده ، حسن	۱۳۹۷	فصلنامه روان شناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی - سال ۱۴ - شماره ۵۰
۱۰	اثربخشی امید درمانی بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان مقطع دبیرستان شهر قزوین	درخ ، فریبرز - مهرعلیان ، ابراهیم	۱۳۹۷	فصلنامه روانشناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی - سال ۱۴ - شماره ۲۸
۱۱	عوامل مرتبط با تعادل وزنی تحصیلی	یعقوبی ، ابوالقاسم - قاضی ، بهروز - رشید ، خسرو - کردنوفایی ، رسول	۱۳۹۴	فصلنامه روانشناسی تربیتی - سال ۱۱ - شماره ۳۷
۱۲	تاثیر آموزش برنامه کاهش استرس مبتنی بر ذهن آگاهی بر تعادل وزنی دانش آموزان	شیخ الاسلامی ، علی - درخ ، فریبرز - دالور ، علی - ابراهیمی ، قوام صغری	۱۳۹۲	فصلنامه روانشناسی تربیتی سال ۱۰ - شماره ۲۴
۱۳	پیش بینی اهمال کاری تحصیلی بر اساس بوفله های خود تنظیمی در دانش آموزان پایه اول دبیرستان های شهر تهران	حیدری ، محمود - مطیعی ، حورا - صادقی ، منصوره السادات	۱۳۹۱	فصلنامه روان شناسی تربیتی - سال ۸ - شماره ۲۴ - تابستان ۹۱
۱۴	ارتباط مدیریت زمان و خود اثر بخشی ادراک شده با اهمالکاری تحصیلی	سواری ، کریم - بشلینده ، کیومرث - شهنی ، بیانی ، منیجه	۱۳۸۹	فصلنامه روانشناسی تربیتی - سال پنجم - شماره ۱۴

فصلنامه مطالعات روان شناسی تربیتی- شماره ۳۰ - تابستان ۹۷	۱۳۹۷	فره انعامی ، سعید - واحدی - شهرام - فتحی اثر ، اسکندر - ادیب ، یوسف	اثر بخشی برنامه آموزشی مبتنی بر خود تنظیمی ، ذهن آگاهی و مدیریت زمان بر کاهش نمل وزری و افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان متوسطه	۱۵
پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی پرتال جامع علوم انسانی	۱۳۹۳	ورز پور ، شبنم - دکتر اسمعیلی ، معصومه - حسن نیا ، صادق - اعظمی ، یوسف	ارتباط الگویی فرزند پروری والدین و ترتیب تولد با افعال کاری تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان آمل	۱۶
پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی پرتال جامع علوم انسانی	۱۳۹۱	نیرمائی ، محمد - غلام زاده ، حلیه - دهگان ، حمیدرضا	مقایسه عادات مطالعه ، خودکار آندی و نمل وزری میان دانش آموزان مدارس تیزهوش و عادی	۱۷
پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی پرتال جامع علوم انسانی	۱۳۹۰	نایمان ، سارا - حبیبجاری ، مسعود	تبیین افعال کاری تحصیلی دانشجویان بر اساس باور های مذهبی و هسته کنترل	۱۸
دو فصلنامه راهبردهای شناختی در یادگیری سال سوم - شماره ۲ - بهار و تابستان ۱۳۹۴	۱۳۹۴	میر عرب رضی ، رضا - جعفری ، علی	پیش بینی افعال کاری تحصیلی بر اساس مهارت های ارتباطی و شبکه های هویت دانش آموزان	۱۹
دوماهنامه علمی - پژوهشی رهیافتی بود در مدیریت آموزشی - سال ۱۱ - شماره ۲ خرداد و تیر ۹۹	1399	نورزاده ی فراهانی ، ترکس - امامی پور ، سوزان - سپاه منصور ، مرگان	رابطه مدیریت هیجان و مهارت های ارتباطی با افعال کاری تحصیلی در دانش آموزان متوسطه اول	۲۰
دوفصلنامه علمی ، پژوهشی شناخت اجتماعی - سال ۱۲ - شماره ۲ - بهار و تابستان ۱۳۹۲	۱۳۹۲	سوزی ، کریم	رابطه ساده و چندگانه نگرش گرایی و رویکرد گرایی با افعال کاری تحصیلی	۲۱
پژوهش توانبخشی در پرستاری دوره اول - شماره ۳ - بهار ۱۳۹۴	۱۳۹۴	قدم پور ، نورت الله - اسیری ، فاطمه - زنگی آبادی ، معصومه - اصلی آزاد ، مسلم	اثر بخشی مداخله شناختی رفتاری مبتنی بر نمل بر عزت نفس ، عملکرد و افعال کاری تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه	۲۲
روش ها و مدل های روانشناختی - سال ۹ - شماره ۳۴ - زمستان ۱۳۹۷	۱۳۹۷	کشاورز ، ازیلا - یوسفی ، فریده	اثربخشی آموزش مبتنی بر درمان پذیرش و تعهد بر افعال کاری تحصیلی و سازگاری با مدرسه دانش آموزان دختر دبیرستانی	۲۳
تحقیقات فرهنگی ایران - سال ۱۲ - بهار ۱۳۹۸ - شماره ۱ - پیاپی ۴۵	۱۳۹۸	دوردی ، رفیه - خوشنیت ، فریبا - البرزی ، محبوبه	رابطه میزان استفاده از بازی های رایانه ای با افعال کاری تحصیلی نقش واسطه گری جهت گیری هدف در دانش آموزان مقطع ابتدایی	۲۴
پژوهش در نظام های آموزشی	۱۳۹۲	هاشمی ، لادن - لطیفیان ، مرتضی - حسین چاری ، مسعود - فولاد چنگ ، محبوبه	بررسی نقش واسطه ای ارزش تکلیف در رابطه بین کمال گرایی مثبت و منفی و افعال کاری تحصیلی	۲۵
دوفصلنامه راهبردهای شناختی در یادگیری - سال ۵ - شماره ۸ - بهار و تابستان ۱۳۹۶	1396	مشاققی ، سعید - مویذفر ، همام	نقش مولفه های سرمایه روانشناختی (امید - خوش بینی - تاب آوری و خود کار آندی) و جهت گیری اهداف پیشرفت در پیش بینی افعال کاری تحصیلی دانشجویان	۲۶
مجله روان شناسی مدرسه - دوره ۶ - شماره ۳ - پاییز ۹۶	۱۳۹۶	شیخ الاسلامی ، علی	اثر بخشی آموزش راهبردهای یادگیری شناختی و فرآیندهای بر افعال کاری تحصیلی دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی پایین	۲۷

۲۸	بررسی رابطه بین سبک های حل مسئله و افعال کاری تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی نقش میانه خودکار آمدی تحصیلی	فرمانی ، فرهاد - زابلی ، منصفی	۱۳۹۷	در فصلنامه راهبرد های شناختی یادگیری - سال ۶ - شماره ۱۰ - بهار و تابستان ۱۳۹۷
۲۹	پیش بینی افعال کاری تحصیلی بر اساس خود ناتوان سازی و استرس ناشی از انتظارات تحصیلی در دانش آموزان	آذربادگان ، فاطمه - استری ابراهیم آبادی ، محمد جواد	۱۳۹۷	اندیشه های نوین تربیتی - دوره ۱۴ - شماره ۳ - پاییز ۱۳۹۷
۳۰	پیش بینی افعال کاری تحصیلی بر اساس توان متغیر های مدیریت زمان ، باور هویتی ، عزت نفس در دانشجویان دختر دانشگاه پیام نور شهرستان دامغان	اسیرحسینی ، زهرا - شیرافکن ، علی - رجب پور ، مجتبی	۱۳۹۹	فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی - پیاپی ۷۹ - بهار ۱۳۹۹
۳۱	اثر بخشی واقعیت درمانی گروهی بر افزایش انگیزش تحصیلی و کاهش افعال کاری تحصیلی دانش آموزان	نیکبخت ، الهام - عبد خدایی ، محمد سعید - حسن آبادی ، حسین	1394	پژوهش های روان شناسی بالینی و مشاوره ۳ - (۳)
۳۲	اثر بخشی آموزش تفکر مثبت تکر بر تنظیم شناختی هیجان و افعال کاری تحصیلی در دانش آموزان	شعیمی ، ایران - بهرامی ، هادی - حاتمی ، حمیدرضا	1398	فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی - دوره ۱۳ - شماره ۴۷ - زمستان ۹۸
۳۳	بررسی ارتباط کمال گرایی و اضطراب امتحان با افعال کاری تحصیلی در دانشجویان	شاهرخی ، مسلم - نصیری ، صادق	1393	اندیشه های نوین تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهراء
۳۴	نقش ترس از شکست و ویژگی های شخصیتی در پیش بینی افعال کاری تحصیلی دانش آموزان	محسن زاده ، فرهاد - جهان بخشی ، زهرا - کشاورز افشار ، حسین - اخجاری ، شکوه - گودرزی ، رضا	۱۳۹۵	مجله روانشناسی مدرسه - دوره ۵ - شماره ۲ - تابستان ۱۳۹۵
۳۵	رابطه خود تنظیمی و مدیریت زمان با افعال کاری تحصیلی در بین دانش آموزان دوره متوسطه دوم	گل محمد نژاد بهرامی ، غلام رضا - پارمائی ، بهبود - مدیر قشلاق ، سولماز	۱۳۹۹	مجله روان شناسی مدرسه - دوره ۹ - شماره ۳ - پاییز ۹۹
۳۶	رابطه هویت تحصیلی و راهبرد های یادگیری خود تنظیمی با افعال کاری تحصیلی در میان دانش آموزان	گزینری ، ابراهیم - غلامعلی لوراسانی ، مسعود - اژه ای ، جواد	۱۳۹۲	مجله روانشناسی ۷۶ - سال ۱۹ - شماره ۴ - زمستان ۹۴
۳۷	بررسی رابطه بین اعتماد به اینترنت و افعال کاری تحصیلی در دانش آموزان متوسطه	حمیدی ، فرید - مهدیه نجف آبادی ، مجید - نمازیان نجف آبادی ، شمله	۱۳۹۲	فصلنامه فناوری آموزشی و یادگیری سال اول - شماره ۳۰ - تابستان ۹۲
۳۸	موفقیت تحصیلی ؛ نقش سبک های مقابله با تنبیهی و افعال کاری تحصیلی	عبدی زین ، سحراب - نوری امام زاده تی ، طاهره - قاسمی ، نظام الدین	۱۳۹۸	فصلنامه علمی پژوهشنامه تربیتی - سال ۱۴ - شماره ۵۹ - تابستان ۱۳۹۸
۳۹	ارتباط افعال کاری تحصیلی و عزت نفس	نوروزی ، سوده	۱۳۹۲	ترویج علم - سال ۵ - شماره ۷ - پاییز و زمستان ۱۳۹۲

