



ترویج زیست عقیفانه در مدارس دخترانه متوسطه اول

محمد مهدی اسماعیلی*، سمانه خالقی^۱، سحر احمدی^۱

۱- دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شاهرود، شاهرود، ایران

چکیده

خداوند به زنان دستور داده است که حجاب را به عنوان بخشی از ایمان خود به اسلام رعایت کنند. حجاب، رمز حیا و عفاف است و جامعه دینی یک «هنجار» محسوب می‌شود که زنان به آن مکلف و مامور هستند. در سال‌های اخیر، یکی از چالش‌های موجود در کشور ما، کم توجهی و کمرنگ شدن تدریجی فرهنگ عفاف و حجاب خصوصاً در بین قشر جوان و دانش‌آموزان است. هدف این پژوهش، با مرور مطالعات انجام شده درباره جنبه‌های مختلف حجاب، طرح‌ریزی باور و التزام به زیست عقیفانه (یا لایخص پوشش اسلامی حجاب) برای دانش‌آموزان دختر دوره متوسطه می‌باشد. پس از مرور مطالعات پیشین، ابعاد مساله، علت، راهبردهای لازم، راهکارها، محدودیتها و ظرفیت‌های آن استخراج شد. پیامد اجرای این طرح، آرامش روحی و امنیت روانی دختران، تقویت هویت ایرانی و اسلامی در دختران، تقویت شخصیت انسانی دختران، پایدار شدن ایمان و فضایل اخلاقی جامعه، کاهش خشونت علیه دختران و تقویت بنیان خانواده است. بنابراین لزوم اجرای این طرح، خصوصاً برای دانش‌آموزان متوسطه دختر، بشدت احساس و توصیه می‌شود.

واژگان کلیدی: حجاب، عفاف، زیست عقیفانه، پوشش اسلامی.



مقدمه

حجاب پوششی است که از طریق پشت پرده واقع شدن، محقق می‌شود. عفاف به معنای خویشتن‌داری در برابر تمایلات افراطی به لذت‌های مادی و نفسانی. دو واژه حجاب و عفاف در منع و امتناع مشترک‌اند، اما منع و بازدارندگی حجاب در ظاهر است و عفاف مربوط به درون و باطن (الوندیان، ۱۳۹۰). قرآن کریم در هفت آیه به کلمه حجاب اشاره داشته است: آیات ۳۰، ۳۱، ۵۸، ۵۹ و ۶۰ سوره نور و آیات ۵۹ و ۶۰ سوره احزاب. مهمترین مشخصه زن و مرد مسلمان، حجاب و عفاف است (غزالی، ۱۳۹۰). زنان مسلمان برای انجام تعهدی که در قرآن (یعنی کتاب مقدس اسلام) آمده است، به سبک متواضعانه‌ای حجاب می‌کنند. خداوند به زنان دستور داده است که حجاب را به عنوان بخشی از ایمان خود به اسلام رعایت کنند. حجاب در جامعه دینی یک «هنجار» است که زنان به آن مکلف و مامور هستند. حجاب باعث ایجاد سردرگمی، سوء تفاهم و اطلاعات نادرست در مورد زنان مسلمانی شده است که تصمیم به رعایت حجاب دارند. جوامع غربی حجاب را به عنوان لباسی مطیع می‌دانند، اما اکثر زنان مسلمان معتقدند که حجاب پوششی امن است که به زنان اجازه می‌دهد در برابر حاشیه‌نشینی و عینیت‌بخشیدن به بدن خود مقاومت کنند (Hamdan, 2010).

