

بررسی مروری مقاله‌های متمرکز بر موضوع "هیجان و عاطفه" در نشریات علمی - پژوهشی داخل کشور (مدرج در پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی (SID))

دکتر مرتضی مدرس غروی*، شاهد مسعودی**، سارا وکیلان***

خلاصه

مطالعه شناخت و هیجان چندین دهه است که از حوزه‌های بسیار مهم پژوهش‌های عرصه علوم شناختی و نوروسایکولوژی است. با این که عواطف و هیجان‌ها جز بنیادی‌ترین موضوع‌های روان‌شناسی است، نسبت پژوهش‌های انجام شده در حوزه شناخت بسیار بیشتر است. شاید از مهمترین علل این مسأله تجزیه پذیری و کمی‌ت پذیری آسان‌تر شناخت نسبت به هیجان باشد، که مطالعه آن را نسبت به موضوع هیجان و عاطفه سهل‌تر و کنترل پذیرتر می‌کند. به نظر می‌رسد بررسی پژوهش‌های انجام گرفته داخل کشور در این خصوص می‌تواند چشم اندازهای روشن‌تری به روی پژوهشگران این عرصه بگشاید. تا کنون مطالعه‌ای که به بررسی پژوهش‌های مرتبط با محور موضوعی "هیجان، عاطفه" پردازد، انجام نشده است، از این رو هدف پژوهش حاضر مرور این دسته از پژوهش‌های داخل کشور بر اساس نمایه‌های پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی است.

در این مطالعه ابتدا به تناوب کلید واژه‌های "هیجان" و "عاطفه" وارد قسمت جستجوی پایگاه "SID" شد. سپس با بررسی عنوان مقاله و کلید واژه‌ها تعداد ۴۳۱ مقاله مورد بررسی اولیه قرار گرفته و مقاله‌های نامرتبط با حیطه هیجان و عاطفه حذف شدند و مقاله‌های مرتبط که تا پایان اردیبهشت ۱۳۸۸ نمایه شده بودند، بر اساس شاخص‌های موضوع، حیطه، طرح پژوهش، هدف، نمونه، ابزارهای مورد استفاده، مداخله‌ها، نتایج و پی‌گیری مورد بررسی مقایسه‌ای قرار گرفتند.

در روند واریسی تعداد ۳۲۰ مقاله در حوزه هیجان و عاطفه یافت شد که در یکی از حیطه‌های علم اعصاب، روان‌شناسی، زبان‌شناسی، هوش مصنوعی، فلسفه ذهن و نوروسایکولوژی طبقه بندی شدند. گزارش کامل این بررسی به همراه جدول‌های بررسی تطبیقی در متن اصلی مقاله ذکر شده است.

*دکترای تخصصی روان‌شناسی بالینی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد

** کارشناس ارشد روان‌شناس بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی - واحد قوچان

*** کارشناس ارشد روان‌شناس بالینی، مشهد - مرکز مشاوره ساحل

نتیجه این مرور نشان می‌دهد مقاله‌های مرتبط با "هیجان-عاطفه" در طی سال‌های اخیر رشد فزاینده‌ای داشته‌اند. از بین زمینه‌های بررسی شده، بیشترین پژوهش‌های صورت گرفته مرتبط با رشته روان‌شناسی و نوروسایکولوژی است. در مجموع به نظر می‌رسد استفاده پژوهشگران از الگوی پژوهش‌های انجام شده در این عرصه می‌تواند راه‌گشای اجرای مؤثرتر مطالعات آتی در زمینه علوم شناختی باشد. در ضمن با مقایسه پژوهش‌های مرتبط با حیطه شناخت این موضوع تأیید می‌شود که پژوهش‌های مرتبط با هیجان نسبت به شناخت بسیار کمتر است و لزوم توجه بیشتر پژوهشگران این عرصه را می‌طلبد.

واژه‌های کلیدی: هیجان، عاطفه، نوروسایکولوژی، پژوهش مروری.

مقدمه

مطالعه شناخت و هیجان چندین دهه است که یکی از حوزه‌های بسیار مهم پژوهش‌های عرصه علوم شناختی و نوروسایکولوژی است. در روان‌شناسی هیجان‌ها معمولاً به احساس‌ها و واکنش‌های عاطفی اشاره دارند، هر هیجان از سه مؤلفه اساسی برخوردار است:

