



MARCH 10, 2024 | TEHRAN

۲۰ اسفند ۱۴۰۲
محل برگزاری: تهران

اولین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت، تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش

تاثیر سبک های رهبری حاکم بر فضای آموزشی بر میزان کارایی معلمان

اکرم صانع

سطح دو حوزوی، مدرسه یادگار امام، منطقه علی آباد، ناحیه ۲، اهواز، خوزستان.

سارا عظیمی

فوق دیپلم پرستاری دندانپزشکی، دبستان صفا سلح چین، خانمیرزا، چهارمحل و بختیاری.

sara.azimi2816366@gmail.com

مدینه طهماسبی

فوق دیپلم رشته مدیریت خانواده، دبستان ابوذر صالحه، خانمیرزا، چهارمحل و بختیاری.

محمدحسین شیخ آهی

دانشجوی ترم دوم آموزش نیازهای ویژه، پردیس دانشگاه فرهنگیان واحد شهید رجایی بابل، ساری، مازندران.

mohammadhosseinsheikhahi@gmail.com

1

چکیده

سبک‌های رهبری موثر و انطباقی می‌توانند به بهبود کارایی معلمان و بهبود فضای آموزشی کمک کنند. سبک‌های رهبری موثر و انطباقی یکی از عوامل مهم در بهبود کارایی معلمان و بهبود فضای آموزشی است. رهبری موثر به معنای توانایی یک رهبر در انگیزه‌دهی، هدایت و انگیزه‌بخشی به اعضای گروه است. این نوع رهبری باعث افزایش اعتماد، ارتباط موثر و توانایی حل مسائل در گروه می‌شود. یک رهبر انطباقی همواره به تغییرات و نوآوری‌ها واکنش نشان می‌دهد و توانایی سازماندهی و هدایت اعضای گروه را در مسیر بهبود و توسعه فراهم می‌کند. این نوع رهبری باعث ایجاد انگیزه و انرژی مثبت در گروه می‌شود و باعث افزایش کارایی و بهبود فضای آموزشی می‌شود. یکی از سبک‌های رهبری موثر و انطباقی، رهبری تعاملی است. در این نوع رهبری، رهبر با اعضای گروه در ارتباط مستقیم قرار می‌گیرد و از نظرات و پیشنهادات آن‌ها استفاده می‌کند. این نوع رهبری باعث افزایش انگیزه و مشارکت اعضای گروه می‌شود و بهبود فضای آموزشی را تسهیل می‌کند. رهبری تحولی نیز یکی از سبک‌های موثر و انطباقی است که بهبود فضای آموزشی را تسهیل می‌کند. در این نوع رهبری، رهبر تغییرات را تشویق می‌کند و اعضای گروه را برای مواجهه با چالش‌ها و تغییرات آماده می‌کند. این نوع رهبری باعث افزایش انعطاف‌پذیری و نوآوری در فضای آموزشی می‌شود.

واژگان کلیدی: سبک‌های رهبری، فضای آموزشی، کارایی معلمان، مدرسه.

مقدمه

سبک‌های رهبری حاکم بر فضای آموزشی می‌تواند تأثیر زیادی بر کارایی معلمان داشته باشد. با توجه به اهمیت رهبری موثر و انطباقی در بهبود کارایی معلمان و بهبود فضای آموزشی، ارتقاء مهارت‌های رهبری در معلمان و مدیران آموزشی بسیار حیاتی است. آموزش و توسعه مهارت‌های رهبری می‌تواند بهبود فرهنگ سازمانی و افزایش کارایی و بهبود فضای آموزشی را تسهیل کند (غفوری و همکاران، ۱۳۸۸). به عنوان نتیجه، سبک‌های رهبری موثر و انطباقی می‌توانند بهبود کارایی معلمان و بهبود فضای آموزشی کمک کنند. این سبک‌ها با ایجاد انگیزه، ارتباط موثر و توانایی حل مسائل در گروه، باعث افزایش اعتماد و بهبود فضای آموزشی می‌شوند. ارتقاء مهارت‌های رهبری و انطباق با تغییرات و نوآوری‌ها می‌تواند بهبود فضای آموزشی را تسهیل کند و به معلمان کمک کند تا بهترین عملکرد را داشته باشند.