نقش‌های متفاوت زن در طول تاریخ، از خدایگان تا خاتون‌های حرم سراها یا به عنوان کالای تبلیغاتی در جامعه مدرن نشان می‌دهد که مسئله زن از سوی نظام‌ها و نخبگان سیاسی و اجتماعی عموماً دستاویزی برای پیشبرد اهداف و اغراض آنان بوده است. موضوع حجاب یا حجاب اسلامی در اکتبر ۱۹۸۹ به عنوان موضوع اصلی بحث مورد توجه قرار گرفت، زمانی که ارنست شنیر، مدیر دبیرستانی در کریل (واقع در حومه پاریس) به سه دختر مراکشی اجازه ورود به مدرسه نداد. دلیل او این بود که حجاب بر خلاف اصل جمهوریت است. پس از این اتفاق بود که بحث حجاب در میان گروه‌های مختلف به بحث داغ تبدیل شد و تفکرات متفاوتی درباره مقوله حجاب وجود داشت. به عنوان مثال، نیکلا سارکوزی رئیس جمهور وقت فرانسه اعلام کرد: «داشتن حجاب یک تصمیم شخصی است که به حوزه خصوصی تعلق دارد» (Coroller-2003). عده‌ای فکر می‌کنند که حجاب نمایانگر جنبه «تاریک» اسلام مانند بنیادگرایی، خشونت و انقیاد زنان است. دختران مسلمانی که حجاب دارند به دلیل داشتن حجاب در مدارس مورد تبعیض، آزار و تمسخر قرار گرفته‌اند. در مقابل، بسیاری از مسلمانان بر این باورند که حجاب «رمز حیا و عفاف است که توسط شریعت تجویز شده است» (Selby-2000). پدیده کشف حجاب در ایران، نیز از آشنایی برخی روشنفکران و دولت مردان با فرهنگ و اندیشه غربی نشأت گرفته است. بارزترین نمونه آن، کشف حجاب زنان در زمان رضاخان می‌باشد (عاملی رضایی، ۱۳۹۴).

نوع پوشش هر فرد در اجتماع، نمایانگر وجه ظاهری او و زبانی برای بیان بیان نحوه تفکر و جهان بینی اوست که توأم با رفتاری متناسب شأن اجتماعی فرد، منزلت واقعی وی را در جامعه می‌سازد. حجاب در جامعه دینی یک «هنجار» است که زنان به آن مکلف و مامور هستند (دریغ گفتار، ۱۳۹۲). مسئله بسیار حائز اهمیت در یک جامعه دینی (اسلامی) زیست عقیفانه (زندگی کردن عقیفانه) است؛ بدین معنی که هر فرد برای خود یک چهارچوب رفتاری و نوعی سیستم



خودکنترلی داشته باشد. در فطرت انسان‌ها ریشه دارد، حجاب، پوشش، در فطرت انسان نهادینه شده است می‌توان گفت زندگی عقیفانه نیز در فطرت انسان ریشه دارد. به همین منظور است که انسان‌ها به طور فطری تمایل دارند ابعاد ارزشمند وجودی خود را به راحتی عرضه نکنند (بیانی، ۱۴۰۱).

در سال‌های اخیر، یکی از چالش‌های موجود در کشور ما، کم توجهی و کم‌رنج شدن تدریجی فرهنگ عفاف و حجاب خصوصاً در بین قشر جوان و دانش‌آموزان است. ترویج فرهنگ زیست عقیفانه از جنبه‌های متعدد، برای جامعه ایرانی که یک جامعه اسلامی است، ضرورت محسوب می‌شود و می‌تواند راه‌حل این چالش باشد. مهمترین جنبه‌های این ترویج عبارتند از:

- جلوگیری از استفاده ابزاری از دختران نوجوان
- کاهش آسیب‌های اجتماعی در دختران نوجوان
- جلوگیری از ترویج سبک زندگی غربی
- کاهش از هم گسیختگی خانوادگی

این پژوهش با هدف طرح ریزی جهت آشنایی، باور و التزام به زیست عقیفانه دانش‌آموزان (پوشش حجاب اسلامی) دختر انجام شده است.

روش تحقیق

این پژوهش با مرور مطالعات انجام شده درباره جنبه‌های مختلف حجاب، بنا دارد تا زیست عقیفانه (یا لایخص پوشش اسلامی حجاب) را برای دانش‌آموزان دختر دوره متوسطه طرح‌ریزی نماید. فرهنگ حجاب در ایران سبقه‌ای طولانی دارد، هرچند که در برخی دوره‌های تاریخ نیز، کشف حجاب نیز به عنوان یک جبر وجود داشته است. در این خصوص، س. دریق‌گفتار (دریق‌گفتار، ۱۳۹۲) در یک پژوهش به مطالعه و باز‌نمایی زن در دوره کشف و اشاعه حجاب در متون روزنامه‌ها و اسناد دولتی، پرداخته است. داده‌ها از اسناد دولتی و روزنامه‌های رسمی کشور در دوبازه ده ساله انتخاب شدند. روش گردآوری به صورت تلفیقی از انتخاب و تصادف بوده است که در آن علاوه بر ذکر پیشینه حجاب در ایران، دو چارچوب مختلف در تحلیل گفتمان انتقادی معرفی شده است. نتایج این تحقیق نشان داد که در هر دو دوره مورد بررسی جنس زن ضعیف و مرد بر وی مسلط بوده است. نشانه‌های تبعیض جنسیتی در جامعه نیز در هر دو دوره مشاهده شده است.