۴۰	اصول کاری تحصیلی و بول پنج عاملی شخصیت	فاتمی، یونس - عبدخدایی ف محمد سعید - آذر افروز، مریم - پختی، محبتی	۱۳۹۳	مشاره مدرسه - دوره ۴ - شماره ۲ - تابستان ۱۳۹۳
۴۱	نقش هوش اخلاقی و ادراک خطر در پیش بینی فرسودگی تحصیلی و اهمال کاری دانش آموزان	تربلانی، محمد - محمدی، گلایز - الماسی راه، نسرين - محمدی، جهانگیر	۱۳۹۶	مجله روان شناسی مدرسه - دوره ۶ - شماره ۲ - تابستان ۱۳۹۶
۴۲	مقایسه اثر بخشی آموزش راهبرد های یادگیری خود تنظیمی و حل مساله بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان	تربلانی، محمد - محمد امینی، زرار - زاهد، عادل - ابوالقاسمی، عیاش	۱۳۹۴	مجله روان شناسی مدرسه - دوره ۴ - شماره ۱ - بهار ۱۳۹۴
۴۳	بررسی اهمال کاری تحصیلی بر اساس متغیر های جمعیت شناختی و رابطه آن با انگیزش پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی	عطاغخت، اکبر - محمدی، عیسی - پسر پور، سجاد	۱۳۹۴	مجله روان شناختی مدرسه - دوره ۴ - شماره ۲ - تابستان ۱۳۹۴
۴۴	شیوع اعتیاد به اینترنت و رابطه آن با تعقل ورزشی و پرخاشگری در دانش آموزان	کیامرانی، آذر - آریا پوران، سعید	۱۳۹۴	مجله روان شناسی مدرسه - دوره ۴ - شماره ۳۰ - پاییز ۱۳۹۴
۴۵	پیش بینی تعقل ورزشی تحصیلی بر اساس ابعاد کمال گرایی	هاشمی، سمانه - شاهرخی، مسلم - احمدی، زینب - خارزاده، مصطفی - گروسی، اکرم	۱۳۹۶	فصلنامه روان شناسی تربیتی - سال ۱۳ - شماره ۴۶ - زمستان ۹۶
۴۶	پیش بینی اهمال کاری تحصیلی بر اساس مولفه های خود نا همخوانی و تاب آوری تحصیلی	فروغی پورندجانی، بهروز - شریفی، علی اکبر	۱۳۹۹	فصلنامه علمی، پژوهشی در یادگیری آموزشگاهی و مجازی - سال ۸ - شماره ۲ - پیاپی ۳۰ - پاییز ۱۳۹۹
۴۷	اثر بخشی آموزش سرمایه های روان شناختی بر اهمال کاری تحصیلی دانشجوی معلمان دختر با اشتیاق تحصیلی پایین	خرج زاده، پروین - غضنفری، احمد - چرامی، مریم - شریفی، طیبه	۱۳۹۹	فصلنامه علمی، پژوهشی در یادگیری آموزشگاهی و مجازی - سال ۷ - شماره ۴ - پیاپی ۲۸ - بهار ۱۳۹۹
۴۸	مقایسه اثر بخشی آموزش راهبرد های یادگیری خود گردان و کمک خواهی بر افزایش سرزندگی تحصیلی و وجدان تحصیلی دانش آموزان اهمال کار	کاپینی مقدم، سلیمان - انصار فومنی، غلام حسین - حجازی، مسعود - اسزاده، حسن	۱۳۹۸	فصلنامه علمی پژوهشی در یادگیری آموزشگاهی و مجازی - سال ۳ - شماره ۳ - پیاپی ۲۷ - زمستان ۱۳۹۸
۴۹	تاثیر اعتیاد به شبکه های اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان - نقش میانجی کیفیت خواب، اهمال کاری تحصیلی و استرس تحصیلی	احمدی، زهرا - زینالی، علی	۱۳۹۷	فصلنامه علمی، پژوهشی در یادگیری آموزشگاهی و مجازی - سال ۶ - شماره ۲ - پیاپی ۲۲ - پاییز ۱۳۹۷
۵۰	رابطه خود بخشی و عواطف مثبت و منفی با تعقل ورزشی تحصیلی دانش آموزان - سال سوم متوسطه	بناری گرگری، رحیم - فتحی آذر، اسکندر - محمدی، نادر	۱۳۹۳	مجله روانشناسی مدرسه - دوره ۳ - شماره ۱ - بهار ۱۳۹۳
۵۱	بررسی رابطه اهمال کاری تحصیلی با خودکار آمدی دانش آموزان ابتدایی ناحیه استان قم	خلیلی زاده، زهرا	۱۳۹۶	سومین کنفرانس توانمند سازی جامعه در حوزه علوم انسانی و مطالعات روانشناسی

۵۲	بررسی اثر بخشی آموزش خود کنترلی بر کاهش سبیل انگاری نوجوانان دختر پایه دوم متوسطه شهر تهران	سیبیران ، کوثر - سیبیران ، فاقم - ابراهیمی ، قوام ، صفری	۱۳۹۰	پژوهش های روان شناسی اجتماعی - دوره ۱ - شماره ۳ - پاییز ۱۳۹۰
۵۳	پیش بینی افعال کاری تحصیلی بر پایه پنج عامل بزرگ شخصیت و خود دانوان سازی	زندیه ، مریم - جعفری هردی ، رضا	۱۳۹۹	دو فصلنامه روانشناسی فرهنگی - دوره ۴۰ - شماره ۱
۵۴	رابطه مدیریت کلاس با افعال کاری تحصیلی دانشجویان تحصیلات تکمیلی	بورکاز ، عبدالوهاب - ناستی زایی ، ناصر - خواجه دادبیر ، آرزو	۱۳۹۵	نشریه توسعه آموزش در علوم پزشکی - دوره ۹ - شماره ۲۲ - سال ۱۳۹۵
۵۵	بررسی نقش عاطفه مثبت و منفی ، ترس از شکست و جهت گیری هدف پیشرفت در پیش بینی افعال کاری تحصیلی دانشجویان	محمدی ، سمیه - رحمانی جولامرد ، سمیرا	۱۳۹۶	دانش و پژوهش در روان شناسی کاربردی - بهار ۹۶
۵۶	مولفه های تشخیص دهنده افعال کاری تحصیلی در دانشجویان علوم پزشکی	رزانی ، فریبا - باقریان ، فاطمه - حیدری ، محمود - مطیعی ، حورا	۱۳۹۷	مجله علوم پزشکی صبرا - دوره ۶ - شماره ۴ - بهار ۹۷
۵۷	افعال کاری تحصیلی و عوامل پیش بینی کننده آن	سپهریان ، فیروزه	۱۳۹۰	مطالعات روان شناختی - دوره ۷ سال ۴ - زمستان ۹۰
۵۸	نقش اضطراب پنهان ، اضطراب آشکار و مهارت های ذهن آگاهی در افعال کاری تحصیلی دختران نوجوان	کریم پور ، کبری - رضایی ، سجاد	۱۳۹۸	رویش روانشناسی - دوره ۹ - شماره ۱۱
۵۹	اثر بخشی شبکه های اجتماعی مجازی بر اعتماد در روابط بین فردی و افعال کاری تحصیلی	کمانی ، مهدی - فلاحتی ، مریم - علی آبادی ، خدیجه	۱۳۹۸	مجله آموزش در علوم پزشکی - جلد ۱۹ - شماره ۵۱ - بهمن ۱۳۹۸
۶۰	رابطه هوش هیجانی - کمال گرایی و افعال کاری تحصیلی در دانش آموزان پایه ششم ابتدایی	عمو پور ، مسعود - یوسفی ، دوگوری	۱۳۹۸	جامعه شناسی آموزش و پرورش - شماره ۱۲ - بهار و تابستان ۹۸
۶۱	تاثیر آموزش راهبرد های یادگیری شناختی و فراشناختی بر افعال کاری تحصیلی و خود کار آمدی دانش آموزان	بیرونود ، کبری - قدم پور ، عزت الله	۱۳۹۸	تازه علوم شناختی - شماره ۳ - پیاپی ۸۳ - سال ۸۱ - پاییز ۱۳۹۸
۶۲	افعال کاری تحصیلی نوجوانان در گونه های مختلف خانواده - مدل بافت	یوسفی ، فریده - طاهری نیا ، مهرنگیز	۱۳۹۳	دو فصلنامه مشاوره کاربردی - دوره ۴ - شماره ۲ - پاییز و زمستان ۱۳۹۳
۶۳	اثر بخشی مباحثه انگیزش بر افعال کاری تحصیلی در نوجوانان	سامانی ، سیامک - کاظمی ، سلفاطعلی - رضایی ، آذرمدیخت - حسینی ، سید حمید	۱۳۹۹	مجله روش ها و مدل های روانشناختی - دوره ۱۱ - شماره ۳۹ - بهار ۱۳۹۹
۶۴	رابطه بین تعادل ورزشی تحصیلی با باور های فراشناختی دانش آموزان مقطع متوسطه	شکری ، مهناز - گلستانی بخت ، طاهره	۱۳۹۲	دو فصلنامه علمی پژوهشی شناخت اجتماعی - سال دوم - شماره ۲ - بهار و تابستان ۱۳۹۲

پایان نامه کارشناسی ارشد دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه شیراز	-	حسین جازی ، مسعود - دهقانی ، یوسف	پیش بینی میزان اهمال کاری تحصیلی بر اساس راهبرد های خود تنظیمی در یادگیری	۶۵
پایان نامه - وزارت علوم تحقیقات و فناوری - دانشگاه فردوسی مشهد - دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی	۱۳۹۱	فاجی ، یونس	بررسی شیوع اهمال کاری تحصیلی و ارتباط آن با خود کار آمدی تحصیلی و عادت های مطالعه در دانش آموزان مقطع متوسطه شهر شیراز	۶۶
فصلنامه روان شناسی شناختی - دوره ۶ - شماره ۴ - زمستان ۹۷	۱۳۹۷	کریمی ، گمبیز - کابوسیان ، جواد	اثر بخشی آموزش مهارت های فرآشناختی بر اهمال کاری تحصیلی و تاخیر در رضامندی تحصیلی دانش آموزان	۶۷
International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol.8, No.4, December2019, pp. 647-653	۲۰۱۹	Yen Ling Hui, Kususanto Prihadi, Najiya I. Arif,Sam X.Y.Yap, Melissa J. Chua, John Chen,Jia C.Chong, James L.H. Yeow	In everlasting fight against academic procrastination: Theroles of classroom engagement and internal locus of control	۶۸
International Journal of InstructionJanuary2020●Vol.13,No.1e-ISSN: 1308-1470	۲۰۲۰	Ni Ketut . I Wayan Santyasa .I Wayan Windu Sara Rapi	Project Based Learning and Academic Procrastination of Students in Learning Physics	۶۹
EDUCATIONAL SCIENCES: THEORY & PRACTICEReceived:4February2020Revision received:23March2020	۲۰۲۰	Esther - Sohrab Abdi Zarrin Maria Paula Paixão Gracia	Prediction of Academic Procrastination by Fear of Failure and Self-Regulation	۷۰
International Journal of Contemporary Educational Research, 7(1)	۲۰۲۰	Gülten Feryal Gündüz	The Relationship Between Academic Procrastination Behaviors Of Secondary School Students, Learning Styles And Parenting Behaviors	۷۱
Journal of interactive online learning	۲۰۲۰	Glenda C. Rakes Karee E. Dunn	The Impact of Online Graduate Students' Motivation and Self-Regulation on Academic Procrastination	۷۲
3rd World Conference on Psychology, Counselling and Guidance (WCPCG-2012)	۲۰۱۳	Hamidreza Zakeria *, Behnaz Nikkar Eslahanib, Maryam Razmjoe	Parenting Styles And Academic Procrastination	۷۳
Pakistan Journal of Psychological Research, 2017, Vol. 32, No. 1, 195-211	2017	Syeda Shahida Batool, Sumaira Khurshed, and Hira Jahangir	Academic Procrastination as a Product of Low Self-Esteem: A Mediatlional Role of Academic Self-efficacy	۷۴



اولین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی،
علوم ورزشی و تربیت بدنی



1st International Conference on Educational Sciences, Psychology, Sport Sciences
and Physical Education

