



بررسی روش ارزیابی هم‌تایان به عنوان یک روش ارزیابی نو در بالین

مهسا شکور، دانشجو کارشناسی ارشد آموزش پزشکی - دانشگاه علوم پزشکی اصفهان shakoor@nm.mui.ac.ir

الهه شیران دانشجوی کارشناسی ارشد مامایی - دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

زمینه و هدف: از دهه ی هشتاد و به ویژه دهه ی نود میلادی سعی در ابداع و ارائه نظام های نوین سنجش تحصیلی و روش های نو برای اندازه گیری عملکرد فراگیران و سنجش فرآیندهای فکری و مهارت های حل مساله تفکر انتقادی و ... شده است. از جمله این ابداعات می توان به طرح ارزشیابی توصیفی و رویکردهای نودر سنجش و ارزشیابی (ارزشیابی پروژه ای، ارزشیابی پوشه ای، آزمون های عملکردی، خود سنجی و همسال سنجی و بازخورد) اشاره نمود. هدف از این مقاله بررسی روش ارزیابی هم‌تایان در آموزش پزشکی و کاربرد آن از نظر محققین و دانشجویان می باشد.

روش کار: بررسی مقالات مجله ها و تحقیقات منابع معتبر علمی در زمینه آموزش و پزشکی منتشر شده بین سالهای ۲۰۰۴ تا ۲۰۰۹ میلادی می باشد.

بحث و نتیجه گیری: ارزیابی های ۳۶۰ درجه یا چند منبعی یکی از انواع ارزیابی ها است و یکی از این ارزیابی ها ارزیابی هم‌تایان می باشد. محدوده استفاده آن شامل ارزیابی عادات رفتاری، تعاملات فردی و کار گروهی می باشد و نوع استفاده در ارزیابی تکوینی دروس و ارزیابی های تکمیلی دانشکده پزشکی ارزیابی تکوینی برای دوره های تحصیلی می باشد. مطالعات اخیر در مورد ارزیابی هم‌تایان نشان می دهد که وقتی کارآموزان به وسیله همکلاسهایشان به یک شکل معتبر و به موقع پیشنهادات و امتیازات منطقی را به همراه حمایت های مربی دریافت می کنند این فرآیند به فرآیندی قدرتمند، چاره ساز و ساختارمند تبدیل می شود. ارزیابی هم‌تایان به اعتماد بستگی دارد و برای اعتماد به توجه دقیقی نیاز است. از آنجایی که ارزیابی مناسب، خود فقط زمانی ایجاد می شود که فردی که همان دانش را با یک زمینه مشابه دارد در مورد مهارت مورد نظر قضاوت کند منطقی است که پزشکان هم توقع دارند توسط هم‌تایان خود ارزیابی شوند. در تحقیقی محققان بررسی کردند چگونه هر نوع ارزشیابی باعث انتخاب یک نوع یادگیری در دانشجویان می شود و دیدند که رابطه مثبتی بین انتخاب یادگیری استراتژیک و عمیق و روش ارزشیابی و رابطه منفی بین انتخاب رویکرد یادگیری سطحی و ارزشیابی وجود دارد و ارزشیابی هم‌تایان اختصاصاً با رویکرد استراتژیک ارتباط خوبی دارد. البته از طرفی تحقیقات نشان می دهد دانشجویان در مورد اینکه چگونه ارزیابی و گزارشی که می دهند می تواند به خوبی انجام شود توافق ندارند و آنها نگران نتایج گزارش خود در مورد همکلاسی خود و روابط خود با همکلاسیهای خود هستند. در نهایت باید گفت ارزشیابی هم‌تایان عملکرد را افزایش می دهد ولی از طرفی در این ارزیابی باید در هنگام اجرای همسال سنجی تلاش کرد شرایطی فراهم شود که دانش آموز احساس نماید در هنگام ارزشیابی از کار دیگران در واقع خودش را مورد ارزشیابی قرار می دهد این باعث کاهش سوگیری در کار دانش آموزان می شود.

کلید واژه ها: ارزیابی هم‌تایان، ارزیابی بالینی، آموزش پزشکی