موضوع بدپوششی و بدحجابی در جامعه‌ی ما به عنوان یک چالش اجتماعی و دارای تبعات منفی، ذهن بسیاری از مسئولان را به خود مشغول نموده است. در این میان نیروی انتظامی به عنوان اصلی‌ترین ضامن اجرایی قانون حجاب در کشور، وظیفه مقابله با پدیده بدحجابی را در جامعه برعهده داشته و سعی بر کاهش ناهنجاری اجتماعی بدحجابی و برخورد با متعارضان به این نماد فرهنگی را دارد. به همین دلیل، پژوهشی با هدف بررسی پدیده بدحجابی و ارایه الگوی مناسب برای مقابله موثر ناجا با آن صورت گرفته است. روش تحقیق آن از نظر هدف، کاربردی و از نظر گردآوری داده‌ها،



توصیفی-تحلیلی با استفاده از روش کیو می‌باشد. جامعه آماری مورد مطالعه متشکل از ۲۰ نفر استاد دانشگاه (به عنوان نمایندگان دیدگاه نظری موضوع) و ۲۰ نفر از فرماندهان ارشد نیروی انتظامی (به عنوان نمایندگان دیدگاه عملی موضوع) بودند. یافته‌های این پژوهش نشان دادند که نیروی انتظامی باید موارد ذیل را قبل هرگونه اقدام مدنظر داشته باشد.

- اجرای طرح‌های انتظامی از جمله ارائه آموزش لازم به ماموران اجرایی و گشت ارشاد

- انجام عملیات نرم قبل از مقابله سخت، استفاده مناسب از رسانه

- مشخص نمودن الگوی پوشش مناسب و اطلاع رسانی آن به مردم

- درنظر گرفتن یک خط تلفن برای پاسخگویی به هرگونه سوال، ابهام و اقدام مردمی در حوزه برخورد با پدیده بدپوششی و بدحجابی

- برخورد با اصناف عرضه کننده لباسهای مغایر با الگوی پوشش (رحیمی، ۱۳۹۳)

ش. اولادی و همکارانش اثرات و پیامدهای پدیده بدحجابی و تبرج را که یک مسئله اجتماعی است و شیوع برخی ناهنجاری‌های اجتماعی، روانی و فرهنگی را به دنبال دارد، در بین زنان و دختران بالای ۱۵ سال شهرستان تهران مطالعه نمودند. روش پژوهش، پیمایشی و جامعه آماری ۶۰۰ نفر بودند. بین پدیده بدحجابی و امنیت اجتماعی با مقدار ۰/۵۱۳ و بین پدیده تبرج و امنیت اجتماعی با مقدار ۰/۵۴۶ رابطه به صورت مستقیم (مثبت) مشاهده شد. ضریب همبستگی بین امنیت اجتماعی و متغیرهای اشاره شده (بدحجابی و تبرج) برابر (۰/۵۸۵) است و نسبت F دلالت بر آن دارد که رابطه بین آنها به لحاظ آماری معنادار می‌باشد. با افزایش هر یک از این دو متغیر، نگرانی نسبت به امنیت اجتماعی نیز افزایش خواهد یافت (اولادی، ۱۳۹۸). همچنین در پژوهشی دیگر، صفار دستگردی با مروری کوتاه بر نظریه‌های علمی در زمینه تبیین انحرافات اجتماعی و سیر تحول آنها، سعی داشته تا موضع جدیدترین نظریه‌ها را نسبت به ناهنجاری و نامطلوب تلقی شدن بدحجابی بیابد. رویکرد گزینش عاقلانه، از رویکردهای مطرح در زمینه تبیین انحرافات اجتماعی می‌باشد که یک نگاه جدید در آن، رابطه منحرفانه و کجروانه را همانند بازار انحراف و جرم تلقی می‌کند که مشتمل بر تقاضا و عرضه است. فرد منحرف در بخش تقاضا و فرد بزه‌دیده با قرار گرفتن در بخش عرضه، فعالانه در شکل‌گیری عمل منحرفانه مشارکت دارد. این مدل تحلیل، درخصوص عدم رعایت حجاب صحیح نیز کاربرد دارد و مستلزم سیاست‌های کنترلی متناسب با خود است. یعنی تشریح حجاب (تحلیل متون دینی درباره حجاب) به منزله یک سیاست کنترلی، به خوبی در این مدل معنا می‌یابد (صفار دستگردی، ۱۳۹۲).