- مؤلفه شناختی، افکار، باورها و انتظارهایی که نوع و شدت پاسخ هیجانی را تعیین می‌کنند. برای مثال آن چه برای یک فرد فوق‌العاده لذت‌بخش است، ممکن است برای دیگری کسل‌کننده یا آزارنده باشد.
- مؤلفه فیزیولوژیکی که شامل تغییرات جسمی در بدن است. برای مثال، هنگامی که بدن از نظر هیجانی به واسطه ترس یا خشم برانگیخته می‌شود، ضربان قلب زیاد می‌شود، مردمک‌ها گشاد می‌شوند و میزان تنفس افزایش می‌یابد. اکثر هیجان‌ها شامل یک انگیزتگی کلی و غیر اختصاصی دستگاه عصبی هستند.
- مؤلفه رفتاری، به حالت‌های مختلف ابراز هیجان‌ها اشاره می‌کند. جلوه‌های چهره ای، حالت‌های اندام و حرکت‌های بیان‌گر، و آهنگ صدا همراه با خشم، لذت، شادی، غم، ترس و هیجان‌های دیگر تغییر می‌کنند.
- جلوه‌های چهره‌ای مهمترین شکل ارتباط هیجانی هستند. بررسی‌هایی که صورت گرفته‌اند، نشان می‌دهند برخی از جلوه‌های خاص چهره ای، ذاتی هستند، و بنابراین در همه جای دنیا آنها را می‌شناسند (لازاروس ۱۹۹۹).

با این که عواطف و هیجان‌ها جز بنیادی‌ترین موضوع‌های روان‌شناسی است، نسبت پژوهش‌های انجام شده در حوزه شناخت بسیار بیشتر است. شاید از مهمترین علل این مسأله

تجزیه پذیری و کمیت پذیری آسان تر شناخت نسبت به هیجان باشد، که مطالعه آن را نسبت به موضوع هیجان و عاطفه سهل تر و کنترل پذیرتر می کند (قاسم زاده، ۱۳۷۹). به نظر می رسد بررسی پژوهش های انجام گرفته داخل کشور در این خصوص می تواند چشم اندازهای روشن تری به روی پژوهشگران این عرصه بگشاید. این بررسی هم باید بر جنبه های روش شناختی پژوهش متمرکز باشد و هم بر ابعاد محتوایی آن (پاروت و هرتل، ۱۹۹۹). داشتن تصویری روشن از مقاله های نگارش شده در این حوزه می تواند نیازها و خلاء های موجود را ارزیابی نموده و یا به تعیین اولویت های پژوهشی کمک نماید. با داشتن نقشه ای روشن از وضعیت موجود پژوهش های علوم شناختی و هیجانی، پژوهشگران و دانشجویان این حوزه می توانند بر اساس علائق مسیر علمی خاصی را پیموده یا شاید حوزه های جدیدی را مشخص نمایند. بر این اساس پژوهش حاضر با هدف بررسی مروری پژوهش های عرصه شناخت و علوم شناختی و آرایه یک بررسی تحلیلی - مقایسه ای از مقاله های نگارش شده علمی - پژوهشی داخل کشور اجرا شد. تاکنون مطالعه ای که به بررسی پژوهش های مرتبط با محور موضوعی "هیجان، عاطفه" پردازد، انجام نشده است، هدف این پژوهش مرور این دسته از پژوهش های داخل کشور بر اساس نمایه های پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی است.

روش

در مطالعه حاضر پایگاه جهاد دانشگاهی به دلیل جامعیت بیشتر انتخاب شد. در مرحله بعد کلید واژه های «هیجان» و «عاطفه» در آن وارد شده و کلیه مقاله هایی که در آنها واژه های مذکور به کار رفته بود بررسی شد. با این روش تا تاریخ ۵ مهرماه ۱۳۸۸ حدود ۳۰۲ مقاله (۱۹۱ مقاله با واژه هیجان و ۱۱۱ مقاله با واژه عاطفه) در جستجوی اولیه یافت شدند. از بین این تعداد حدود ۱۱۰ مقاله مرتبط با رشته های علوم شناختی بررسی شدند. مقاله های متناسب با حوزه های علوم شناختی بر اساس شاخص های مختلفی تحلیل و بررسی شد. این شاخص ها عبارت بودند از نویسنده، عنوان پژوهش، نوع و حیطة، تعداد نمونه و شیوه نمونه گیری، ابزارهای پژوهش، مداخله ها و نتایج پژوهش.

در ادامه روش کار به این صورت بود که پس از بررسی عنوان مشخص می شد که موضوع مقاله مربوط به کدام یک از رشته های علوم شناختی است، رشته های مورد نظر شامل روان شناسی (درمان های شناختی- رفتاری و سایر رشته ها به غیر از نوروسایکولوژی)، نوروسایکولوژی، علوم اعصاب، زبان شناسی، فلسفه و فلسفه ذهن و هوش مصنوعی بودند.

آیتم بعدی نوع یا طرح پژوهش بود که به سه گونه تقسیم بندی شد. طرح های مروری، طرح های توصیفی (همبستگی، علی- مقایسه ای، یا زمینه یابی) و طرح های آزمایشی و شبه آزمایشی. آیتم مورد بررسی بعدی جامعه و نمونه پژوهشی بود که شامل تعداد نمونه و نوع نمونه گیری می شوند. در مرحله بعد ابزارهای مورد استفاده در پژوهش بررسی شدند. اگر در پژوهشی (عمدتاً از نوع آزمایشی - شبه آزمایشی) از روش مداخله ای استفاده شده بود نیز در آیتم بعد مشخص می شد. در نهایت نتایج مهم به دست آمده از پژوهش نیز جمع بندی شد. فرایند جستجو و ارزیابی مقاله ها به وسیله یک دکترای تخصصی روان شناسی بالینی و دو نفر کارشناس ارشد روان شناسی بالینی انجام می گرفت. در جدول شماره ۱ بررسی شاخص های ۱۱۰ مقاله بررسی شده، جمع بندی و خلاصه شده است.