مؤسسه آموزش عالی ادیب مازندران
کتابت علوم، تحقیقات و فناوری گداختصاصی: ۰۰۲۰۱-۵۷۰۷۹

www.confep.ir

مؤسسه آموزش عالی ادیب مازندران

Educational Research and Reviews Vol. 6(5), pp. 447-455, May 2011	2011	Erkan Faruk sirin	Academic procrastination among undergraduates attending school of physical education and sports: Role of general procrastination, academic motivation and academic self-efficacy	۷۵
Procedia Social and Behavioral Sciences 2 (2010) 2121–2125	2010	Mücahit Kaçana*, Osman ÇakÖrb, Tahsin ølhanC, Mehmet Kandemir	The explanation of the academic procrastination behaviour of university students with perfectionism, obsessive – compulsive and five factor personality traits	۷۶
Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri / Educational Sciences: Theory & Practice9 (2) • Spring 2009 • 623-632	2009	M. Engin DENİZ**, Zeliha TRAŞ***, Didem AYDOĞAN**	An Investigation of Academic Procrastination, Locus of Control, and Emotional Intelligence	۷۷

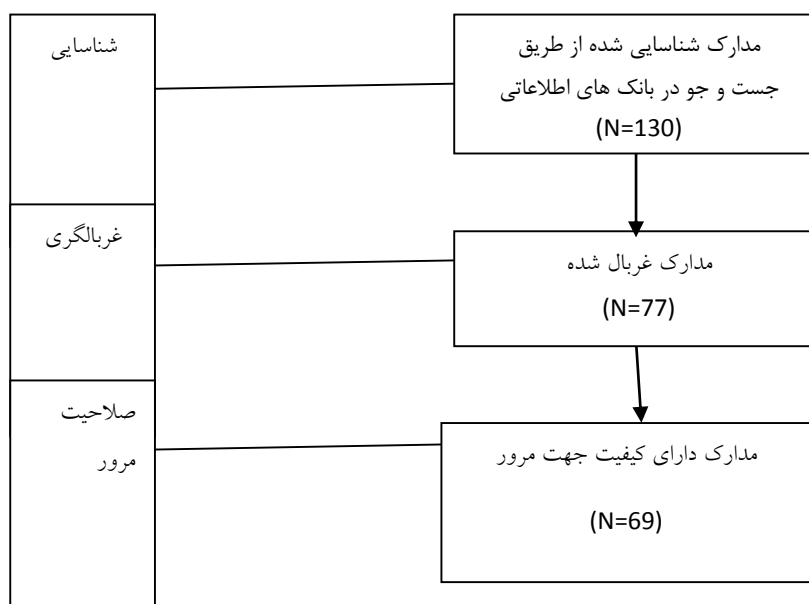
بعد از استخراج منابع، تمامی آنها توسط دو ارزیاب با استفاده از چک لیستی بر اساس ملاک های درون گنجی مورد ارزیابی قرار گرفت. ملاک های درون گنجی عبارتند از: موضوع پژوهش، شامل آثار روانشناختی بررسی عوامل موثر بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان باشد؛ شرایط لازم از نظر روش شناسی (فرضیه سازی منطقی، روش تحقیق مناسب، حجم نمونه کافی و روش نمونه گیری مناسب، ابزار اندازه گیری معتبر و هنجاریابی شده، رعایت فرضیه های آماری، انتخاب درست روش تحلیل آماری و صحیح بودن محاسبات آماری) رعایت شده باشد؛ و بررسی به شکل گروهی صورت گرفته باشد.

جدول شماره ۲: نقد و ضعف ۸ مطالعه در فرایند ارزیابی

توضیح نقد و ضعف	فراوانی نقد ارزیابان و نقاط ضعف مطالعات
بیان مساله ضعیف (عدم مسئله سازی بر اساس پیشینه، ضعف در مرتبط کردن متغیرهای ملاک و پیش بین به همدیگر)	7
ضعف در بررسی پیشینه داخلی و خارجی	6
مشکل نمونه گیری و حجم نمونه (علمی نبودن انتخاب حجم نمونه و روش نمونه گیری)	7
ناکارآمدی ابزار اندازه گیری (عدم اعتبار و روایی، ابزار محقق ساخته)	۲
نتیجه گیری ضعیف (ضعف در تبیین یافته ها و ارتباط یافته ها با نظریه ها و تحقیقات پیشین)	6
ضعف در منابع (اکثرا از منابع دست دوم استفاده شده، ناقص بودن منابع، عدم رعایت سبک APA)	4
عدم رعایت اصول پژوهش و ضعف در نکات ویراستاری	۵

در نهایت 69 پژوهش صلاحیت لازم برای بررسی مروری را کسب نمود و از مجموع 77 پژوهشی که واجد شرایط ارزیابی بود، 8 مورد از آن ها توسط دو ارزیاب کنار گذاشته شد که ادله آن در جدول شماره ۲ گزارش شده است.

نمودار شماره ۱: روند نموداری جست و جو



نتایج ضریب کاپا

کاپای کوهن قرارداد بین دو ارزیاب که هر کدام N مورد را در C طبقه متقابلاً انحصاری مرتب کرده‌اند را اندازه‌گیری می‌کند. معادله برای K عبارتست از:

$$K = \frac{pr(a) - pr(e)}{1 - pr(e)}$$

که در آن Pr(a) قرارداد نسبی مشاهده شده بین ارزیاب‌ها است و Pr(e) احتمال فرضی قرارداد شانس است، با استفاده از داده مشاهده شده برای محاسبه احتمال‌های هر مشاهده‌کننده که به صورت اتفاقی بیانگر یکی از دسته‌ها هستند. طبق نتایج ۱۸ مقاله توسط هر خواننده (A و B) قبول شده و ۱۱ مقاله توسط هر کدام رد شده‌اند. پس، درصد قرارداد مشاهده شده می‌شود:

$$pr(a) = \frac{69 + 8}{130} = 0/59$$

برای محاسبه Pr(e) (احتمال قرارداد تصادفی) به نکات زیر توجه شد:

- ارزیاب اول 65 مقاله را تایید و 65 مقاله را رد کرده است. پس ارزیاب اول در ۵۰٪ مدت زمان «تایید» گفته‌است.
 - ارزیاب دوم 50 مقاله را تایید و 80 مقاله را رد کرده است. پس ارزیاب دوم در 38٪ مدت زمان «تایید» گفته‌است.
- بنابراین احتمال اینکه با هم «بله» بگویند $0/19 = 0/50 \cdot 0/38$ است و احتمال اینکه باهم «نه» بگویند $0/31 = 0/50 \cdot 0/62$ می‌باشد. پس احتمال کل قرارداد تصادفی برابر است $Pr(e) = 0/19 + 0/31 = 0/06$
- پس اکنون با محاسبه رابطه مربوط به کاپای کوهن داریم:

$$K = \frac{pr(a) - pr(e)}{1 - pr(e)} = \frac{0/59 - 0/06}{1 - 0/06} = 0/56$$

با توجه به مقدار ضریب کاپای (0/56) بدست آمده، می‌توان نتیجه گرفت که نتیجه بررسی دو ارزیاب مناسب است.

یافته های پژوهش

در جدول زیر نتایج مرور سیستماتیک بدست آمده از 69 تحقیق مورد توافق دوارزیاب به صورت خلاصه آورده شده است.

شماره	عنوان مقاله	نویسندگان	جامعه آماری	نمونه	یافته
۱	تبیین اهمالکاری تحصیلی براساس صفات شخصیت و مهارت مدیریت زمان	تمنایی فر ، محمد رضا - المیرا ، قاسمی	۴۴۰	۴۴۰ نفر از دانش آموزان پایه سوم و چهارم مدارس متوسطه کاشان	بین اهمالکاری با صفات شخصیت به ترتیب با روان رنجور خوبی و موافق بودن رابطه مثبت و با گشودگی و با وجدان بودن و برون گرایی رابطه منفی وجود دارد. همچنین بین اهمالکاری و مدیریت زمان همبستگی وجود دارد
۲	تبیین اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان بر اساس ویژگی های شخصیتی و سبک های فرزندپروری	سوری نژاد ، محسن - فرهادی ، مهران - رسول ، کردنوقایی	۴۸۰۱	۲۸۰ نفر از دانش آموزان مدارس دولتی	نتایج نشان داد که ویژگی های شخصیتی و سبک های فرزندپروری می توانند تغییرات اهمالکاری تحصیلی را در دانش آموزان تبیین کنند. میان روانرنجوری با اهمالکاری تحصیلی رابطه مثبت معناداری وجود دارد. همچنین میان وظیفه شناسی و گشودگی با اهمالکاری تحصیلی در دانش آموزان همبستگی منفی وجود دارد ($P < 0.01$)؛ اما میان ویژگی های شخصیتی برونگرایی و مقبولیت با اهمالکاری تحصیلی در دانش آموزان رابطه معنادار وجود ندارد. در زمینه سبک های فرزندپروری نیز میان سبک

فرزندپروری مسامحه کار و اهمالکاری تحصیلی در دانش آموزان همبستگی مثبت وجود دارد. همچنین میان سبک فرزندپروری مقتدرانه و اهمالکاری تحصیلی در دانش آموزان همبستگی منفی وجود دارد ($P < 0.05$)؛ اما میان سبک فرزندپروری سختگیرانه و آسانگیر با اهمالکاری تحصیلی در دانش آموزان همبستگی وجود ندارد					
با افزایش میزان عزت نفس، اهمال کاری تحصیلی کاهش پیدا می کند.	توصیفی	توصیفی	نوروزی، سوده	ارتباط اهمال کاری تحصیلی و عزت نفس	3
یافته های تحقیق نشان داد که در سطح اطمینان 95 درصد بین بهزیستی روان شناختی و اهمال کاری تحصیلی و بین کفایت اجتماعی و اهمال کاری تحصیلی رابطه منفی و معنی داری وجود دارد.	۳۷۵ نفر	۱۱۱۹۰ دانش آموزان دختر مشغول به تحصیل در مقطع متوسطه دوم شهر شیراز	شامخی، سمیه - شامخی، نجمه	نقش بهزیستی روان شناختی رگفالت در پیش بینی اهمال کاری تحصیلی در بین دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شیراز	۴
جهت گیری مذهبی درونی نقش معناداری در پیش بینی اهمالکاری تحصیلی ندارد؛ اما نقش جهت گیری مذهبی بیرونی و سوءاستفاده از فناوری های ارتباطی معنادار و مثبت می باشد.	۳۴۳ نفر	۴۲۰۰ دانشجوین دانشگاه آزاد اسلامی واحد آزادشهر	حسینائی، علی	پیش بینی اهمال کاری تحصیلی دانشجویان بر اساس جهت گیری مذهبی و سوء استفاده از فناوری های ارتباطی	۵
اهمال کاری تحصیلی با مدت زمان استفاده از شبکه های مجازی رابطه ی مثبت و معنادار دارد.	۳۳۴ نفر	۲۴۱۴ نفر از دانش آموزان سوم دبیرستان قم	سلیمانی، مجید - سعدی پور، اسماعیل - اسدزاده، حسن	شبکه های اجتماعی مجازی و نقش آن در پیش بینی اهمال کاری تحصیلی، احساس تنهایی و سلامت روان دانش آموزان	۶
بین هویت تحصیلی و نگرش نسبت به مدرسه با اهمالکاری تحصیلی رابطه منفی و معناداری وجود دارد.	۳۶۴ نفر از دانش آموزان دوره دوم متوسطه	۳۸۷۰ نفر	مهدی زاده، فریده - مومنی، مهنوئی، حسین	برسی رابطه بین هویت تحصیلی و نگرش نسبت به مدرسه با اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان	۷
نتایج نشان داد که استفاده از تکنیک های ذهن آگاهی باتعلل ورزشی تحصیلی پایین رابطه منفی و معنادار دارد.	۱۲۰ نفر از دانش آموز	دانش آموزان دبیرستان های دخترانه شهر تهران	فرخی، نورعلی - نصرالهی، بیتا	اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر تعلل ورزشی تحصیلی، و استرس تحصیلی دانش آموزان دختر پایه هشتم	۸
نتیجه این پژوهش نشان داد برای کاهش اهمالکاری در دانش آموزان، استفاده از آموزش راهبرد یادگیری خودگردان مؤثر است.	۴۰ نفر	۵۹۳ نفر از دانش آموزان مدارس غیرانتفاعی پسرانه	کابینی مقدم، سلیمان - انتصار فومنی، غلامحسین - حجازی، مسعود - اسدزاده، حسن	اثر بخشی آموزش راهبرد یادگیری خودگردان در افزایش سرزندگی تحصیلی و وجدان تحصیلی دانش آموزان اهمال کار	۹
نتایج نشان داد که اهمال کاری دانش آموزان با ایجاد مهارت های امید خوددباوری در دانش آموزان کاهش می یابد.	۵۸ نفر	۱۸۱۵ نفر از دانش آموزان پسر دبیرستان های شهر قزوین	درتاج، فریبرز - مهرعلیان، ابراهیم	اثربخشی امید درمانی بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان مقطع دبیرستان شهر قزوین	۱۰
همه متغیرهای کمال گرایی، خودتنظیم گری و خودکارآمدی تحصیلی همبستگی بالا و معکوسی با تعلل ورزشی کلی دارند.	۴۱۲ نفر	۱۵۰۰۰ هزار نفر دانشجویان روزانه دانشگاه دولتی	یعقوبی، ابوالقاسم - قلائی، بهروز - رشید، خسرو - کردنوقایی، رسول	عوامل مرتبط با تعلل ورزشی تحصیلی	۱۱
آموزش برنامه ی کاهش استرس مبتنی بر ذهن آگاهی در کاهش تعلل ورزشی دانش آموزان تأثیر معناداری دارد.	۳۰ نفر	دانش آموزان پسر مقطع پیش دانشگاهی شهر شهریار	شیخ الاسلامی، علی - درتاج، فریبرز - دلاور، علی - ابراهیمی، قوام صغری	تاثیر آموزش برنامه کاهش استرس مبتنی بر ذهن آگاهی بر تعلل ورزشی دانش آموزان	۱۲
مولفه های ارزشگذاری درونی و بیرونی نسبت به هدف، سازماندهی، راهبردهای خودنظمدهی فراشناختی، مدیریت زمان و مکان مطالعه و تلاش برای خودتنظیمی به طور معناداری پیش بینی کننده اهمالکاری تحصیلی هستند. نتایج آزمون تی مستقل تفاوت معناداری در اهمال کاری میان دختران و پسران نشان نداد.	۲۵۰ نفر	دانش آموزان اول دبیرستان های تهران	حیدری، محمود - مطیعی، حورا - صادقی، منصوره السادات	پیش بینی اهمال کاری تحصیلی بر اساس مولفه های خود تنظیمی در دانش آموزان پایه اول دبیرستان های شهر تهران	۱۳