سبک‌های رهبری در فضای آموزشی یکی از مواردی است که می‌تواند تأثیر زیادی بر کارایی معلمان داشته باشد. انواع مختلفی از سبک‌های رهبری وجود دارند که هر کدام تأثیر خود را بر فرهنگ سازمانی و بهبود فضای آموزشی دارند. یکی از اهمیت‌های اصلی رهبری موثر و انطباقی در آموزش، ارتقاء مهارت‌های رهبری در معلمان و مدیران آموزشی است. این مهارت‌ها می‌توانند بهبود فرهنگ سازمانی، افزایش کارایی و بهبود فضای آموزشی را تسهیل کنند. از طریق آموزش و توسعه مهارت‌های رهبری، معلمان و مدیران آموزشی می‌توانند بهترین عملکرد را ارائه دهند و بهبود مستمر در فضای آموزشی را تضمین کنند (قره‌خانی و همکاران، ۱۳۹۳).

سبک‌های رهبری موثر و انطباقی می‌توانند بهبود کارایی معلمان و بهبود فضای آموزشی کمک کنند. این سبک‌ها با ایجاد انگیزه، ارتباط موثر و توانایی حل مسائل در گروه، باعث افزایش اعتماد و بهبود فضای آموزشی می‌شوند. به عنوان نتیجه، ارتقاء مهارت‌های رهبری و انطباق با تغییرات و نوآوری‌ها می‌تواند بهبود فضای آموزشی را تسهیل کند و به معلمان کمک کند تا بهترین عملکرد را داشته باشند.

در نهایت، باید توجه داشت که توسعه مهارت‌های رهبری در معلمان و مدیران آموزشی یک فرآیند پیوسته است که نیاز به پیگیری و به روزرسانی دائمی دارد. با ارتقاء مهارت‌های رهبری و انطباق با تغییرات، معلمان و مدیران آموزشی می‌توانند به بهبود فضای آموزشی و ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش کمک کنند. این امر نه تنها به معلمان کمک می‌کند تا بهترین عملکرد را داشته باشند، بلکه به دانش‌آموزان و دانشجویان نیز کمک می‌کند تا بهره‌وری و یادگیری بهتری داشته باشند.

افزایش انگیزه

یک رهبری قوی و انگیزشی می‌تواند انگیزه معلمان را افزایش دهد و آن‌ها را به بهترین عملکرد ممکن ترغیب کند. افزایش انگیزه یکی از مهمترین عوامل در موفقیت هر سازمان و تیم کاری است. در محیط آموزشی نیز، انگیزه معلمان برای انجام بهترین عملکرد و ارائه بهترین خدمات به دانش‌آموزان بسیار حیاتی است. یک رهبری قوی و انگیزشی می‌تواند نقش بسیار مهمی در افزایش انگیزه معلمان ایفا کند و آن‌ها را به بهترین عملکرد ممکن ترغیب کند (عابدی نیا، ۱۳۹۹).

یکی از روش‌های اصلی برای افزایش انگیزه معلمان، ارتقای روحیه کاری آن‌ها است. رهبران باید بتوانند معلمان را به احساس اهمیت و ارزش کاری خود تشویق کنند. ایجاد یک فضای کاری مثبت و پشتیبانی از معلمان در حل مشکلات و رسیدن به اهدافشان، می‌تواند انگیزه آن‌ها را افزایش دهد.

همچنین، ارتقای مهارت‌ها و دانش معلمان نیز می‌تواند به افزایش انگیزه آن‌ها کمک کند. رهبران باید برنامه‌های آموزشی و آموزشی مناسبی برای معلمان خود ارائه دهند تا آن‌ها بتوانند بهترین عملکرد را از خود نشان دهند. همچنین، ارائه فرصت‌های پیشرفت و ارتقاء شغلی به معلمان، می‌تواند انگیزه آن‌ها را افزایش دهد.

همچنین، ارتقای ارتباطات بین رهبران و معلمان نیز می‌تواند به افزایش انگیزه آن‌ها کمک کند. رهبران باید بتوانند به معلمان خود احترام و توجه کافی را ارائه دهند و از آن‌ها حمایت کنند. ایجاد یک فضای ارتباطی سالم و باز در محیط کاری، می‌تواند به افزایش انگیزه معلمان کمک کند.