جدول شماره ۱: تجلیل شاخص های مورد بررسی مقاله های با محوریت موضوع هیجان مرتبط با علوم شناختی

توضیحات	تعداد	شاخص های مورد بررسی
	۸۰	توصیفی
	۲۱	آزمایشی
	۷	مروری
	۵۲	همبستگی
	۲۵	علی - مقایسه ای
	۴	مقطعی
	۱۰۸	روان شناسی
پژوهش شماره ۱۰۹	۱	نوروسپیکولوژی
	۱	ورزش
پژوهش شماره ۷۳	۱	کیفی
پژوهش شماره ۳۶	۱	معرفی کتاب
پژوهش شماره ۸۱ و ۶۳	۲	هنجار یابی
پژوهش شماره ۹۳	۱	روان سنجی
	۱	مورد پژوهی توصیفی
پژوهش شماره ۳۹ و ۶۷	۲	روش تحلیلی مورد شاهدی
پژوهش شماره ۷۰	۱	تحلیلی
پژوهش شماره ۷۵	۱	تحلیلی-مقطعی
	۵۴	هوش هیجانی
	۶	سبک های دلبستگی
	۶	رضایت زناشویی
	۶	پیشرفت تحصیلی
	۷	شناخت
	۷	آموزش...
		موارد شایع در پژوهش های روان شناسی

	۱	درمان متمرکز بر هیجان	مداخله ها
	۲	مشاوره گروهی	
	۵	ارایه مُحرک	
	۱	القا خلق	
	۱	CBT	
	۳	نمایش فیلم	
	۱۶ تا ۵	طول جلسه‌های درمانی پژوهش‌های آزمایشی	
۱۶-۱۲-۶-۸-۱۰-۱۲-۱۰-۵	۱۲	جلسه	
	۴۰	حداقل	تعداد نمونه
	۹۳۶	حداکثر	توصیفی
	۲۰	حداقل	تعداد نمونه
	۱۰۰۰	حداکثر	آزمایشی
پژوهش شماره ۴۱ و بعد از آن ۱۲۰ نفر در پژوهش شماره ۱۱۰			
	۱۱۰	تعداد کل مقاله‌ها	

جدول شماره ۲: بررسی مروری مقاله‌های مرتبط با موضوع "هیجان و عاطفه" در نشریات علمی

پژوهشی داخل کشور

پدید آورنده	عنوان پژوهش	نوع و حیطه پژوهش	نمونه	ابزارهای پژوهش	مداخله‌ها	نتایج
۱. شریفی درآمدی، پرویز	آموزش پرورش عاطفی - اجتماعی و نقش هوش هیجانی	مروری روان شناسی			-	بررسی اثر هوش هیجانی در آموزش و پرورش
۲. بشارت، محمدعلی	بررسی رابطه ابعاد شخصیت و هوش هیجانی	توصیفی همبستگی روان شناسی	۴۴۳ دانشجو (۲۳۷ دختر و ۲۰۶ پسر) از رشته‌های مختلف دانشگاه تهران	مقیاس شخصیت NEOPI-R و مقیاس هوش هیجانی	-	بین هوش هیجانی و ابعاد برون گرای، تجربه پذیری، همساز و وظیفه شناسی همبستگی مثبت معنی دار و بین هوش هیجانی و نوروزگرایی همبستگی منفی معنی دار وجود دارد.
۳. بشارت، محمدعلی	بررسی رابطه سیک های دلستگی و هوش هیجانی	توصیفی همبستگی روان شناسی	۲۰۰ دانشجوی دختر و پسر رشته‌های مختلف دانشگاه تهران (۱۰۷ دختر، ۹۳ پسر)	مقیاس دلستگی بزرگ سال و مقیاس هوش هیجانی	-	سیک های دلستگی رابطه ای معنادار با هوش هیجانی دارند.
۴. یوحناپور، زهرا و دیگران	تفاوت هوش بهر هیجانی مادران کودکان وابسته ایمن و مادران کودکان دلسته ناایمن	توصیفی علی-مقایسه ای روان شناسی	صد تن از مادران کودکان یک ساله	پرسش نامه هوش هیجانی بار- آن و فرایند موقعیت ناآشنا	-	توانایی مادر در شناخت نیازهای دلستگی کودک، مسئولیت پذیری، همدلی و سازگاری او با این نیازها و نیز توانایی او در جهت شناخت هیجان های خوبیستن، مهار و جهت دهی مناسب به این هیجان ها و استفاده از توانایی های