۱۴	ارتباط مدیریت زمان و خود اثر بخشی ادراک شده با اهمالکاری تحصیلی	سواری ، کریم - بشلیده ، کیومرث - شهنی بیلاقی ، منیجه	دانشجویان دانشگاه پیامک نور	۱۸۰ نفر	مدیریت زمان و خود اثر بخشی ادراک شده با اهمالکاری تحصیلی همبستگی چندگانه معنی دار دارد و بهترین پیشبین اهمالکاری تحصیلی به شمار می روند.
۱۵	اثر بخشی برنامه آموزشی مبتنی بر خود تنظیمی ، ذهن آگاهی و مدیریت زمان بر کاهش تعلل ورزی و افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان متوسطه	قره آغاجی ، سعید - واحدی ، شهرام - فتحی آذر ، اسکندر - ادیب ، یوسف	۱۲۲۲۰ نفر از دانش آموزان پایه سوم متوسطه	۹۴ نفر	برنامه آموزشی مبتنی بر خود تنظیمی ، ذهن آگاهی و مدیریت زمان باعث کاهش تعلل ورزی در بین دانش آموزان می شود.
۱۶	ارتباط الگوهی فرزند پروری والدین و ترتیب تولد با اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان آمل	وارز پور ، شبنم - دکتر اسمعیلی ، معصومه - حسن نیا ، صادق - اعظمی ، یوسف	تمامی دانش آموزان دبیرستان های دولتی شهرستان آمل	۳۱۰ نفر	نتایج نشان می دهد که بین اهمالکاری تحصیلی و فرزندپروری سهل گیر و استبدادی پدر رابطه مستقیم وجود دارد اما بین اهمالکاری تحصیلی و سبک فرزندپروری اقتداری پدر و مادر رابطه معکوس وجود دارد. یعنی با افزایش فرزندپروری اقتداری میزان اهمالکاری کودکان کاهش می یابد و بالعکس. و رابطه معنی داری بیت متغیرهای ترتیب تولد و اهمالکاری تحصیلی وجود ندارد.
۱۷	پیش بینی اهمال کاری تحصیلی بر اساس مهارت های ارتباطی و سبک های هویت دانش آموزان	میر عرب رضی ، رضا - جعفری ، علی	۲۱۱ نفر از دانش آموزان دبیرستانی شهرستان رامیان	۸۶۰ نفر	نتایج نشان داد زیرمقیاس پیش در پیش بینی اهمالکاری تحصیلی نقش معنادار ندارد، اما زیرمقیاس های گوش دادن مؤثر، تنظیم عواطف، درک پیام و قاطعیت در پیش بینی اهمالکاری تحصیلی نقش دارند و حدود ۱۲ درصد واریانس را پیش بینی می کنند. همچنین سبک های هویت اطلاعاتی و هنجاری در پیش بینی اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان نقش معنادار ندارند، اما سبک های هویت سردرگم و تعهد در پیش بینی اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان نقش معنادار دارند و حدود ۱۹ درصد واریانس را پیش بینی می کنند.
۱۸	رابطه مدیریت هیجان و مهارت های ارتباطی با اهمال کاری تحصیلی در دانش آموزان متوسطه اول	برزآبادی فراهانی ، ترگس - امامی پور ، سوزان - سپاه منصور ، مزگان	۲۶۹۰ نفر از دانش آموزان دختر پایه هشتم منطقه ۱۴ تهران	۱۵۵ نفر	اهمال کاری تحصیلی با خودسز نشنگری، فاجعه نمایی رابطه منفی و معنادار و با پذیرش، تمرکز مجدد بر برنامه ریزی، ارزیابی مجدد مثبت، کم اهمیت شماری رابطه مثبت و معنادار دارد. بین اهمال کاری تحصیلی و مهارت های ارتباطی نیز رابطه منفی و معناداری وجود دارد.
۱۹	رابطه ساده و چندگانه تبحر گرای و رویکرد گرای با اهمال کاری تحصیلی	سواری ، کریم	دانشجویان دانشگاه پیام نور اهواز	۲۰۰ نفر	نتایج نشان داد که بین تبحر گرای و اهمال کاری تحصیلی همبستگی منفی و بین رویکرد گرای و اهمال کاری تحصیلی همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد.
۲۰	اثر بخشی آموزش مبتنی بر درمان پذیرش و تعهد بر اهمال کاری تحصیلی و سازگاری با مدرسه دانش آموزان دختر دبیرستانی	کشاورز ، آزیتا - یوسفی ، فریده	دانش آموزان دختر پایه دهم دوره متوسطه دوم مدارس شهر مشهد	۶۰ دانش آموز	یافته های پوهش نشان داد که آموزش مبتنی بر درمان پذیرش و تعهد می تواند موجبات کاهش اهمال کاری تحصیلی و نیز افزایش سازگاری اجتماعی، هیجانی و تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی را فراهم آورد.
۲۱	برسی نقش واسطه ای ارزش تکلیف در رابطه بین کمال گرای مثبت و منفی و اهمال کاری تحصیلی	هاشمی ، لادن - لطیفیان ، مرتضی - حسین چاری ، مسعود - فولاد چنگ ، محبوبه	دانشجویان کارشناسی دانشگاه آزاد واحد ارسنجان	۸۵۰ نفر	کمال گرای مثبت و منفی هم به شیوه مستقیم و هم به شیوه غیر مستقیم (با واسطه گری ارزش تکلیف) بر اهمالکاری تأثیر می گذارد. به این ترتیب که کمالگرایی مثبت به واسطه افزایش ارزشمندی تکلیف موجب کاهش اهمالکاری تحصیلی می شود و کمال گرای منفی به واسطه کاهش ارزشمندی تکلیف موجب افزایش اهمالکاری تحصیلی می شود

نتایج نشان داد که اهمال کاری تحصیلی با چهار مولفه سرمایه روانشناختی و جهتگیری اهداف تسلط-گرایش رابطه منفی و معنی دار و با جهتگیری اهداف عملکرد-گرایش و عملکرد-اجتناب و تسلط-اجتناب رابطه مثبت و معنی دار داشته، و از بین متغیرهای پژوهش، مؤلفه خودکارآمدی، هدف عملکرد-گرایش، تسلط-گرایش، عملکرد-اجتناب و مولفه امیدواری ۳۳ درصد از واریانس اهمال کاری تحصیلی را تبیین کردند	۳۷۵	دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول	مشتاقی، سعید - مویدفر، همام	نقش مولفه های سرمایه روانشناختی (امید - خوش بینی - تاب آوری و خود کار آمدی) و جهت گیری اهداف پیشرفت در پیش بینی اهمال کاری تحصیلی دانشجویان	۲۲
آموزش راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی در کاهش اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی پایین اثربخش است.	۳۰ نفر	تمامی دانش آموزان پسر دوره ی متوسطه دوم شهر اردبیل	شیخ الاسلامی، علی	اثر بخشی آموزش راهبرد های یادگیری شناختی و فراشناختی بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی پایین	۲۳
نتایج نشان داد که خودکارآمدی تحصیلی بین سبک های درماندگی، خلاقیت و اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان، نقش میانجی را ایفا می کند. همچنین، سبک های گرایش به حل مسأله و اعتماد به حل مسأله به صورت غیرمستقیم و از طریق خودکارآمدی تحصیلی، اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان را تحت تأثیر قرار می دهد. همچنین از طریق شناسایی سبک های حل مسأله دانش آموزان می توان در راستای بهبود و افزایش خودکارآمدی آنها اقدام کرد که نتیجه آن کاهش اهمالکاری دانش آموزان خواهد بود.	۳۳۴ نفر	دانش آموزان دبیرستان های شهر زابل	فرمانی، فرهاد - زابلی، مصطفی	برسی رابطه بین سبک های حل مساله و اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی نقش میانجی خودکار آمدی تحصیلی	۲۴
نتایج نشان داد که متغیرهای خودناتوان سازی و استرس ناشی از انتظارات تحصیلی همبستگی مثبت و معناداری با متغیر اهمال کاری دارند. و متغیر خود ناتوان سازی بیشترین میزان پیش بینی را دارد. همچنین با کاهش استرس و مدیریت خودناتوان سازی می توان از افزایش اهمال کاری در بین دانش آموزان پیشگیری کرد.	۱۷۵ نفر	دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوم شهر مشهد	آذربادکان، فاطمه - اصغری ابراهیم آبادی، محمد جواد	پیش بینی اهمال کاری تحصیلی بر اساس خود ناتوان سازی و استرس ناشی از انتظارات تحصیلی در دانش آموزان	۲۵
نتایج نشان داد مدیریت زمان و عزت نفس کلی روی اهمال کاری تحصیلی در دانشجویان تأثیر معکوس دارد. همچنین اهمال کاری تحصیلی یا باور هوشی ذاتی رابطه معنی داری ندارد، اما این متغیر با باور هوشی افزایشی رابطه معکوس معنی دار دارد.	۲۰۴ نفر	۶۲۱ نفر از دانشجویان دختر پیام نور شهرستان دامغان	امیرحسینی، زهرا - شیرافکن، علی - رجب پور، مجتبی	پیش بینی اهمال کاری تحصیلی بر اساس توان متغیر های مدیریت زمان، باور هوشی، عزت نفس در دانشجویان دختر دانشگاه پیام نور شهرستان دامغان	۲۶
مداخله با واقعیت درمانی به شیوه گروهی به طور معناداری موجب کاهش اهمال کاری تحصیلی گردید اما، بر افزایش انگیزش تحصیلی تأثیر معناداری نداشته است.	۱۵۰ دانش آموز	دانش آموزان مقطع متوسطه ناحیه ۵ شهر مشهد	نیکبخت، الهام - عبد خدائی، محمد سعید - حسن آبادی، حسین	اثر بخشی واقعیت درمانی گروهی بر افزایش انگیزش تحصیلی و کاهش اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان	۲۷
نتایج نشان داد که اجرای آموزش مثبت اندیشی بر تنظیم شناختی هیجان، تأثیر معناداری دارد. همچنین نتایج نشان داد که اجرای آموزش مثبت اندیشی بر کاهش اهمال کاری تحصیلی تأثیر معناداری دارد.	۴۰ نفر	دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه	شفیعی، ایران - بهرامی، هادی - حاتمی، حمیدرضا	اثر بخشی آموزش تفکر مثبت نگر بر تنظیم شناختی هیجان و اهمال کاری تحصیلی در دانش آموزان	۲۸
نتایج نشان داد که با افزایش میزان کمالگرایی و اضطراب امتحان در دانشجویان، میزان اهمال کاری تحصیلی نیز در آن ها افزایش می یابد.	۳۸۵ نفر	دانشجویان کارشناسی شهید رجایی	شاهرخی، مسلم - نصیری، صادق	برسی ارتباط کمال گرایی و اضطراب امتحان با اهمال کاری تحصیلی در دانشجویان	۲۹