در نهایت، افزایش انگیزه معلمان نیازمند تلاش مداوم و پیوسته از سوی رهبران است. با ایجاد یک فضای کاری مثبت، ارائه فرصت‌های پیشرفت و ارتقاء شغلی، ارتقای مهارت‌ها و دانش معلمان و ارتباطات بین رهبران و معلمان، می‌توان انگیزه معلمان را افزایش داد و آن‌ها را به بهترین عملکرد ممکن ترغیب کرد. این امر نه تنها به بهبود کیفیت آموزش و پرورش کمک می‌کند، بلکه به موفقیت و پیشرفت سازمان نیز کمک می‌کند.



ارتقاء همکاری

سبک‌های رهبری که بنییه همکاری و تعامل قرار داده‌اند، می‌توانند باعث افزایش همبستگی و همکاری بین معلمان شوند که می‌تواند به بهبود عملکرد و کارایی آن‌ها منجر شود. با افزایش روزافزون تغییرات و نیازهای مدرنیته در عرصه آموزش و پرورش، ارتقاء همکاری و افزایش انگیزه در محیط‌های آموزشی اهمیت بسیاری پیدا کرده است. یکی از عوامل موثر در افزایش همکاری و انگیزه معلمان، استفاده از سبک‌های رهبری مناسب است که بتواند بر پایه همکاری و تعامل قرار گیرد (فرقانی اوزرودی، ۱۴۰۰).

سبک‌های رهبری که بر پایه همکاری و تعامل قرار دارند، می‌توانند بهبود قابل توجهی در ارتباطات و روابط بین معلمان ایجاد کنند. این سبک‌ها می‌توانند به شکلی موثر به افزایش همبستگی و همکاری بین اعضای یک تیم اداری یا گروه معلمان کمک کنند. این ارتباطات مثبت می‌توانند بهبود عملکرد و کارایی معلمان را تحت تأثیر قرار دهند و باعث بهبود عملکرد و پیشرفت دانش‌آموزان شوند.

یکی از سبک‌های رهبری که می‌تواند به افزایش همکاری و انگیزه معلمان کمک کند، سبک رهبری تحول‌آفرین است. در این سبک رهبری، رهبر به عنوان یک مشاور و همکار برای اعضای تیم خود عمل می‌کند و آن‌ها را به اشتراک گذاری ایده‌ها و تجربیات تشویق می‌کند. این سبک رهبری می‌تواند باعث افزایش انگیزه و اثربخشی معلمان شود و آن‌ها را به همکاری و تعامل بیشتر با یکدیگر ترغیب کند.

سبک دیگری که می‌تواند به افزایش همکاری و انگیزه معلمان کمک کند، سبک رهبری تحت تأثیر است. در این سبک رهبری، رهبر با ایجاد ارتباطات قوی و موثر با اعضای تیم خود، می‌تواند آن‌ها را به همکاری و تعامل بیشتر با یکدیگر ترغیب کند. این ارتباطات مثبت می‌توانند باعث افزایش انگیزه و اثربخشی معلمان شوند و بهبود عملکرد و پیشرفت دانش‌آموزان را تضمین کنند. به طور کلی، استفاده از سبک‌های رهبری که بر پایه همکاری و تعامل قرار دارند، می‌تواند به افزایش همبستگی و همکاری بین معلمان کمک کند. این همکاری و تعامل مثبت می‌تواند بهبود عملکرد و کارایی معلمان را تحت تأثیر قرار دهد و باعث بهبود عملکرد و پیشرفت دانش‌آموزان شود. بنابراین، ارتقاء همکاری و افزایش انگیزه معلمان از اهمیت بسیاری برخوردار است و این امر می‌تواند بهبود چشمگیری در سطح آموزش و پرورش داشته باشد.

ایجاد ارزش‌های مشترک

رهبری که ارزش‌های مشترک و رویکردهای اخلاقی را ترویج می‌دهد، می‌تواند به ایجاد فضایی مثبت و پایدار در محیط آموزشی کمک کند که این موضوع نیز می‌تواند به بهبود کارایی معلمان منجر شود. در هر سازمان و محیط کاری، ایجاد ارزش‌های مشترک و ترویج رویکردهای اخلاقی امری بسیار حیاتی است. این امر به ویژه در محیط آموزشی اهمیت بیشتری پیدا می‌کند، زیرا اینجاست که ارتباطات بین اعضای جامعه آموزشی، از جمله معلمان، دانش‌آموزان، والدین و مدیران، بسیار حساس و مهم است (زوار و همکاران، ۱۴۰۰).