ذکر شده در جهت تحکیم فشارهای وارده از سوی مادر در شکل گیری و تحول نظام دلپسنگی کودک مؤثر است						
بین کیفیت دلپسنگی و هوش هیجانی رابطه معناداری وجود دارد. همین طور نتایج نشان از دلپسنگی بیشتر تیزهوشان به همسالان و دلپسنگی بیشتر گروه عادی به خانواده داشت. افزون بر این، دختران دارای هوش هیجانی بیشتری از پسران بودند و کیفیت دلپسنگی پیش بینی کننده خوبی برای میزان هوش هیجانی بود.	-	آزمون "و-ام-ت-ای" (اژه ای) به پرسش نامه کیفیت دلپسنگی (گرین برگ) و سیاهه هوش هیجانی (بار-آن)	۲۲۵ آزمودنی پسر و ۲۵۵ آزمودنی دختر دانش آموز تیزهوش و عادی شهر تهران	توصیفی همپسنگی روان شناسی	بررسی رابطه کیفیت دلپسنگی و هوش هیجانی در دانش آموزان تیزهوش و عادی	۵. حکیم جوادی، منصور؛ اژه ای، جواد
به منظور رسیدن به سطح بالایی از مهارت های تحصیلی، علاوه بر توانایی های شناختی کلی، فرد باید به رشد مناسب در جنبه های همچون کنترل هیجان ها و عواطف دست یابد، به معنای دیگر دانشجویان بدون دستیابی به این مؤلفه ها که هوش هیجانی را می سازند قادر به یادگیری بهینه موضوع های درسی نخواهند بود.	-	پرسش نامه استاندارد شده هوش هیجانی بار- آن و معدل دانشجویان	۱۱۲ نفر از دانشجویان رشته روان شناسی بالینی مشغول به تحصیل در سال ۸۶-۸۵ در دانشگاه آزاد کاشمر	توصیفی همپسنگی روان شناسی	بررسی رابطه هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان	۶. ثمری، علی اکبر؛ طهماسبی، فهیمه
همپسنگی معنی داری بین «هوش هیجانی» و «رضایت زناشویی» وجود دارد.	-	سیاهه هوش هیجانی و سبیرا شیرینک و مقیاس رضایت زناشویی هادسون	۴۴۰ نفر از دیران زن متاهل شهر تهران	توصیفی همپسنگی روان شناسی	بررسی رابطه هوش هیجانی و رضایت زناشویی	۷. مهانیان، خاتمه، مهری و دیگران
راهبردهای شناختی تنظیم هیجان از جمله مقصود دانستن دیگران پیش بینی کننده افسردگی و اضطراب هستند	-	راهبردهای شناختی تنظیم هیجان CERQ و شاخص های افسردگی و اضطراب مقیاس SCL-۹۰۰-R	دانش آموزان کلاس های اول تا سوم مراکز راهنمایی استعدادهای درخشان شهر شیراز ۵۰۰ نفر	توصیفی همپسنگی روان شناسی	بررسی رابطه راهبردهای شناختی تنظیم هیجان با افسردگی و اضطراب در دانش آموزان مراکز راهنمایی استعدادهای درخشان	۸. یوسفی، فریده
افراد دارای شدت عاطفه بالا، نسبت به افراد دارای شدت عاطفه پایین، از عملیات تجرید گزینشی، شخصی سازی، و تمم دهی افراطی بیشتر و تیرومندتری استفاده می	-	آزمون شدت عاطفه لارسن و دینر، گروه اسلایدهای دارای بار عاطفی مثبت یا منفی، یک پرسش نامه ۳۷ سؤالی	۶۰ نفر دانشجو، که ۳۰ نفر دارای عاطفه بالا و ۳۰ نفر دارای عاطفه پایین بودند	توصیفی علی- مقایسه ای روان شناسی	تفاوت افراد دارای هیجان های بالا و پایین در عملیات شناختی: تجرید گزینشی، شخصی سازی،	۹. عربی، سید حمیدرضا؛ گل پرور، محسن