۳۰	نقش ترس از شکست و ویژگی های شخصیتی در پیش بینی اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان	محسن زاده ، فرشاد - جهان بخشی ، زهرا - کشاورز افشار ، حسین - احضاری ، شکوه - گودرزی ، رضا	دانش آموزان پسر مقطع متوسطه شهر کرج	۱۷۹ نفر	بین ترس از شکست، ویژگی های شخصیتی و اهمالکاری تحصیلی رابطه ای معناداری وجود دارد. ترس از شکست بهترین پیشبینی کننده اهمالکاری تحصیلی است. بنابراین ایجاد محیط یادگیری که در آن دانش آموزان بدون ترس از رد شدن در آنجا مشغول یادگیری شوند گام مهمی در پیشگیری از اهمالکاری تحصیلی است.
۳۱	رابطه خود تنظیمی و مدیریت زمان با اهمال کاری تحصیلی در بین دانش آموزان دوره متوسطه دوم	گل محمد نژاد بهرامی ، غلام رضا - یاریقلی ، بهبود - مدیر قشلاق ، سولماز	دانش آموزان مقطع متوسطه شهر بناب	۳۴۶ نفر	نتایج نشان داد که بین خودتنظیمی با اهمال کاری تحصیلی رابطه منفی و معناداری وجود دارد. همچنین بین مدیریت زمان با اهمالکاری تحصیلی رابطه منفی و معنی داری وجود دارد. نتایج نشان داد که در مؤلفه های خودتنظیمی تنها مؤلفه ی شناختی به عنوان یک پیش بین معناداری تواند اهمالکاری تحصیلی را پیش بینی نماید. همچنین نتایج نشان داد که در بین مؤلفه های مدیریت زمان تنها مؤلفه ی برنامه ریزی بلندمدت به عنوان یک پیش بین معنادار می تواند اهمالکاری را پیش بینی کند.
۳۲	رابطه هویت تحصیلی و راهبرد های یادگیری خود تنظیمی با اهمال کاری تحصیلی در میان دانش آموزان	گزیدری ، ابراهیم - غلامعلی لواسانی ، مسعود - اژه ای ، جواد	دانش آموزان پایه سوم دبیرستان های منطقه کهریزک تهران	۳۱۱ نفر	نتایج بیانگر رابطه مثبت و معنادار میان هویت تحصیلی دبیرس و هویت تحصیلی سردرگم با اهمال کاری تحصیلی و رابطه منفی و معنادار میان هویت تحصیلی موفق، هویت تحصیلی زودرس و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با اهمال کاری تحصیلی بود. نتایج همین طور نشان می دهد که مؤلفه های هویت تحصیلی موفق، همیاری در یادگیری، خودنظم دهی فراشناختی و هویت تحصیلی دبیرس بیشترین سهم در تبیین اهمال کاری تحصیلی دارند. بنابراین، منزلت های هویت تحصیلی و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی می تواند در کاهش اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان اثرگذار باشد.
۳۳	برسی رابطه بین اعتیاد به اینترنت و اهمال کاری تحصیلی در دانش آموزان متوسطه	حمیدی ، فرید - مهدیه نجف آبادی ، مجید - نمازیان نجف آبادی ، ثمانه	دانش آموزان مدارس متوسطه شهر نجف آباد	۱۲۴ نمونه	نتایج نشان داد که بین اعتیاد به اینترنت و اهمال کاری تحصیلی رابطه مثبت برقرار است. پس به طور کلی وابستگی به اینترنت پیش بینی کننده خوبی برای اهمال کاری تحصیلی می تواند باشد.
۳۴	ارتباط اهمال کاری تحصیلی و عزت نفس	نوروزی ، سوده	مروری	مروری	بین عزت نفس و اهمالکاری تحصیلی رابطه منفی وجود دارد.
۳۵	اهمال کاری تحصیلی و مدل پنج عاملی شخصیت	فاتحی ، یونس - عبدخدایی ف محمد سعید - آذر افروز ، مریم - بختی ، مجتبی	دانشجویان دانشجوین شیراز	۳۷۵ نفر	نتایج نشان داد که سه عامل ران رنجور خوبی، برون گرایی و وظیفه شناسی با اهمال کاری تحصیلی همبستگی معناداری دارد. به طوری که روان رنجور خوبی به صورت مستقیم و برون گرایی و وظیفه شناسی بصورت معکوس با اهمال کاری تحصیلی همبستگی داشتند و بین عامل انعطاف پذیری و توافق با اهمال کاری تحصیلی همبستگی معناداری مشاهده نشد.
۳۶	نقش هوش اخلاقی و ادراک خطر در پیش بینی فرسودگی تحصیلی و اهمال کاری دانش آموزان	زربمائی ، محمد - محمدی ، گلایز - الماسی راد ، نسرین - محمدی ، جهانگیر	دانش آموزان دبیرستان شهر قره	۱۲۰ نفر	نتایج نشان داد که از بین مؤلفه های هوش اخلاقی، هوش عاطفی، قبول مسئولیت برای خدمت به دیگران و توانایی در بخشش اشتباهات خود توانسته اند فرسودگی تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی کنند.

سایر مولفه های هوش اخلاقی و همچنین متغیر ادراک خطر توانایی پیش بینی فرسودگی تحصیلی را نداشتند و مولفه های راستگویی، قبول مسئولیت برای خدمت به دیگران، فعالانه علاقمند بودن به دیگران، توانستند اهمال کاری را پیش بینی کنند.					
بر اساس نتایج این یافته ها می توان گفت که آموزش راهبردهای خودتنظیمی و حل مساله به دانش آموزان کمک می کند تا فرایندهای تنظیم اهداف، خودکنترلی، خودارزشیابی و خود انگیزی را مدیریت کنند و با رشد جهتگیری هدفپاشان در یادگیری انگیزه یادگیری خود را تقویت و تسهیل کنند.	۶۰ نفر	دانش آموزان پسر پایه اول متوسطه اشنویه	نریمانی، محمد - محمد زار - زاهد، عادل - ابوالقاسمی، عباس	مقایسه اثر بخشی آموزش راهبرد های یادگیری خود تنظیمی و حل مساله بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان	۳۷
نتایج نشان داد که بین اعتیاد به اینترنت با تعلل ورزی تحصیلی و پرخاشگری رابطه مثبت وجود دارد. همچنین پرخاشگری در دانش آموزان معتاد به اینترنت بیشتر از دانش آموزان بدون اعتیاد به اینترنت بوده است.	۴۰۶ نفر	دانش آموزان سال اول دبیرستان های شهرستان اردبیل	کیامرئی، آذر - آریا پوران، سعید	شیوع اعتیاد به اینترنت و رابطه آن با تعلل ورزی و پرخاشگری در دانش آموزان	۳۸
یافته ها نشان می دهد که کمالگرایی خودمدار به طور مثبت و معناداری تعلل ورزی تحصیلی و کمالگرایی دیگر مدار به طور منفی و معناداری تعلل ورزی تحصیلی را پیش بینی می کنند. در نهایت این نتیجه گرفته شد که با افزایش میزان کمال گرایی در دانشجویان میزان تعلل ورزی در آنها نیز افزایش می یابد.	۲۵۰ نفر	دانشجویان کارشناسی شهید مدنی تبریز	هاشمی، سعدالله - شاهرخی، مسلم - احمدی، زینب - خاتزاده، مصطفی - گروسی، اکرم	پیش بینی تعلل ورزی تحصیلی بر اساس ابعاد کمال گرایی	۳۹
نتایج نشان داد که دانشجویانی که بین خود واقعی و ایده آل شان اختلاف زیادی تجربه می کنند. بیشتر از افرادی که بین خود واقعی و خود بایدیشان تفاوت تجربه می کنند. اهمال کاری می کنند. همچنین نتایج نشان داد که تاب آوری تحصیلی نمی تواند پیش بینی کننده اهمال کاری تحصیلی باشد.	۲۴۲ نفر	دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهر کرد	فروغی پردنجانی، بهروز - شریفی، علی اکبر	پیش بینی اهمال کاری تحصیلی بر اساس مولفه های خود نا همخوانی و تاب آوری تحصیلی	۴۰
نتایج نشان داد که آموزش سرمایه های روانشناختی با بهره گیری از مفاهیمی چون امید، خودکارآمدی، تاب آوری و خوش بینی می تواند به عنوان یک آموزش کارآمد برای کاهش اهمال کاری تحصیلی دانشجو معلمان با اشتیاق تحصیلی پایین استفاده شود.	۳۰ دانشجو	دانشجو معلمان دختر دانشگاه های شهر کرد	خرج زاده، پروین - غضنفری، احمد - چرامی، مریم - شریفی، طیبیه	اثر بخشی آموزش سرمایه های روان شناختی بر اهمال کاری تحصیلی دانشجو معلمان دختر با اشتیاق تحصیلی پایین	۴۱
نتایج نشان داد که آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان و کمک خواهی سبب افزایش سرزندگی تحصیلی و وجدان تحصیلی دانش آموزان اهمالکار می شود. برای کاهش و از بین بردن اهمالکاری دانش آموزان آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان و کمک خواهی مفید و موثر است.	۶۰ نفر	دانش آموزان مدارس غیرانتفاعی پسرانه یازدهم نواحی ۱ و ۲ تهران	کابینی مقدم، سلیمان - انتصار فومنی، غلام حسین - حجازی، مسعود - اسدزاده، حسن	مقایسه اثر بخشی آموزش راهبرد های یادگیری خود گردان و کمک خواهی بر افزایش سرزندگی تحصیلی و وجدان تحصیلی دانش آموزان اهمال کار	۴۲
نتایج نشان داد که اعتیاد به شبکه های اجتماعی از طریق ایجاد اهمالکاری تحصیلی، کاهش کیفیت خواب و افزایش استرس تحصیلی، بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان اثر غیر مستقیم و منفی دارد. اعتیاد به شبکه های اجتماعی، با ایجاد تعلل ورزی	۲۰۴ نفر	دانش آموزان دبیرستان های ارومیه	احمدی، ژاله - زینالی، علی	تاثیر اعتیاد به شبکه های اجتماعی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان - نقش میانجی کیفیت خواب، اهمال کاری تحصیلی و استرس تحصیلی	۴۳