رهبری که ارزش‌های مشترک و رویکردهای اخلاقی را ترویج می‌دهد، می‌تواند به ایجاد فضایی مثبت و پایدار در محیط آموزشی کمک کند. این فضا نه تنها برای رشد و توسعه دانش‌آموزان بلکه برای بهبود کارایی معلمان نیز بسیار موثر است. ارزش‌های مشترک می‌تواند به عنوان یک راهنما برای رفتارها و تصمیمات در محیط آموزشی عمل کند و باعث افزایش همبستگی و همکاری بین اعضای جامعه آموزشی شود.

یکی از ارزش‌های مشترک مهم در محیط آموزشی، احترام به یکدیگر است. احترام به معلمان، دانش‌آموزان، والدین و سایر اعضای جامعه آموزشی، ارتباطات را بهبود می‌دهد و فضایی صمیمی و معنوی را ایجاد می‌کند. احترام به همراه با انعطاف‌پذیری و تعامل موثر، باعث افزایش اعتماد و اعتبار در محیط آموزشی می‌شود.

همچنین، ارزش‌های مشترک می‌توانند به عنوان یک استواری برای تصمیم‌گیری‌ها و رفتارها عمل کنند. این ارزش‌ها باید به صورت رسمی تعریف شوند و همه اعضای جامعه آموزشی باید به آن‌ها عمل کنند. ارزش‌هایی مانند انصاف، صداقت، تعهد و همکاری، می‌توانند به عنوان راهنمایی برای رفتارها و تصمیمات در محیط آموزشی عمل کنند.

در نهایت، رهبری که ارزش‌های مشترک را ترویج می‌دهد، می‌تواند به ایجاد یک فرهنگ سازمانی مثبت و پایدار در محیط آموزشی کمک کند. این فرهنگ سازمانی می‌تواند به بهبود کارایی معلمان، افزایش موفقیت دانش‌آموزان و بهبود روابط بین اعضای جامعه آموزشی منجر شود. بنابراین، ایجاد ارزش‌های مشترک و ترویج رویکردهای اخلاقی در محیط آموزشی امری بسیار حیاتی و ضروری است.

ارتقاء اعتماد

رهبری که اعتماد را ترویج می‌دهد و به معلمان اجازه می‌دهد تا خودشان تصمیم‌هایی را بگیرند، می‌تواند اعتماد و انگیزه معلمان را افزایش دهد که در نهایت به بهبود کارایی آن‌ها منجر می‌شود (حیدری فرد و همکاران، ۱۴۰۱).

اعتماد یکی از عوامل اساسی در ارتقای کارایی و عملکرد معلمان است. رهبری که اعتماد را ترویج می‌دهد و به معلمان اجازه می‌دهد تا خودشان تصمیم‌هایی را بگیرند، می‌تواند اعتماد و انگیزه معلمان را افزایش دهد که در نهایت به بهبود کارایی آن‌ها منجر می‌شود. رهبری که اعتماد را ترویج می‌دهد، به معلمان اعتماد می‌کند و آن‌ها را به انجام وظایف خود تشویق می‌کند. این نوع رهبری، اعتماد معلمان را به خودش و سازمان افزایش می‌دهد و آن‌ها را مسئول انجام کارهایشان می‌داند. این اعتماد به معلمان، باعث افزایش انگیزه و انرژی آن‌ها می‌شود و آن‌ها را به بهبود کارایی و عملکرد خود تشویق می‌کند.

رهبری که اعتماد را ترویج می‌دهد، به معلمان اجازه می‌دهد تا خودشان تصمیم‌هایی را بگیرند و به آن‌ها فرصت می‌دهد تا خلاقیت و نوآوری خود را به کار بگیرند. این نوع رهبری، به معلمان اعتماد کرده و آن‌ها را به ارتقاء مهارت‌هایشان تشویق می‌کند. این اعتماد به معلمان، باعث افزایش اعتماد به نفس و اعتماد به دیگران می‌شود و آن‌ها را به بهبود کیفیت آموزش و پرورش تشویق می‌کند. بنابراین، ارتقاء اعتماد از طریق رهبری موثر می‌تواند به بهبود کارایی و عملکرد معلمان منجر شود. رهبران باید به اهمیت اعتماد و انگیزه معلمان توجه کنند و اقدامات لازم برای ترویج اعتماد و افزایش انگیزه آن‌ها انجام دهند. این اقدامات می‌تواند شامل اعتماد به معلمان، اجازه دادن به آن‌ها برای انجام تصمیم‌های خود، تشویق به خلاقیت و نوآوری، و ارائه فرصت‌های آموزشی و توسعه حرفه‌ای باشد.