س. صفرزاده (صفرزاده، ۱۳۸۸) پژوهشی با هدف بررسی نقش حجاب زنان در بهبود وضع روانی و ایجاد فضای سالم در اجتماع و در عین حال بیان راهکارهای مقابله‌ای مؤثر با پدیده بدحجابی و بی‌حجابی انجام داد. از نتایج این پژوهش می‌توان استنباط کرد که رعایت حجاب، علاوه بر عمل به دستورات الهی، از یک سو باعث می‌شود که شخصیت فردی، اجتماعی و معنوی انسان محجوب و پاکدامن، روند صعودی داشته و به سمت تعالی و تکامل پیش رود. از سوی دیگر، رعایت حجاب، تاثیر ویژه‌ای در تأمین بهداشت روحی و روانی و نیز آرامش خانواده‌ها و امنیت در خواهد داشت.



از علت‌های کم توجهی به حجاب، میتوان به اینترنت و ماهواره اشاره داشت. هرچند که اینترنت همانند یک شمشیر دو لبه عمل میکند، داشتن سواد رسانه‌ای میتواند بر حجاب و عفاف اثر مثبت داشته باشد. س. نقی پورایوکی و همکارانش، به روش تاپسیس و آنتروپیشانون، رابطه اینترنت و ماهواره بر کنش‌های اجتماعی نسبت به حجاب را شناسایی و رتبه‌بندی نمودند. بدین منظور، جامعه آماری ۳۵۸ نفری از سه منطقه ۲، ۱۰ و ۱۸ شهر تهران که مناطق بالا، متوسط و پایین شهر هستند، انتخاب شدند. این پژوهش، توصیفی و از نوع پیمایش است و برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه استفاده شده است. تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که کنش ارزشی از لحاظ معیارهای آن در رتبه نخست و پس از آن کنش عقلانی، سنتی و عاطفی قرار گرفت (نقی پورایوکی، ۱۴۰۱). اما از طرف دیگر، سبک زندگی و سواد رسانه‌ای بر گرایش دانش‌آموزان به ارزش‌های دینی و فرهنگ عفاف و حجاب اثربخش است که پژوهشی در این رابطه، توسط م. سلیمانپور انجام شده است. جامعه آماری شامل دانش‌آموزان محصل در نواحی ۱ و ۲ شهرستان ساری بوده است که به روش نمونه‌گیری در دسترس ۳۷۷ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. به کمک ابزار اندازه‌گیری پرسشنامه محقق ساخته، روایی صوری و محتوایی آن توسط نظر متخصصان و صاحب‌نظران تایید شد. مقدار پایایی از طریق ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۸ بدست آمد. یافته‌های این پژوهش نشان دادند که تاثیر سبک زندگی و سواد رسانه‌ای بر گرایش دانش‌آموزان دختر شهرستان ساری به ارزش‌های دینی و فرهنگ عفاف و حجاب بیشتر از متوسط می‌باشد (م. سلیمانپور، ۱۴۰۰).

ک. حکمت و م. فولادچنگک، طی یک مطالعه به تعیین اثربخشی آموزش "مدیریت مهارت و دانش رفتار" بر خودکنترلی افراد دستگیر شده به علت جرایم اخلاقی پرداختند. جامعه آماری شامل ۱۵۰ دختر و زنی بود که در بازه زمانی فروردین ۱۳۹۷ تا پایان خرداد ۱۳۹۷ توسط پلیس به مرجع قضایی معرفی شدند. آنها بدون تشکیل پرونده، به شرکت در کلاس‌های مدنظر معرفی شدند. از میان آنها یک کلاس ۲۰ نفره را به صورت نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب کردند. ابزار سنجش مقیاس خودکنترلی بود. تحلیل داده‌ها با استفاده از آزمون آماری تحلیل چند متغیره (ANCOVA) انجام شد. یافته‌ها نشان دادند که میزان تاثیر آموزش مدیریت مهارت و دانش رفتار در خودکنترلی دستگیر شدگان جرایم اخلاقی، برابر ۰/۳۰ است (حکمت، ۱۳۹۹).