زیاد، موجب افزایش اهمالکاری در دانش آموزان می شود. همچنین سپری کردن زمان طولانی در این شبکه ها موجب کاهش کیفیت خواب می شود که هر دوی این عوامل به نوبه خود باعث ایجاد استرس تحصیلی می شود و موجبات افت تحصیلی را فراهم می کند.					
نتایج نشان داد که متغیر خودبخششی به طور منفی متغیر تعلل ورزی تحصیلی را پیش بینی می کند. همچنین متغیر عاطفه مثبت به صورت منفی و عواطف منفی به صورت مثبت، متغیر تعلل ورزی تحصیلی را پیش بینی می کنند.	۳۵۴ نفر	۴۰۲۹ نفر از دانش آموزان سال سوم متوسطه شهر اردبیل	بدری گرگری ، رحیم - فتحی آذر ، اسکندر - محمدی ، نادر	رابطه خود بخشی و عواطف مثبت و منفی با تعلل ورزی تحصیلی دانش آموزان سال سوم متوسطه	۴۴
نتایج اصلی پژوهش نشان داد که رابطه خطی معکوسی بین اهمال کاری تحصیلی با خودکارآمدی وجود دارد.	۲۵ نفر	دانش آموزان ابتدایی ناحیه ۱ استان قم	خانعلی زاده ، زهره	برسی رابطه اهمال کاری تحصیلی با خودکار آمدی دانش آموزان ابتدایی ناحیه استان قم	۴۵
یافته های پژوهش نشان داد اهمال کاری تحصیلی با خودناتوان سازی و رابطه روان رنجورخویی و برون گرایی، رابطه مستقیم و معنادار دارد. همچنین اهمال کاری تحصیلی با وظیفه شناسی رابطه معکوس و معنادار دارد. به علاوه اهمال کاری تحصیلی با توافق پذیری و تجربه پذیری رابطه معکوس و غیر معنادار دارد. همچنین یافته ها حاکی از آن بود که خلق منفی، تلاش، عذر تراشی، روان رنجورخویی، برون گرایی و وظیفه شناسی می توانند اهمال کاری تحصیلی را پیش بینی کنند. در مجموع، می توان نتیجه گرفت که خودناتوان سازی و ویژگی های شخصیتی می توانند اهمال کاری تحصیلی را پیش بینی کنند	۳۵۱ نفر	تمام دانشجویان دختر دانشگاه قم	زندیه ، مریم - جعفری هرندی ، رضا	پیش بینی اهمال کاری تحصیلی بر پایه پنج عامل بزرگ شخصیت و خود ناتوان سازی	۴۶
با بهبود مهارت های طراحی و سازماندهی، رهبری، نظارت و کنترل و ارزشیابی می تواند کلاس درس خود را به طور موثر و کارآمدی مدیریت کند که پیامد آن کاهش میزان اهمال کاری تحصیلی دانشجویان خواهد بود	۳۲۸ نفر	کلیه ی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه سیستان و بلوچستان	بورکاز ، عبدالوهاب - ناستی زایی ، ناصر - خواجه دادمیر ، آرزو	رابطه مدیریت کلاس با اهمال کاری تحصیلی دانشجویان تحصیلات تکمیلی	۴۷
یافته ها نشان داد که بین متغیرهای عاطفه منفی، جهت گزینی هدف اجتناب و ترس از شکست رابطه مثبت و معناداری با اهمال کاری تحصیلی و بین عاطفه مثبت و جهت گزینی هدف تسلط رابطه منفی و معناداری با اهمال کاری تحصیلی وجود دارد؛ اما بین جهت گزینی هدف گرایش و اهمال کاری تحصیلی رابطه ای یافت نشد.	۱۲۰ نفر	دانشجویان دختر و پسر دانشگاه پیام نور واحد نورآباد	محمدی ، سمیه - رحمانی جوانمرد ، سمیرا	برسی نقش عاطفه مثبت و منفی ، ترس از شکست و جهت گزینی هدف پیشرفت در پیش بینی اهمال کاری تحصیلی دانشجویان	۴۸
نتایج به تشخیص اهمال کاری تحصیلی براساس نمرات کمال گرایی بالا، خودکارآمدی پایین، و ذهن آگاهی پایین قبل از مواجهه با مشکلات کمک می کند. بر اساس نتایج، درمان های مبتنی بر ذهن آگاهی جهت کاهش اهمال کاری تحصیلی پیشنهاد می شود.	۱۸۱ نفر	کلیه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	زرانی ، فریبا - باقریان ، فاطمه - حیدری ، محمود - مطیعی ، حورا	مولفه های تشخیص دهنده اهمال کاری تحصیلی در دانشجویان علوم پزشکی	۴۹
نتایج، نشان دهنده این واقعیت بود که اضطراب پیش بینی کننده معناداری برای اهمال کاری تحصیلی است. همچنین بر	۳۱۰ نفر	دانشجویان دانشگاه آزاد	سپهریان ، فیروزه	اهمال کاری تحصیلی و عوامل پیش بینی کننده آن	۵۰

	طبق نتایج مشخص شد که کمال گرایی و سال تحصیلی دانشجویان پیش بینی کننده معنادار این متغیر به طور کلی نیست. به علاوه تفاوت های یافت شده بین میزان اهمال کاری تحصیلی دانشجویان پسر و دختر و گروه های مختلف بر اساس رشته تحصیلی آن ها معنادار نبود	اسلامی شهرستان مشهد		
۵۱	نقش اضطراب پنهان ، اضطراب آشکار و مهارت های ذهن آگاهی در اهمال کاری تحصیلی دختران نوجوان	دانش آموزان دختر مدارس دوره متوسطه شهرستان رشت	کریم پور ، کبری - رضائی ، سجاد	۳۵۰ نفر
۵۲	اثربخشی شبکه های اجتماعی مجازی بر اعتماد در روابط بین فردی و اهمال کاری تحصیلی	دانشجویان رشته اتاق عمل دانشکده پیراپزشکی بهبهان	کاماسی ، مهدی - فلاحی ، مریم - علی آبادی ، خدیجه	۱۶۷ نفر
۵۳	رابطه هوش هیجانی - کمال گرایی و اهمال کاری تحصیلی در دانش آموزان پایه ششم ابتدایی	۲۲۱۸ نفر دانش آموزان پسر سال ششم دوره ابتدایی ناحیه یک رشت	عمو پور ، مسعود - یوسفی ، دوگوری	۲۴۰ نفر
۵۴	تاثیر آموزش راهبرد های یادگیری شناختی و فراشناختی بر اهمال کاری تحصیلی و خود کار آمدی دانش آموزان	دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر خرم آباد	بیرانوند ، کبری - قدم پور ، عزت الله	۳۰ نفر
۵۵	اهمال کاری تحصیلی نوجوانان در گونه های مختلف خانواده: مدل بافت نگر فرایند و محتوای خانواده	۸ دبیرستان از نواحی چهارگانه آموزش و پرورش شهر شیراز	یوسفی ، فریده - طاهری نیا ، مهرانگیز	۴۹۳ نفر
۵۶	اثر بخشی مصاحبه انگیزش بر اهمال کاری تحصیلی در نوجوانان	تمامی دانش آموزان پسر دوره متوسطه دوم مدارس آموزش و پرورش ناحیه دو شهر شیراز	سامانی ، سیامک - کاظمی ، سلطانی - رضایی ، آدرمیدخت - حسینی ، سید حمید	۳۰ نفر
۵۷	رابطه بین تعلل ورزی تحصیلی با باور های فراشناختی دانش آموزان مقطع متوسطه	دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستان امل	شکری ، مهناز - گلستانی بخت ، طاهره	۳۷۴ نفر

اطمینان شناختی به طور قوی تری تعلق ورزی تحصیلی را پیش بینی می کنند					
نتایج حاکی است که راهبردهای خودتنظیمی به طور منفی و معنی دار اهمالکاری تحصیلی را پیش بینی می کنند در مورد مؤلفه های راهبردهای انگیزشی نیز نتایج بیانگر آن بود که خودکارآمدی، ارزش درونی، اضطراب امتحان و راهبردهای شناختی، پیش بینی کننده منفی اهمالکاری تحصیلی می باشند	۴۰۰ نفر	دانشجویان هشت دانشکده دانشگاه شیراز	حسین جاری ، مسعود - دهقانی ، یوسف یادگیری	پیش بینی میزان اهمال کاری تحصیلی بر اساس راهبرد های خود تنظیمی در یادگیری	۵۸
در کل نتایج نشان داد که دانش آموزانی که از خودکارآمدی تحصیلی بیشتر و عادت های مطالعه بهتری برخوردار بودند، اهمال کاری تحصیلی کمتری را گزارش کردند و بالعکس، دانش آموزانی که خودکارآمدی تحصیلی کمتر و عادت های مطالعه نامناسبی داشتند، اهمال کاری تحصیلی بیشتری نیز داشتند	۵۹۲ نفر	دانش آموزان مقطع متوسطه شهر شیراز	فاتحی ، یونس	برسی شیوع اهمال کاری تحصیلی و ارتباط آن با خود کار آمدی تحصیلی و عادت های مطالعه در دانش آموزان مقطع متوسطه شهر شیراز	۵۹
بنابراین می توان از مهارت های فراشناختی در جهت کاهش یکی از فاکتورهای عملکرد تحصیلی پایین دانش آموزان و کمک به دانش آموزان در به تعویق انداختن رضامندی تحصیلی استفاده کرد.	۴۰ نفر	دانش آموزان دختر دوره ی اول متوسطه شهر کرمانشاه	کریمی ، کامبیز - کاوسیان ، جواد	اثر بخشی آموزش مهارت های فراشناختی بر اهمال کاری تحصیلی و تاخیر در رضامندی تحصیلی دانش آموزان	۶۰
نتایج نشان داد که بین متغیرهای مستقل مشارکت در کلاس و منبع کنترل درونی با اهمال کاری تحصیلی رابطه منفی و معناداری وجود دارد.	۳۰۲ نفر	دانشجویان دانشگاه خصوصی	Yen Ling Hui, Kusunto Prihadi, Najiya I. Arif, Sam X.Y.Yap, Melissa J. Chua, John Chen, Jia C.Chong, James L.H. Yeow	In everlasting fight against academic procrastination: Theroles of classroom engagement and internal locus of control	۶۱
نتایج نشان داد که ارتباط مثبتی بین ترس از شکست و اهمال کاری تحصیلی و ارتباط منفی بین خرده مقیاس های خودتنظیمی و اهمال کاری تحصیلی را نشان داد. ترس اط شکست و مسئولیت اهمالکاری تحصیلی را پیش بینی می کند. و رابطه بین اهمالکاری تحصیلی و انتخاب هدف منفی می باشد. دانش آموزانی که از استراتژیهای فراشناختی مانند عزت نفس، خود ارزیابی و مدیریت خود استفاده می کنند، انگیزه تحصیلی بالایی دارند.	۱۹۸ نفر	دانشجویان مختلف دانشگاه اصفهان	- Sohrab Abdi Zarrin María Esther Gracia Paula Paixão	Prediction of Academic Procrastination by Fear of Failure and Self-Regulation	۶۲
فراگیران با سبک های یادگیری حرکتی لمسی و سبک یادگیری تجربه های مثبتی بر تمرین و فعالیت، اهمال کاری بیشتری دارند. افزایش سطح تحصیلات والدین، فراوانی رفتار تعویق را کاهش می دهند. رفتار تعلق با کاهش پیگیری والدین افزایش می یابد. با افزایش مراقبت از کودک و سبک مثبت فرزندپروری، اهمال کاری را کاهش می دهد و همچنین با پیگیری ضعیف والدین اهمال کاری افزایش می یابد. رفتارهای گرم و سازنده خانوادگی (ایجاد سکوت و محیط کار حمایتی) با اهمال کاری تحصیلی رابطه منفی دارد. سبک فرزندپروری استبدادی پدرا نه بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دختر تاثیر مستقیم دارد.	۳۵۸ نفر	دانش آموزان مقطع ابتدایی کلاس پنجم	Gülten Feryal Gündüz	The Relationship Between Academic Procrastination Behaviors Of Secondary School Students, Learning Styles And Parenting Behaviors	۶۳
نتایج نشان داد که با کاهش انگیزه ذاتی برای یادگیری و تنظیم تلاش، اهمال کاری	-	دانشجویان	Glenda C. Rakes Karee E. Dunn	The Impact of Online Graduate Students' Motivation and Self-Regulation on Academic Procrastination	۶۴