در نهایت، ارتقاء اعتماد از طریق رهبری موثر می‌تواند به بهبود کارایی و عملکرد معلمان و بهبود کیفیت آموزش و پرورش منجر شود. این امر نه تنها به معلمان کمک می‌کند تا به بهترین شکل ممکن عمل کنند، بلکه به دانش‌آموزان نیز کمک می‌کند تا بهترین تجربه آموزشی را داشته باشند. بنابراین، ارتقاء اعتماد از اهمیت بسزایی برخوردار است و نیازمند توجه و تلاش مداوم است.

ارائه بازخورد سازنده

رهبری که به معلمان بازخورد سازنده و معنادار ارائه می‌دهد، می‌تواند بهبود عملکرد و کارایی آن‌ها را تسهیل کند. ارائه بازخورد سازنده یکی از ابزارهای مهم در رهبری و مدیریت است که می‌تواند بهبود عملکرد و کارایی افراد را تسهیل کند. ارائه بازخورد به معلمان به عنوان یکی از اعضای کلیدی سازمان آموزشی و تربیتی، اهمیت بسیاری دارد. بازخورد سازنده به معنای ارائه اطلاعات و نقد سازنده و معنادار به افراد است تا آن‌ها بتوانند عیوب و نقاط ضعف خود را شناسایی کرده و برای بهبود آن‌ها اقدام کنند (احمدیان و رحیمی، ۱۴۰۲).

رهبران و مدیران باید بتوانند با دقت و حساسیت، بازخورد مناسب را به معلمان ارائه دهند. ارائه بازخورد باید بر اساس داده‌ها و اطلاعات قابل اعتماد باشد و نباید به شخصیت یا ویژگی‌های فرد متمرکز شود. ارائه بازخورد باید موجب ایجاد انگیزه و انگیزش برای بهبود عملکرد شود و افراد را به انجام تغییرات و پیشرفت‌های لازم ترغیب کند.



MARCH 10, 2024 | TEHRAN

۲۰ اسفند ۱۴۰۲

محل برگزاری: تهران

اولین کنفرانس بین‌المللی پژوهش‌های مدیریت، تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش

یکی از روش‌های مؤثر برای ارائه بازخورد سازنده به معلمان، استفاده از روش‌های متنوع و چندگانه است. برای مثال، ارائه بازخورد شفاهی در جلسات یا ملاقات‌های فردی، ارائه بازخورد نوشتاری از طریق ایمیل یا نامه، و یا ارائه بازخورد تلفنی. هر یک از این روش‌ها می‌تواند به تقویت ارتباط و ارتباط معلمان با رهبران و مدیران کمک کند.

علاوه بر این، ارائه بازخورد سازنده نیازمند توانایی شناسایی نقاط قوت و ضعف معلمان است. رهبران و مدیران باید بتوانند با دقت و حساسیت، نقاط قوت و ضعف هر فرد را شناسایی کرده و بازخورد مناسب را ارائه دهند. این کار می‌تواند به معلمان کمک کند تا بهبود عملکرد خود را در نظر بگیرند و به راهکارهای مناسب برای پیشرفت خود برسند.

در نهایت، ارائه بازخورد سازنده به معلمان نقش بسیار مهمی در بهبود عملکرد و کارایی آن‌ها دارد. رهبران و مدیران باید با دقت و حساسیت، بازخورد مناسب را به معلمان ارائه کرده و آن‌ها را به انجام تغییرات و پیشرفت‌های لازم ترغیب کنند. این کار می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش و توسعه حرفه‌ای معلمان کمک کند و به موفقیت و پیشرفت سازمان آموزشی و تربیتی کمک کند.