یافته‌ها

پس از مرور مطالعات پیشین، ابعاد مساله " طرح ریزی جهت آشنایی، باور و التزام به زیست عقیفانه دانش‌آموزان (پوشش حجاب اسلامی) "، علت، راهبردهای لازم و ظرفیتهای استخراج شد. ابعاد مساله شامل زمان شروع دغدغه‌گفتمان‌سازی زیست عقیفانه، میزان فراگیری زیست عقیفانه در مدارس دخترانه متوسطه اول، پیامدهای سبک زندگی غربی و ماهواره در این مدارس و میزان التزام به زیست عقیفانه می‌باشد. پیامد اجرای این طرح، آرامش روحی و امنیت روانی دختران، تقویت



هویت ایرانی و اسلامی در دختران، تقویت شخصیت انسانی دختران، پایدار شدن ایمان و فضایل اخلاقی جامعه، کاهش خشونت علیه دختران، تقویت بنیان خانواده، تقویت زیست عقیفانه در خانواده است.

❖ علل مساله

علل مساله شامل با علل مغزافزار (عوامل: معلم، سلبریتی، خواص و نخبگان)، علل انسان افزار (عوامل: همسالان، کادر مدرسه و والدین)، علل نهادافزار (عوامل: خانواده، مدرسه، مسجد، اصناف، گروه‌های مردم نهاد، صدا و سیما و بسیج)، علل نرم‌افزاری (عوامل: محصولات چندرسانه‌ای، مراسمات آیینی و اسلامی، سیره شهدا)، علل سخت‌افزاری (عوامل: فضا و محیط آموزشی، اماکن عمومی، پایگاه بسیج و فضای مجازی) هستند.

این علل را می‌توان به روش تحلیل لایه‌ای در سه گروه جای داد:

- علت‌های اجتماعی: ناظر به علت‌های اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و تاریخی است که ناشی از سیاست‌های وضع شده حاکمیت است.
- علت‌های جهان‌بینانه: ناظر به علت‌های ساختاری است که فارغ از اراده اشخاص و به صورت فرهنگ عمومی نهادینه شده است.
- علت‌های اسطوره‌ای: ناظر به علت‌های ذهنی است که به عنوان اسطوره و آرمان برای مساله شکل گرفته است. دسته‌بندی علل مساله طبق گروه‌بندی بالا در جدول ۱ آمده است.

جدول ۱. دسته‌بندی علل مساله زیست عقیفانه.

ترویج زیست عقیفانه			عنوان مساله	
علت‌ها			عناوین	ردیف
علت اسطوره‌ای	علت جهان‌بینانه	علت اجتماعی		
*	*		مغز افزار	۱
	*	*	نهاد افزار	۲
		*	سخت‌افزاری	۳
	*	*	نرم‌افزاری	۴
		*	انسان افزار	۵

❖ راهبردهای حل مساله



راهبردهای حل مساله شامل نهادینه سازی زیست عقیفانه، جریان سازی زیست عقیفانه، یکپارچه سازی مبتنی بر مدل قرارگاهی، الگوسازی مصادیق زیست عقیفانه، بستر و فضا سازی زیست عقیفانه است.

❖ محدودیت‌ها و موانع طرح

اجرای این طرح همانند هر طرح دیگری، توأم با کمبود، ضعف و موانع است. ضعف هماهنگی ادارات، سازمانها، نهادها، کمبود مبلغین انقلابی، نبود قوانین بازدارنده، ضعف نظارت صحیح، ضعف همسان سازی قوانین و دستورالعمل‌ها، ضعف احساس تکلیف عوامل کادر مدرسه، دخالت نابجای مسولین خارج از کادر آموزشی و محافظه کاری مدیران و معلمان، کمبود نیروی متخصص، سیاست زدگی سیستم آموزشی، ضعف آشنایی کادر مدرسه با مبانی اسلامی، موازی کاری برخی ادارات، سازمانها و نهادها، ضعف در شایسته‌گزینی از مهمترین آنها هستند.