افزایش می یابد. همچنین جهت گیری انگیزشی و استفاده از استراتژی های یادگیری (خودتنظیمی) اهمال کاری را کاهش می دهد.					
سبک فرزند پروری تاثیر موثری در کاهش اهمالکاری تحصیلی دارد. رابطه مثبت و معناداری بین سبک فرزندپروری و اهمالکاری تحصیلی است. والدینی که به نیازهای رشد فرزندان خود حساس هستند و حمایت عاطفی پایینی دارند و از نظم و انضباط شدید و کنترل بدون توجه به نگرش کودکان دارند و محدودیت زیادی را اعمال می کنند، این می تواند منجر به تعلل تحصیلی در کودکان شود.	۳۹۵ نفر	دانشجویان دانشگاه شیراز	Hamidreza Zakeria *, Behnaz Nikkar Esfahanib, Maryam Razmjoe	Parenting Styles And Academic Procrastination	۶۵
بین اهمال کاری تحصیلی و اهمال کاری عمومی همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد. با کاهش باورهای خودکارآمدی، تمایل آنها به رفتارهای تعلل آمیز افزایش می یابد.	۷۷۴ نفر	دانشجویان مقطع لیسانس دانشگاه سامون، نی نی و سلجوق ترکیه	Syeda Shahida Batool, Sumaira Khurshheed, and Hira Jahangir	Academic Procrastination as a Product of Low Self-Esteem: A Mediatl Role of Academic Self-efficacy	۶۶
خودکارآمدی تحصیلی به عنوان واسطه ای بین عزت نفس و اهمالکاری تحصیلی عمل می کند. عزت نفس به عنوان خودتنظیمی عمل می کند و در کاهش تعلل تحصیلی کمک می کند. عزت نفس به طور مستقیم روی اهمالکاری تحصیلی تاثیر نمی گذارد اما خودکارآمدی تحصیلی را تنظیم می کند که سطح تعلل تحصیلی را تعیین می کند. پسران در محیط دانشگاه بیشتر از دختران تعلل ورز هستند.	۵۰۲	دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه	Erkan Faruk sirin	Academic procrastination among undergraduates attending school of physical education and sports: Role of general procrastination, academic motivation and academic self-efficacy	67
کمال گرایی، وسواس اجباری و پنج ویژگی شخصیتی از ویژگی های مهم هستند که رفتار تعلل در تحصیل را توضیح می دهند. اهمالکاری تحصیلی به طرز منفی با برونگرایی، مسئولیت پذیری، ویژگی های شخصی و بعد فرعی کمالگرایی (نظم) ارتباط دارد. شخص همیشه در فکر اهمالکاری تحصیلی بیشتری دارد. اهمالکاری تحصیلی بطور مثبت با کمالگرایی (انتقاد از خانواده خود) و زیر بنای وسواس (تدبیر) رابطه مثبتی دارد. از نظر آماری هیچ رابطه معناداری بین تمایل به کنترل و اهمالکاری یافت نشد.	۲۶۵ نفر	دانشجویان دانشگاه ها	Mücahit Ka-ana*, Osman ÇakÖrb, Tahsin İlhanC, Mehmet Kandemir	The explanation of the academic procrastination behaviour of university students with perfectionism, obsessive – compulsive and five factor personality traits	68
بین اهمالکاری تحصیلی و خرده مقیاس های (درون فردی، سازگاری، کنار آمدن با استرس و خلق و خوی) رابطه منفی معناداری وجود دارد. سازگاری و کنار آمدن با استرس عوامل پیش بینی کننده برای تعلل در تحصیل هستند. بین اهمالکاری و مقابله با استرس رابطه مثبت وجود دارد. بین مهارت های هوش هیجانی و اهمالکاری رابطه منفی وجود دارد.	۴۳۵ نفر	دانشجویان دانشگاه سلجوق	M. Engin DENİZ**, Zeliha TRAŞ***, Didem AYDOĞAN**	An Investigation of Academic Procrastination, Locus of Control, and Emotional Intelligence	69

بحث و نتیجه گیری

این تحقیق با هدف بررسی عوامل موثر بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان: مرور سیستماتیک انجام شد. مدارک شناسایی شده از طریق جست و جو در بانک های اطلاعاتی ۱۳۰ مورد بود که پس از غربالگری ۷۷ مورد به عنوان جامعه آماری انتخاب

شد. پس از آن ۶۹ مورد مدارک دارای کیفیت جهت مرور توسط دو ارزیاب انتخاب شدند و مورد بررسی قرار گرفتند. نتایج نشان داد که:

سه عامل روان رنجور خویی، برون گرایی و وظیفه شناسی با اهمال کاری تحصیلی همبستگی معناداری دارد. به طوری که روان رنجور خویی به صورت مستقیم و برون گرایی و وظیفه شناسی بصورت معکوس با اهمال کاری تحصیلی همبستگی داشتند و بین عامل انعطاف پذیری و توافق با اهمال کاری تحصیلی همبستگی معناداری مشاهده نشد.

بین اهمالکاری و مدیریت زمان همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد.

ویژگی های شخصیتی و سبک های فرزندپروری می توانند تغییرات اهمالکاری تحصیلی را در دانش آموزان تبیین کنند.

همچنین میان وظیفه شناسی با اهمالکاری تحصیلی در دانش آموزان همبستگی منفی وجود دارد

در زمینه سبک های فرزندپروری نیز میان سبک فرزندپروری مسامحه کار و اهمالکاری تحصیلی در دانش آموزان همبستگی مثبت وجود دارد. همچنین میان سبک فرزندپروری مقتدرانه و اهمالکاری تحصیلی در دانش آموزان همبستگی منفی وجود دارد. اما میان سبک فرزندپروری سختگیرانه و آسانگیر با اهمالکاری تحصیلی در دانش آموزان همبستگی وجود ندارد. رابطه معنی داری بین متغیرهای ترتیب تولد و اهمالکاری تحصیلی وجود ندارد.

با افزایش میزان عزت نفس، اهمال کاری تحصیلی کاهش پیدا می کند.

بین بهزیستی روان شناختی و اهمال کاری تحصیلی و بین کفایت اجتماعی و اهمال کاری تحصیلی رابطه منفی و معنی داری وجود دارد.

نقش جهت گیری مذهبی بیرونی و سوءاستفاده از فناوری های ارتباطی معنادار و مثبت می باشد.

اهمال کاری تحصیلی با مدت زمان استفاده از شبکه های مجازی رابطه ی مثبت و معنادار دارد.

بین هویت تحصیلی و نگرش نسبت به مدرسه با اهمالکاری تحصیلی رابطه منفی و معناداری وجود دارد.

نتایج نشان داد که آموزش برنامه ی کاهش استرس مبتنی بر ذهن آگاهی و استفاده از تکنیک های ذهن آگاهی باتعلل ورزشی تحصیلی پایین رابطه منفی و معنادار دارد.

استفاده از آموزش راهبرد یادگیری خودگردان و ایجاد مهارت های امید و خودباوری در دانش آموزان، اهمالکاری تحصیلی را در بین آنان کاهش می دهد..

متغیرهای خودتنظیم گری و خودکارآمدی تحصیلی همبستگی بالا و معکوسی با تعلل ورزشی کلی دارند.

مولفه های ارزشگذاری درونی و بیرونی نسبت به هدف، سازماندهی، راهبردهای خودنظم دهی فراشناختی، مدیریت زمان، خود اثر بخشی ادراک شده، مکان مطالعه و تلاش برای خودتنظیمی و حل مساله به طور معناداری پیش بینی کننده اهمالکاری تحصیلی هستند.

دانشجویانی که بین خود واقعی و ایده آل شان اختلاف زیادی تجربه می کنند. بیشتر از افرادی که بین خود واقعی و خود بایدیشان تفاوت تجربه می کنند. اهمال کاری می کنند. همچنین نتایج نشان داد که تاب آوری تحصیلی نمی تواند پیش بینی کننده اهمال کاری تحصیلی باشد.

زیرمقیاس های گوش دادن مؤثر، تنظیم عواطف، درک پیام و قاطعیت در پیش بینی اهمالکاری تحصیلی نقش دارند. سبک های هویت اطلاعاتی و هنجاری در پیش بینی اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان نقش معنادار ندارند، اما سبک های هویت سردرگم و تعهد در پیش بینی اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان نقش معنادار دارند.

اهمال کاری تحصیلی با خودسرزنشگری، فاجعه نمایی رابطه منفی و معنادار و با پذیرش، تمرکز مجدد بر برنامه ریزی، ارزیابی مجدد مثبت، کم اهمیت شماری رابطه مثبت و معنادار دارد. بین اهمال کاری تحصیلی و مهارت های ارتباطی نیز رابطه منفی و معناداری وجود دارد.

بین تبحرگرایی و اهمال کاری تحصیلی همبستگی منفی و بین رویکرد گرایی و اهمال کاری تحصیلی همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد.

آموزش مبتنی بر درمان پذیرش و تعهد می تواند موجبات کاهش اهمال کاری تحصیلی و نیز افزایش سازگاری اجتماعی، هیجانی و تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی را فراهم آورد.

کمال گرایی مثبت و منفی هم به شیوه مستقیم و هم به شیوه غیر مستقیم (با واسطه گری ارزش تکلیف) بر اهمالکاری تأثیر می گذارد. به این ترتیب که کمالگرایی مثبت به واسطه افزایش ارزشمندی تکلیف موجب کاهش اهمالکاری تحصیلی می شود و کمال گرایی منفی به واسطه کاهش ارزشمندی تکلیف موجب افزایش اهمالکاری تحصیلی می شود

اهمال کاری تحصیلی با چهار مولفه سرمایه روانشناختی و جهتگیری اهداف تسلط-گرایش رابطه منفی و معنی دار و با جهتگیری اهداف عملکرد-گرایش و عملکرد-اجتناب و تسلط-اجتناب رابطه مثبت و معنی دار داشته، و از بین متغیرهای پژوهش، مؤلفه خودکارآمدی، هدف عملکرد-گرایش، تسلط-گرایش، عملکرد-اجتناب و مولفه امیدواری ۳۳ درصد از واریانس اهمال کاری تحصیلی را تبیین کردند.

آموزش راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی در کاهش اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی پایین اثربخش است.

خودکارآمدی تحصیلی بین سبک های درماندگی، خلاقیت و اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان، نقش میانجی را ایفا می کند. همچنین، سبک های گرایش به حل مسأله و اعتماد به حل مسأله به صورت غیرمستقیم و از طریق خودکارآمدی تحصیلی، اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان را تحت تأثیر قرار می دهد. همچنین از طریق شناسایی سبک های حل مسأله دانش آموزان می توان در راستای بهبود و افزایش خودکارآمدی آنها اقدام کرد که نتیجه آن کاهش اهمالکاری دانش آموزان خواهد بود.