کتاب					و تعمیم دهی افراطی	
سبک های ابراز هیجان نقش مؤثری در پیش بینی سلامت و بیماری و وجود تفاوت های جنسی در ابرازگری هیجانی دارد.	-	پرسش نامه ابرازگری هیجانی و پرسش نامه دوسوگرایی در ابرازگری هیجانی کینگ و اموز و پرسش نامه مهار هیجانی راجر و نجاریان و پرسش نامه سلامت عمومی گلدبرگ	۲۰۳ دانشجوی (۹۰ زن و ۱۱۳ مرد) از بین دانشجویان دانشگاه های شهر تهران	توصیفی همبستگی روان شناسی	رابطه سبک های ابراز هیجان با سلامت عمومی در دانشجویان	۱۰. رفیعی نیا، پروین و ودیگران
شناخت دقیق و علمی مشکلات رفتاری کودکان، نخستین گام در جهت پیشگیری و درمان آنان است.	-	پرسش نامه مشخصات دموگرافیک و دو پرسش نامه اختلال های رفتاری - هیجانی راتر فرم والدین (۳۱ ماده) و فرم معلمان (۳۰ ماده)	۹۲۶ دانش آموز مقاطع ابتدایی شهری و روستایی شهرستان ساری در سال ۱۳۸۴	توصیفی همبستگی روان شناسی	بررسی شیوع اختلال های رفتاری - هیجانی و عوامل مرتبط با آن در دانش آموزان مقطع ابتدایی مدارس شهرستان ساری سال تحصیلی ۱۳۸۴-۸۵	۱۱. حیدری، چهار و دیگران
بین هوش هیجانی و مؤلفه های آن با هر یک از سه سبک مقابله ای کارآمد، ناکارآمد و رجوع به دیگران (و راهبردهای مقابله ای مربوط به این سبک ها) ارتباط مثبت معنی دار دیده شد. همچنین هوش هیجانی می توانست هر یک از این سه سبک مقابله ای را به طور معنی داری پیش بینی کند		پرسش نامه راهبردهای مقابله ای نوجوانان و هوش هیجانی	۴۲۰ دانش آموز (۱۹۵ پسر و ۲۲۵ دختر) از سه منطقه شهر تهران (۱.۶ و ۱.۶) و در سه مقطع اول، دوم و سوم راهنمایی	توصیفی همبستگی روان شناسی	ارتباط سبک های مقابله ای با هوش هیجانی در دانش آموزان	۱۲. محندی، سید داود ودیگران
نقش ایمنی هیجانی خانواده به عنوان یک عامل محافظ محیطی و نقش آرزوایی شناختن کودک از کشمکش های والدین به عنوان یک عامل خطر درونی، در کاهش و افزایش نشانه های آسیب شناختن عاطفی و رفتاری کودکان است		پرسش نامه ایمنی در سیستم خانواده و پرسش نامه ادراک کودک از تعارض والدین	نمونه ۴۱۳ نفری از کودکان پنجم ابتدایی شهر تهران (۲۲۰ دختر و ۱۹۳ پسر)	توصیفی همبستگی روان شناسی	ایمنی هیجانی در خانواده، ارزیابی شناختی کودک از تعارض والدین و نشانه های آسیب شناختی کودک: بررسی سازوکارهای تعديل کننده	۱۳. قره باغی، فاطمه و دیگران
آموزش هوش هیجانی فقط افزایش مهارت های اجتماعی (زیر مقیاس هوش هیجانی) و کاهش دشواری در توصیف احساس ها	۱۰ جلسه آموزش هوش هیجانی مبتنی بر الگوی نظری سالوی و مه	اندازه خودسنجی هوش هیجانی (شات و دیگران)، مقیاس ناگویی خلقی تورنتو (تیلور و باگی).	۴۰ دانش آموز دختر دبیرستانی	آزمایشی روان شناسی	آموزش هوش هیجانی، ناگویی خلق، سلامت عمومی و پیشرفت	۱۴. نیکوگفتار، منصوره