ایجاد فرهنگ آموزشی

رهبری که فرهنگ آموزشی مثبت و پویا را ترویج می‌دهد، می‌تواند به ایجاد یک محیط آموزشی مفید و توسعه‌بخش کمک کند که این موضوع نیز به بهبود کارایی معلمان کمک می‌کند. ایجاد فرهنگ آموزشی مثبت و پویا یکی از عوامل اساسی در بهبود سیستم آموزشی یک کشور است. رهبری که اهمیت این موضوع را درک کرده و آن را ترویج می‌دهد، می‌تواند به ایجاد یک محیط آموزشی مفید و توسعه‌بخش کمک کند. در این محیط، دانش‌آموزان از فضایی پویا و الهام‌بخش برای یادگیری بهره‌مند خواهند شد و معلمان نیز قادر خواهند بود بهترین توانایی‌های خود را ارائه دهند (ابراهیمی و همکاران، ۱۴۰۲).

یک فرهنگ آموزشی مثبت و پویا به معنای ایجاد یک ارزش‌های مشترک بین اعضای جامعه آموزشی است. این ارزش‌ها می‌توانند شامل احترام، همکاری، انگیزه و پیگیری هدف‌ها باشند. با توسعه این ارزش‌ها، اعضای جامعه آموزشی قادر خواهند بود با مسائل و چالش‌هایی که در مسیر آموزش و پرورش پیش می‌آید، به بهترین شکل ممکن برخورد کنند.

رهبری در ایجاد فرهنگ آموزشی نقش بسیار مهمی دارد. رهبران باید از اهمیت ارزش‌های مشترک و ایجاد محیطی مشترک برای یادگیری و توسعه آگاه باشند. آن‌ها باید از ابزارها و روش‌های مختلف برای ترویج این فرهنگ استفاده کنند، از جمله برگزاری کارگاه‌ها، دوره‌های آموزشی و ارائه بازخورد سازنده.

یکی از مزایای ایجاد یک فرهنگ آموزشی مثبت و پویا، بهبود کارایی معلمان است. معلمان که در یک محیط حمایت‌کننده و الهام‌بخش فعالیت می‌کنند، قادر خواهند بود بهترین توانایی‌های خود را ارائه دهند و دانش‌آموزان را به بهترین شکل ممکن رشد و توسعه دهند.

در نهایت، ایجاد یک فرهنگ آموزشی مثبت و پویا نه تنها به بهبود سیستم آموزشی کمک می‌کند، بلکه به توسعه و پیشرفت جامعه نیز کمک می‌کند. این فرهنگ می‌تواند به ارتقای سطح دانش و توانایی‌های افراد و در نتیجه به بهبود شرایط اجتماعی و اقتصادی کشور کمک کند. بنابراین، ترویج و ایجاد فرهنگ آموزشی مثبت و پویا باید از اولویت‌های اساسی هر سازمان آموزشی باشد.

بحث و نتیجه‌گیری

بنابراین، انتخاب و استفاده از سبک‌های رهبری مناسب و مؤثر می‌تواند به بهبود کارایی و عملکرد معلمان را تسهیل کند و در نتیجه، کیفیت واقعی آموزش و پرورش را ارتقا دهد. در دنیای آموزش و پرورش، نقش رهبری بسیار اساسی و حیاتی است. سبک‌های رهبری حاکم بر فضای آموزشی می‌تواند تأثیر زیادی بر کارایی معلمان داشته باشد. از آنجایی که معلمان نقش اساسی در آموزش و پرورش دارند، افزایش کارایی و عملکرد آن‌ها امری بسیار حیاتی است که باید به وسیله رهبری مؤثر و انگیزشی تسهیل شود. یکی از اهمیت‌های اصلی رهبری در فضای آموزشی، افزایش انگیزه معلمان است. یک رهبری قوی و انگیزشی می‌تواند انگیزه معلمان را