متغیرهای خودناتوان سازی و استرس ناشی از انتظارات تحصیلی همبستگی مثبت و معناداری با متغیر اهمال کاری دارند. و متغیر خود ناتوان سازی بیشترین میزان پیش بینی را دارد. همچنین با کاهش استرس و مدیریت خودناتوان سازی می توان از افزایش اهمال کاری در بین دانش آموزان پیشگیری کرد.

اهمال کاری تحصیلی با باور هوشی ذاتی رابطه معنی داری ندارد، اما این متغیر با باور هوشی افزایشی رابطه معکوس معنی دار دارد.

مداخله با واقعیت درمانی به شیوه گروهی به طور معناداری موجب کاهش اهمال کاری تحصیلی گردید.

اجرای آموزش مثبت اندیشی بر کاهش اهمال کاری تحصیلی تأثیر معناداری دارد.

بین اضطراب امتحان، ترس از شکست اهمالکاری تحصیلی رابطه ی معنادار و مثبت وجود دارد. ترس از شکست بهترین پیشبینی کننده اهمالکاری تحصیلی است

نتایج بیانگر رابطه مثبت و معنادار میان هویت تحصیلی دیررس و هویت تحصیلی سردرگم با اهمال کاری تحصیلی و رابطه منفی و معنادار میان هویت تحصیلی موفق، هویت تحصیلی زودرس و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با اهمال کاری تحصیلی بود. نتایج همین طور نشان می دهد که مولفه های هویت تحصیلی موفق، همیاری در یادگیری، خودنظم دهی فراشناختی و هویت تحصیلی دیررس بیشترین سهم در تبیین اهمال کاری تحصیلی دارند. بنابراین، منزلت های هویت تحصیلی و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی می تواند در کاهش اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان اثرگذار باشد.

بین اعتیاد به اینترنت کاهش کیفیت خواب، افزایش کیفیت تحصیلی و اهمال کاری تحصیلی رابطه مثبت برقرار است.

از بین مولفه های هوش اخلاقی، هوش عاطفی، قبول مسئولیت برای خدمت به دیگران و توانایی در بخشش اشتباهات خود توانسته اند فرسودگی تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی کنند. سایر مولفه های هوش اخلاقی و همچنین متغیر ادراک خطر توانایی پیش بینی فرسودگی تحصیلی را نداشتند و مولفه های راستگویی، قبول مسئولیت برای خدمت به دیگران، فعالانه علاقمند بودن به دیگران، توانستند اهمال کاری را پیش بینی کنند.

آموزش سرمایه های روانشناختی با بهره گیری از مفاهیمی چون امید، خودکارآمدی، تاب آوری و خوش بینی می تواند به عنوان یک آموزش کارآمد برای کاهش اهمال کاری تحصیلی با اشتیاق تحصیلی پایین استفاده شود.

آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان و کمک خواهی سبب افزایش سرزندگی تحصیلی و وجدان تحصیلی دانش آموزان اهمالکار می شود. برای کاهش و از بین بردن اهمالکاری دانش آموزان آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان و کمک خواهی مفید و موثر است.

متغیر خودبخششی به طور منفی متغیر تعلل ورزشی تحصیلی را پیش بینی می کند. همچنین متغیر عاطفه مثبت به صورت منفی و عواطف منفی به صورت مثبت، متغیر تعلل ورزشی تحصیلی را پیش بینی می کنند.

بین اهمال کاری تحصیلی با وظیفه شناسی رابطه معکوس و معنادار وجود دارد. به علاوه اهمال کاری تحصیلی با توافق پذیری و تجربه پذیری رابطه معکوس و غیر معنادار دارد. همچنین خلق منفی، تلاش، عذر تراشی و وظیفه شناسی می توانند اهمال کاری تحصیلی را پیش بینی کنند. در مجموع، می توان نتیجه گرفت که خودناتوان سازی و ویژگی های شخصیتی می توانند اهمال کاری تحصیلی را پیش بینی کنند.

با بهبود مهارت های طراحی و سازماندهی، رهبری، نظارت و کنترل و ارزشیابی می تواند کلاس درس خود را به طور موثر و کارآمدی مدیریت کند که پیامد آن کاهش میزان اهمال کاری تحصیلی خواهد بود

بین متغیرهای عاطفه منفی، جهت گزینی هدف اجتناب رابطه مثبت و معناداری با اهمال کاری تحصیلی و بین عاطفه مثبت و جهت گزینی هدف تسلط رابطه منفی و معناداری با اهمال کاری تحصیلی وجود دارد؛ اما بین جهت گزینی هدف گرایش و اهمال کاری تحصیلی رابطه ای یافت نشد.

اضطراب پیش بینی کننده معناداری برای اهمال کاری تحصیلی است. اضطراب پنهان و عمل توأم با هوشیاری با اهمال کاری رابطه معنی دار دارند. بین اضطراب آشکار و سایر مولفه های ذهن آگاهی با اهمال کاری رابطه معناداری وجود نداشت.

استفاده از شبکه های اجتماعی مجازی در تدریس و آموزش، در کاهش اهمال کاری تحصیلی دانشجویان موثر بوده است. بین هوش هیجانی با اهمال کاری رابطه مثبت وجود داشت.

آموزش راهبرد های یادگیری شناختی و فراشناختی به طور معناداری باعث کاهش اهمال کاری تحصیلی می شود. یافته ها نقش خانواده سالم در مدل بومی بافت نگر فرایند و محتوای خانواده را در داشتن فرزندان با اهمال کاری تحصیلی کمتر مورد تایید قرار دادند.

مصاحبه انگیزشی می تواند موجبات کاهش اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان را فراهم آورد.

بین دو گروه دانش آموزان دختر و پسر در تعلل ورزشی تحصیلی تفاوت معناداری وجود دارد که تعلل ورزشی پسران بیشتر از دختران می باشد.

دانش آموزانی که خودکارآمدی تحصیلی کمتر و عادت های مطالعه نامناسبی داشتند، اهمال کاری تحصیلی بیشتری نیز داشتند. مشارکت در کلاس و منبع کنترل درونی با اهمال کاری تحصیلی رابطه منفی و معناداری وجود دارد.

رابطه بین اهمال کاری تحصیلی و انتخاب هدف منفی می باشد. دانش آموزانی که از استراتژیهای فراشناختی مانند عزت نفس، خود ارزیابی و مدیریت خود استفاده می کنند، انگیزه تحصیلی بالایی دارند.

فراگیران با سبک های یادگیری حرکتی لمسی و سبک یادگیری تجربه های مبتنی بر تمرین و فعالیت، اهمال کاری بیشتری دارند. افزایش سطح تحصیلات والدین، فراوانی رفتار تعویق را کاهش می دهند. رفتار تعلل با کاهش پیگیری والدین افزایش می یابد.

با افزایش مراقبت از کودک و سبک مثبت فرزندپروری، اهمال کاری را کاهش می دهد و همچنین با پیگیری ضعیف والدین اهمال کاری افزایش می یابد. رفتارهای گرم و سازنده خانوادگی (ایجاد سکوت و محیط کار حمایتی) با اهمال کاری تحصیلی رابطه منفی دارد.

سبک فرزندپروری استبدادی پدران بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دختر تاثیر مستقیم دارد. والدینی که به نیازهای رشد فرزندان خود حساس هستند و حمایت عاطفی پایینی دارند و از نظم و انضباط شدید و کنترل بدون توجه به نگرش کودکان دارند و محدودیت زیادی را اعمال می کنند، این می تواند منجر به تعلل تحصیلی در کودکان شود.

بین اهمال کاری تحصیلی و اهمال کاری عمومی همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد. با کاهش باورهای خودکارآمدی، تمایل آنها به رفتارهای تعلل آمیز افزایش می یابد

- کمال گرایی، وسواس اجباری و پنج ویژگی شخصیتی از ویژگی های مهم هستند که رفتار تعلل در تحصیل را توضیح می دهند. اهمالکاری تحصیلی به طرز منفی با برونگرایی، مسئولیت پذیری، ویژگی های شخصی و بعد فرعی کمالگرایی (نظم) ارتباط دارد. شخص همیشه در فکر اهمالکاری تحصیلی بیشتری دارد. اهمالکاری تحصیلی بطور مثبت با کمالگرایی (انتقاد از خانواده خود) و زیر بنای وسواس (تدبیر) رابطه مثبتی دارد. از نظر آماری هیچ رابطه معناداری بین تمایل به کنترل و اهمالکاری یافت نشد.

بین اهمالکاری تحصیلی و خرده مقیاس های (درون فردی، سازگاری، کنرا آمدن با استرس و خلق و خوی) رابطه منفی معناداری وجود دارد.

تضاد منافع: هیچ گونه تعارض منافع توسط نویسندگان این مطالعه گزارش نشده است.

منابع و مآخذ

صبحی قراملکی، ناصر. حاجلو، نادر. بابایی، کریم (۱۳۹۳). اثربخشی آموزش مهارت های مدیریت زمان بر اهمالکاری دانش آموزان. مجله روش ها و مدل های روان شناختی. سال ۴. شماره ۱۵

میرزایی، مصلح. غرایبی، بنفشه. بیرشک، بهروز (۱۳۹۲). نقش کمال گرایی مثبت و منفی، خودکارآمدی، نگرانی و مشکل نظم بخشی هیجانی در پیش بینی اهمال کاری رفتاری و تصمیم گیری. مجله روانپزشکی و روانشناسی بالینی ایران، سال ۱۹. شماره ۳

نصری، صادق. دماوندی، مجید. عاشوری، اکرم (۱۳۹۳). پیش بینی اهمال کاری تحصیلی براساس ویژگی های شخصیتی، سبک های هویت و تعهد. فصلنامه شخصیت و تفاوت های فردی. سال سوم. شماره ۴.

گلستانی بخت، طاهره و شکری، مهناز. (1392). رابطه تعلل ورزی (اهمال کاری) تحصیلی با باورهای فراشناختی. دوفصلنامه علمی - پژوهشی شناخت اجتماعی، ۲ (۳)، ۸۹-۱۰۰.

Fee, R. L., & Tangney, J. P. (2000). Procrastination: A means of avoiding shame or guilt?. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 167-184

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94

Strongman, K. T., & Burt, C. D. (2000). Taking breaks from work: An exploratory inquiry. *The Journal of Psychology*, 134(3), 229-242

Aynur, P., Murat, A., Can, B. (2011). Academic Procrastination Behaviour of Pre-service Teachers' of Celal Bayar University. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 29, 1418 – 1425

Chase, L. (2008) Procrastination: the newmaster skill of time management. Agency

Ferrari, J. R. (۲۰۱۰). Perfectionism cognitions with nonclinical and clinical samples.

Hussain I, Sultan S. Analysis of procrastination among university students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2010; 5: 1897–1904.

Lay, C. H. & Silverman, S. (2012). Trait procrastination, anxiety and dilatory behavior. *Personality and Individual Differences*, 21, 61-67.

Lay, C. H. & Silverman, S. (2012). Trait procrastination, anxiety and dilatory behavior. *Personality and Individual Differences*, 21, 61-67.

Rivait, L. (2011). What I Don't Do In My Summer Vacations: Fighting Procrastination. Retrieved from <http://www.pastthepages.ca/feature.htm> Accessed on December 21, 2009.

Sciences. Volume 187, 13 May 2015, Pages 45–49



Solomon, L. J. & Rothblum, E. D. (1994). Procrastination Assessment Scale-Students (PASS). In J. Fischer and K. Corcoran (Eds.) Measure for Clinical Practice (Volume 2, pp. 446-452). New York: The Free Press.

Stead, R., Shanahan, M. J., & Neufeld, R. W. (2010). I will go to therapy, eventually: Procrastination, stress and mental health. *Personality and Individual Differences*, 49, 175-180.