		پرسش نامه سلامت عمومی (گلدبرگ) و فهرست تجدید نظر شده نشانه های مرضی			تحصیلی	
(زیر مقیاس ناگویی خلقی) را به دنبال داشت. تفاوت معناداری در پیشرفت تحصیلی و سلامت عمومی گروه های آزمایشی و گواه مشاهده نشد						
دانشجویان ایرانی صرف نظر از این که متعلق به کدام خرده فرهنگ کرد، ترک، لر یا فارس هستند در توانایی تشخیص و توصیف هیجان ها و نیز نوع سبک ابراز هیجان تفاوت ندارند.		مقیاس آلکسی تیمیای تورنتو و پرسش نامه های ابرازگری هیجانی، کنترل هیجانی و دوسوگرایی در ابرازگری هیجانی	۲۰۰ دانشجوی کارشناسی (۵۰) دانشجویان از هر گروه کرد، ترک، لر و فارس) از میان دانشجویان دانشگاه تربیت معلم تهران	توصیفی همبستگی روان شناسی	آلکسی تیمیا و سبک های ابراز هیجان در خرده فرهنگ های ایرانی	۱۵. مرادی علیرضا، شاه قلیان مهناز
هر دو روش گروه درمان گری عقلانی - هیجانی - رفتاری و روان نمایشگری در افزایش ابرازگری هیجانی کاهش بازداری و دو سوگرایی هیجانی مراجعان اثربخش بودند. همچنین مشخص شد روان نمایش گری از گروه درمان گری عقلانی - هیجانی - رفتاری در افزایش ابرازگری هیجانی مؤثرتر بود.	۱۲ جلسه مشاوره گروهی	پرسش نامه های ابرازگری هیجانی و دوسوگرایی در ابراز هیجان (کینگ و امونز) و پرسش نامه مهار هیجانی (راجر و نیچاریان)	۳۶ نفر از مراجعان داوطلب مراکز مشاوره بهزیستی شهر تهران	آزمایشی روان شناسی	اثر بخشی گروه درمان گری عقلانی - هیجانی - رفتاری و روان نمایش گری در تغییر سبک های ابراز هیجان	۱۶. زارع مهدی و دیگران
دسته از افراد که از سبک های دفاعی بالغ و نوروپیک استفاده می کنند، از هوش هیجانی بالاتری برخوردارند		پرسش نامه سبک دفاعی و مقیاس هوش هیجانی	۳۰۰ نفر از دانشجویان (۱۵۳ دختر و ۱۴۷ پسر) دانشگاه شاهد	توصیفی همبستگی روان شناسی	ارتباط بین هوش هیجانی و سازوکارهای دفاعی	۱۷. قانلی غلام حسین و دیگران
بین اختلال های رفتاری با هوش هیجانی کل و مؤلفه های آن یعنی تنظیم هیجان، بیان و ارزیابی هیجان و بهره گیری از هیجان ارتباط منفی معنادار یافت شد. همچنین مشخص شد که از بین مؤلفه های هوش هیجانی مؤلفه تنظیم هیجان ها و همچنین هوش هیجانی کل توانایی پیش بینی معنادار اختلال های رفتاری را دارند.		پرسش نامه بررسی مشکلات و نقاط قوت (SDQ) و هوش هیجانی شوت (SSRI)	۴۲۰ دانش آموز مقطع راهنمایی (۱۹۵ پسر و ۲۲۵ دختر) از سه منطقه شهر تهران (مناطق ۱، ۶، ۱۶)	توصیفی همبستگی روان شناسی	ارتباط اختلال های رفتاری با هوش هیجانی در دانش آموزان	۱۸. محمدی سید داوود بخرایی بنفشه
خلق منفی کودک می تواند به عنوان یک عامل خطر فردی اثر محافظ ایمنی هیجانی بر نشانه های آسیب شناختی کودک را مختل کند. همچنین، مقاله هیجان مدار کودک با ناایمنی در خانواده (به دو صورت مشغله ذهنی و کناره		پرسش نامه خلق نوجوانی اوئیله و سلامت کودک - خرم ۲۸ سؤالی والدین - و مادران برای مادران، پرسش نامه توانایی ها و مشکلات کودک برای معلمان مقیاس ایمنی در سیستم	۴۱۳ نفر) از جامعه دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی شهر تهران شامل ۲۲۰ دختر و ۱۹۳ پسر	توصیفی علمی - مقایسه ای روان شناسی	ایمنی هیجانی در خانواده و نشانه های آسیب شناختی روانی و سلامت کودک: بررسی نقش واسطه ای و تعدیل کننده خلق کودک	۱۹. نره باغی فاطمه، وفايي مریم

گیری)، در کودکانی که واجد خلق منفی هستند می تواند منجر به کاهش سلامت جسمی کودک شود.		خانواده برای دانش آموزان				
آموزش ها بر متغیرهای وابسته تأثیر معنی دار داشت	۱۰ جلسه آموزش مهارت های هوش هیجانی	پرسش نامه های ASRI خودکارآمدی شرز و GHQ	۲۰ نفر از دانش آموزان دارای معدل تحصیلی پایین تر از ۱۲	آزمایشی روان شناسی	بررسی اثربخشی آموزش هوش هیجانی بر ابراز وجود، خودکارآمدی و سلامت روانی دانش آموزان	۲۰. برامی منصور
دلبستگی ایمن با تمایز و باز سازی با مدیریت هیجانی رابطه مستقیم و سبک های دلبستگی ناایمن - اجتنابی و دوسوگرا با هر دو مؤلفه تمایز و بازسازی هیجانی رابطه معکوس دارد. سبک های دلبستگی توانایی های هیجانی را پیش بینی می کند		مقیاس سبک های دلبستگی بزرگسالان (AAS)، مقیاس رگه فراخلفی (TMS)	۱۰۸ نفر دانشجوی (دختر ۶۵ نفر و پسر ۴۳ نفر) دانشگاه تربیت معلم تهران	توصیفی علمی - مقایسه ای روان شناسی	بررسی پیامد های هیجانی سبک های دلبستگی در دانشجویان	۲۱. رمضانی ولی الله و دیگران
در دوره نوجوانی می توان با استفاده از آموزش مهارت های زندگی میزان استرس، اضطراب و به طور کلی واکنش های هیجانی نوجوانان را کاهش داد	آموزش مهارت های زندگی طی ۵ جلسه به گروه آزمون	پرسش نامه - DASS ۲۱	۳۰ نفر دانش آموز مقطع راهنمایی دو مدرسه دولتی تهران با واکنش های هیجانی متوسط	آزمایشی روان شناسی	بررسی تأثیر آموزش مهارت های زندگی بر واکنش های هیجانی نوجوانان	۲۲. حاج امینی زهرا و دیگران
افشای هیجانی نوشتاری میزان علائم افسردگی را کاهش داده و ظرفیت حافظه فعال را در دانشجویان با علائم افسردگی بالا افزایش می دهد. همچنین افشای هیجانی علی رغم پیامدهای منفی بلافاصله پس از افشا، در هفته های بعدی موجب کاهش علائم منفی می شود.	ارایه محرک	سیاهه افسردگی بیک (BDI) و مصاحبه بالینی، و برای ارزیابی ظرفیت حافظه فعال از نمایه حافظه فعال (WMI) (وکسلر)	(۲۹ دختر و ۴ پسر) دانشجوی دانشگاه تربیت معلم تهران پردیس کرج	آزمایشی روان شناسی	بررسی تأثیر افشای هیجانی نوشتاری بر افسردگی و ظرفیت حافظه فعال در دانشجویان با علائم افسردگی بالا	۲۳. رمضانی ولی الله و دیگران
خودآگاهی هیجانی و کنترل تکانه و به تبع آنها هوش هیجانی کلی پس از آموزش در گروه آزمایش، به طور معناداری افزایش پیدا کرده است. میزان کارایی اجباری اینترنت و کناره گیری اجتماعی در کاربرانی که مورد آموزش قرار گرفته بودند به طور معناداری کاهش پیدا کرده	۸ جلسه آموزش در زمینه خودآگاهی هیجانی و کنترل تکانه	ابزارهای اندازه گیری اعتبار به اینترنت، هوش هیجانی بار آن، کارایی مشکل زای اینترنت کاپلان (۲۰۰۴)	۳۰ نفر از دانش آموزان پسر دوره متوسطه منطقه ۳ شهر (مرکز توسعه صادرات ایران)	آزمایشی روان شناسی	بررسی تأثیر آموزش خودآگاهی هیجانی و کنترل تکانه در کاهش کناره گیری اجتماعی و کارایی اجباری اینترنت	۲۴. غفاری مسعود احدی حسن