افزایش دهد و آن‌ها را به بهترین عملکرد ممکن ترغیب کند. این امر می‌تواند بهبود عملکرد و کارایی آن‌ها را تسهیل کند. همچنین، سبک‌های رهبری که بنیة همکاری و تعامل قرار داده‌اند، می‌توانند باعث افزایش همبستگی و همکاری بین معلمان شوند که می‌تواند به بهبود عملکرد و کارایی آن‌ها منجر شود. ایجاد ارزش‌های مشترک و ترویج اخلاقیات نیز می‌تواند به ایجاد فضایی مثبت و پایدار در محیط آموزشی کمک کند که این موضوع نیز می‌تواند به بهبود کارایی معلمان منجر شود. رهبری که اعتماد را ترویج می‌دهد و به معلمان اجازه می‌دهد تا خودشان تصمیم‌هایی را بگیرند، می‌تواند اعتماد و انگیزه معلمان را افزایش دهد که در نهایت به بهبود کارایی آن‌ها منجر می‌شود. همچنین، ارائه بازخورد سازنده و معنادار نیز می‌تواند به بهبود عملکرد و کارایی آن‌ها را تسهیل کند. از دیگر اهمیت‌های رهبری در فضای آموزشی، ایجاد فرهنگ آموزشی مثبت و پویا است. رهبری که این فرهنگ را ترویج می‌دهد، می‌تواند به ایجاد یک محیط آموزشی مفید و توسعه‌بخش کمک کند که این موضوع نیز به بهبود کارایی معلمان کمک می‌کند. بنابراین، انتخاب و استفاده از سبک‌های رهبری مناسب و موثر می‌تواند به بهبود کارایی و عملکرد معلمان را تسهیل کند و در نتیجه، کیفیت واقعی آموزش و پرورش را ارتقا دهد. از این رو، توجه به نقش رهبری در فضای آموزشی بسیار حیاتی است و باید به آن توجه ویژه‌ای شود.

منابع

6

- ابراهیمی، هاجر و میرهاشمی، سید امیرحسین و حسینی پور، وحید و بکرای، معصومه (۱۴۰۲). تاثیر هوش هیجانی مدیران بر استراتژی تدریس معلمان با نقش میانجی سبک رهبری آموزشی در معلمان ابتدایی شهرستان املش، نشریه دستاوردهای نوین در مطالعات علوم انسانی، ۶(۶۸)، ۱۷۹-۱۹۲.
- احمدیان، فاطمه و رحیمی، حمید (۱۴۰۲). سنجش ادراک معلمان از سبک رهبری بصیر و اثر آن بر بهزیستی روان شناختی: نقش میانجی استحکام ذهنی، مجله مطالعات روان شناسی صنعتی و سازمانی، ۹(۱)، ۱۵۳-۱۶۶.
- حیدری فرد، رضا و صیدی چقا ماهی، احترام (۱۴۰۱). نقش رهبری تحولی مدیران مدارس در کامیابی شغلی معلمان با میانجی گری نقش فضای اخلاقی مدارس، نشریه پیشرفت های نوین در روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش، ۵(۵۲)، ۱۱۳-۱۲۶.
- زوار، تقی و شبان بسیم، فرناز و مهدی زاده، جعفر (۱۴۰۰). پیش بینی عملکرد شغلی معلمان بر اساس توانمندسازی روان شناختی و سبک رهبری مدیران، نشریه اندیشه های نوین تربیتی، ۱۷(۱)، ۱۶۱-۱۸۲.
- عابدی نیا، افشین (۱۳۹۹). رابطه بین سبک های رهبری راهبران آموزشی و تربیتی با رضایت شغلی معلمان مدارس چندپایه دوره ابتدایی شهرستان تالش، نشریه رهبری آموزشی کاربردی، ۱۱(۱)، ۲۹-۴۲.
- غفوری، فرزاد و اشرف گنجویی، فریده و دهقان، آیت الله و حسینی، سیده مهسا (۱۳۸۸). ارتباط بین سبک رهبری مدیران با خلاقیت معلمان تربیت بدنی، نشریه مدیریت ورزشی، ۱(۲)، ۲۱۵.
- فرقانی اوزرودی، محمداقبر و رئیس پور، علی اکبر (۱۴۰۰). ارتباط سبک رهبری مدیران مدارس استان مازندران با خلاقیت معلمان تربیت بدنی، نشریه جهان نوین، ۴(۱۳)، ۱۱-۲۴.
- قره خانی، حسن و الیاسی، حمدالله و فولادی حیدرلو، نسرين (۱۳۹۳). رابطه بین سبک رهبری مدیران مجتمع های آموزشی با خلاقیت معلمان تربیت بدنی آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویراحمد، پژوهشنامه مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی، ۱۰(۲۰)، ۵۵-۶۲.