❖ راهکارها

برخی از راه‌ها و مسیرهای موثر در اجرای این طرح عبارتند از: نهضت تعالی بخشی مهارت آموزی، شبکه روحانیون (مبلغین، طرح امین)، نقش دادن به دانش آموزان، انتخاب مدیران متعهد و متخصص، الگو سازی حجاب اسلامی (الگوهای نمونه)، تولید محتوای اثربخش، فضا سازی محیطی، رسیدگی به معیشت معلمان، گفت‌وگو سازی، هوشمند سازی تربیتی دانش آموزان، مطالعه و ترویج کتاب خوانی، افزایش سواد رسانه ای، برگزاری مراسمات دینی آئینی مذهبی، ملی و هم‌افزایی دستگاه‌های متولی (مادی و معنوی).

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف طرح ریزی جهت آشنایی، باور و التزام به زیست عقیفانه دانش آموزان (پوشش حجاب اسلامی) دختران انجام شد. مرور مطالعات گذشته در زمینه لزوم حجاب و چالش بدحجابی و راهکارهای مبارزه با آن صورت گرفت. داشتن حجاب و عفاف، علاوه بر یک وظیفه شرعی، از یک سو، شخصیت فردی، اجتماعی، روحی و معنوی انسان را ارتقا داده و در سیر صعودی تعالی و تکامل قرار می‌دهد و از سوی دیگر، آرامش خانواده و ایجاد امنیت در جامعه را به دنبال خواهد داشت. پس از مطالعات انجام شده، ابعاد مساله، علت، راهبردهای لازم و ظرفیتهای آن مشخص شد. ابعاد مساله شامل زمان شروع دغدغه گفت‌وگو سازی زیست عقیفانه، میزان فراگیری زیست عقیفانه در مدارس دخترانه متوسطه اول، پیامدهای سبک زندگی غربی و ماهواره در این مدارس و میزان التزام به زیست عقیفانه می‌باشد. علل مساله شامل با علل مغزافزار، نرم‌افزار و سخت‌افزار هستند که هر یک عوامل متعددی دارند. همانند هر طرح دیگری، اجرای این طرح با



کمبودها و محدودیتهایی نیز همراه است. پیامد اجرای این طرح، آرامش روحی و امنیت روانی دختران، تقویت هویت ایرانی و اسلامی در دختران، تقویت شخصیت انسانی دختران، پایدار شدن ایمان و فضایل اخلاقی جامعه، کاهش خشونت علیه دختران و تقویت بنیان خانواده است. کلام آخر آنکه، لزوم اجرای این طرح، خصوصا برای دانش آموزان متوسطه دختر، بشدت احساس و توصیه می شود.

منابع

۱. الوندیان، معصومه، و طهماسبی، فرهاد. (۱۳۹۰). بررسی نگرش دانشجویان دختر دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم آباد به روابط دختر و پسر در محیط اجتماعی با تاکید بر آموزه های دینی عفاف و حجاب. همایش هجوم خاموش.
۲. غزالی، مریم. (۱۳۹۰). نقش حجاب (راهکار فرهنگ بومی و اسلامی) در پیشگیری و کنترل آسیبهای اجتماعی. همایش هجوم خاموش.
3. Hamdan, A. (2010). Deconstructing Euro-Centric Myths About Muslim Women. In B. Subedi (Ed.), *Critical Global Perspectives: Rethinking Knowledge about Global Societies* (pp.77-101). Charlotte, NC: Information Age Pub.
4. Coroller, C., & Licht, D. (2003, February 21). On ne modifiera pas la loi de 1905 [We won't change the 1905 Law]. *Libération*
5. Selby, D., & Pike, G. (2000). Global education: Relevant learning for the twenty-first century. *Convergence*, 33(1), 138.
۶. عاملی رضایی، مریم، و فرقانی، سمیرا. (۱۳۹۴). بازنمایی و تحلیل رویکردهای ادبیات داستانی معاصر به موضوع کشف حجاب. همایش پژوهش های زبان و ادبیات فارسی.
۷. سمانه دریق گفتار، بررسی چگونگی بازنمایی زن در متون دو دوره کشف حجاب و ترویج حجاب در چارچوب تحلیل گفتمان انتقادی، پایان نامه ارشد، دانشگاه فردوسی مشهد، دانشکده ادبیات و زبانهای خارجی، ۱۳۹۲.
۸. بیانی، مهدی، خواجه صالحانی، افسانه و جهانگیری، زهرا. (۱۴۰۱) فراتحلیل پژوهش های زیست عقیفانه، انتشارات آکادمیک، چاپ اول.
۹. رحیمی، علی، دژبانی، آرزو، و موسوی، سیدمحسن. (۱۳۹۳). تبیین پدیده بد پوششی و بد حجابی و آرایه الگوی مناسب انتظامی. مطالعات تاریخ انتظامی، ۱(۱)، ۰-۰.
۱۰. اولادی، شعبان، جهانبخش، اسماعیل، و محمدی، اصغر. (۱۳۹۸). تاثیر بدحجابی و تبرج بر احساس امنیت فردی زنان (مورد مطالعه: زنان و دختران بالای ۱۵ سال شهر تهران). پژوهش های انتظامی - اجتماعی زنان و خانواده، ۷(۱) (پیاپی ۱۲)، ۱۰۲-۱۲۰.
۱۱. صفار دستگردی، مهدی. (۱۳۸۲). بدحجابی در نگرش جامعه شناختی، فصلنامه مطالعات راهبردی زنان، شماره ۲۲، ۹۱-۱۰۶.