و میزان این متغیرها در گروه کنترل از نظر آماری تفاوت معناداری داشته است.						
۲۵. مختاری پور مرشیه، و دیگران	بررسی رابطه بین هوش هیجانی و بازدهی های رهبری (الگوی برنارد باس) مدیران گروه های آموزشی دانشگاه اصفهان	توصیفی همبستگی روان شناسی	۸۰ نفر از مدیران گروه های آموزشی و اعضا هیأت علمی دانشگاه اصفهان	دو پرسش نامه قابلیت هیجانی و پرسش نامه رهبری چندگانه بود	بین هوش هیجانی و بازدهی های رهبری رابطه معناداری وجود دارد. بین هوش هیجانی و کوشش مضاعف رابطه معناداری وجود دارد. بین هوش هیجانی و رشایتمندی رابطه معناداری وجود ندارد و بین هوش هیجانی و اثربخشی رابطه معناداری وجود دارد.	
۲۶. کاوه کابیار، یزدی سیده منوره	بررسی رابطه سرسختی با هوش هیجانی و مقایسه آن در زنان و مردان دانشجوی شاغل دانشگاه های شهر تهران	توصیفی همبستگی علی مقایسه ای روان شناسی	۳۰۲ نفر دانشجوی شاغل دانشگاه های شهر تهران	دیدگاه های شخصی کویاسا و پرسش نامه ارزش نابی هوش هیجانی شیرینک	زنان و مردان از نظر سرسختی و هوش هیجانی تفاوتی ندارند.	
۲۷. میکاییلی منیع فرزانه، مددی امام زاده زهرا	بررسی رابطه هوش هیجانی - اجتماعی و سازگاری اجتماعی در دانشجویان دارای حکم انضباطی و مقایسه آن با دانشجویان بدون حکم دانشگاه ارومیه	توصیفی همبستگی روان شناسی	۵۳ نفر از دانشجویانی که از کمیته انضباطی حکم گرفته و ۵۳ نفر از دانشجویانی که در سال های تحصیلی ۸۴-۸۶ تخریفی نداشتند	آزمون هوش هیجانی - اجتماعی بار - آن و سازگاری اجتماعی بل	بین سازگاری اجتماعی دانشجویان دارای حکم و بدون آن تفاوت معنی دار وجود داشته و گروه دوم سازگارتر هستند. در زمینه هوش هیجانی - اجتماعی دانشجویان بدون حکم انضباطی از مهارت مدیریت تنش، سازگاری و خلق کلی بهتری در قیاس با دانشجویان دریافت کننده حکم انضباطی برخوردار بودند. علاوه بر این، بررسی رابطه هوش هیجانی - اجتماعی با سازگاری اجتماعی حاکی از وجود رابطه معنی دار بین آنها در تمام مؤلفه ها بود. در نهایت، از میان مؤلفه های هوش هیجانی - اجتماعی سه مؤلفه خلق کلی، مهارت های درون فردی و سازگاری و همچنین داشتن حکم انضباطی به شکل معنی داری قادر به پیش بینی سازگاری اجتماعی بودند	
۲۸. یارمحمدیان احمد، کمالی	بررسی رابطه هوش هیجانی با خود	توصیفی همبستگی روان شناسی	۲۰۰ نفر دانش آموز پایه اول دبیرستان (شامل ۱۰۰ نفر دختر)	پرسش نامه های هوش هیجانی پترابند و فارنهام، آزمون هوش	هوش هیجانی همراه با هوش عمومی و در آمد پیش بینی کننده خوبی برای	