۱۲. صفرزاده، سحر. (۱۳۸۸). نقش حجاب زنان در سلامت روانی اجتماع و راهکارهای مقابله ای با فرهنگ بدحجابی. زن و فرهنگ، ۱(۲)، ۵۹-۷۲.
۱۳. نقی پورایوکی، سحر، نیازی، محسن، عقیقی، محمد، و رستگار خالد، امیر. (۱۴۰۱). شناسایی و رتبه بندی رابطه اینترنت و ماهواره بر کنشهای اجتماعی نسبت به حجاب (به روش تاپسیس و آنتروپیشانون). مطالعات میان رشته ای ارتباطات و رسانه، ۵(۴) (پیاپی ۱۸)، ۵-۲۸.
۱۴. حکمت، کامران، و فولادچنگک. (۲۰۲۱). تاثیر آموزش طرح امید (مدیریت مهارت و دانش رفتار) بر خودکنترلی زنان دستگیرشده با مساله حجاب: مطالعه موردی دستگیرشدگان با جرائم بدحجابی در دادگستری فارس. فصلنامه زن و جامعه، ۱۱(۴۴)، ۱۳۹-۱۶۰.
۱۵. سلمانپور، مریم. (۱۴۰۰). مطالعه تاثیر سبک زندگی و سواد رسانه ای بر گرایش دانش آموزان به ارزشهای دینی و فرهنگ عفاف و حجاب. فصلنامه پژوهشهای کاربردی در مدیریت و علوم انسانی، سال دوم، شماره چهارم، ۲۹-۳۵.



Promoting a Chaste Lifestyle in Female Middle Schools

Mohammad Mehdi Esmaeli ¹, Samane Khaleghi ², Sahar Ahamdi ³

1, 2, 3- Vice Chancellor for resource management and development, Islamic Azad University
Shahrood Branch, Shahrood, Iran

Abstract

God has instructed women to Hijab as part of their faith in Islam. The hijab symbolizes modesty and chastity and is considered a 'norm' in the religious community that women are obliged to adhere to. In recent years, one of the challenges in our country has been the negligence and gradual decline of the culture of chastity and hijab, particularly among the youth and students. The goal of this research is to review studies conducted on various aspects of hijab and to plan for the belief and commitment to a chaste lifestyle (especially Islamic hijab) for female high school students. After reviewing previous studies, the dimensions of the issue, causes, necessary strategies, solutions, limitations, and capacities were extracted. The outcomes of implementing this plan include the emotional well-being and psychological security of girls, the strengthening of Iranian and Islamic identity in girls, the enhancement of girls' human character, the steadying of faith and moral virtues in society, the reduction of violence against girls, and the reinforcement of family foundations. Therefore, the necessity of implementing this plan, especially for female high school students, is strongly felt and recommended.

Keywords: Hijab, Chastity, Chaste Lifestyle, Islamic Covering.