فاطمه	شکوفایی دانش آموزان پایه اول دیرستان	و ۱۰۰ نفر پسر)	ریون و مقیاس سنجش خود شکوفایی دانشگاه اهواز		متغیر خود شکوفایی هستند. اما یافته ها، رابطه مناداری را بین جنس، تحصیلات والدین، شغل پدر و تعداد فرزندان با خود شکوفایی نشان نداد
۲۹. خسروجردی راضیه‌بخان زاده علی	بررسی رابطه هوش هیجانی با سلامت عمومی در دانشجویان دانشگاه تربیت معلم سبزوار	توصیفی همبستگی روان شناسی	۳۳۰ نفر از دانشجویان کارشناسی دانشگاه تربیت معلم سبزوار مشغول به تحصیل در نیمسال دوم سال تحصیلی ۸۳-۸۲	پرسش نامه جمعیت شناسی پژوهشگر ساخته پرسش نامه سلامت عمومی و پرسش نامه هوش هیجانی مایر	بازسازی احساسات بهترین پیش بینی کننده سلامت عمومی است. پسران از هوش هیجانی بالاتری نسبت به دختران برخوردار هستند و سلامت عمومی بیشتری دارند و هوش هیجانی از عوامل ارتقای سلامت عمومی و پیشگیری از اختلال های روانی است.
۳۰. میرکمالی سیدمحمد و دیگران	بررسی رابطه هوش هیجانی با گرایش به تحول سازمانی مدیران آموزش و پرورش استان اصفهان	توصیفی همبستگی روان شناسی	۶۳ نفر از مدیران آموزش و پرورش استان اصفهان	پرسش نامه استاندارد هوش هیجانی مایر و سالووی (۱۹۹۰) و پرسش نامه پژوهشگر ساخته گرایش به تحول سازمانی	همبستگی مثبت و معنادار بین هوش هیجانی با گرایش به تحول سازمانی مدیران در کل و همچنین، چهار حیطه هوش هیجانی بوده است. از بین چهار حیطه هوش هیجانی (متغیرهای پیش بین)؛ متغیر تسهیل هیجانی و ادراک هیجانی پیش بینی کننده گرایش به تحول سازمانی مدیران آموزش و پرورش استان اصفهان بوده اند. تفاوت معنادار، بین همبستگی هوش هیجانی با گرایش به تحول سازمان مدیران؛ دارای سطوح تحصیلی کارشناسی ارشد و بالاتر و کارشناسی، با سابقه خدمت تا ده سال و همچنین، مدیران دارای سنین ۳۰ تا ۴۰ سال با سایر گروه های مورد بررسی بوده است.
۳۱. شفیع تبار مهديه و دیگران	بررسی رابطه هوش هیجانی و عوامل پنجگانه شخصیت در دانش آموزان	توصیفی همبستگی روان شناسی	۳۷۷ نفر (دختر=۱۹۱، پسر=۱۸۶) از بین دانش آموزان مقطع سوم دیرستان شهرستان اراک	مقیاس هوش هیجانی شات (EIS) و سیاهه شخصیت گلدبرگ (IPIP)	هوش هیجانی با برون گرایی، گشودگی به تجربه، سازش یافتگی و وظیفه شناسی رابطه مثبت و در مقابل با نوروگرای رابطه منفی دارد. از سوی دیگر بررسی مقایسه ای هوش هیجانی دختران و پسران نشان داد که سطح هوش هیجانی دختران نسبت به پسران بالاتر است

۳۲. گروسی فرشی میرتقی، محمد الفت فریده	بررسی رابطه هیجان ها و اسنادهای علمی با عزت نفس در دانشجویان دانشگاه تبریز	توصیفی همبستگی روان شناسی	۳۶۷ شرکت کننده دانشجویان از دانشگاه تبریز	آزمون های عزت نفس روزنبرگ، هیجان های واتسون و کلارک و مقیاس سنجش ابعاد علمی (وایزر)	از همده ترین عوامل که در افزایش عزت نفس مؤثرند، هیجان های مثبت و به تبع آن انتساب های کنترل پذیر و درونی و پایدار در موقعیت موفقیت است و فرد می تواند با درونی کردن و کنترل پذیر و پایدار دانستن آن، هیجان های مثبت خود را بالا برده و عزت نفسش را افزایش دهد. همچنین انتساب های درونی و کنترل پذیر در موقعیت شکست در افزایش هیجان های منفی مؤثرند. احتمال می رود، هیجان های منفی در پایین بردن عزت نفس مؤثر باشد و به تبع آن سلامت جسمی و روانی فرد به مخاطره افتد.
۳۳. حسینی جعفر و دیگران	بررسی راهبردهای تنظیم شناختی هیجان بر اساس ابعاد روان نزدی گرای و برون گرای	توصیفی همبستگی روان شناسی	۱۴۰ نفر از دانشجویان پسر در قالب چهار گروه برون گرا، درون گرا، روان نزدی گرا و پایدار هیجانی (هر گروه ۳۵ نفر).	نسخه فارسی تجدید نظر شده پرسش نامه شخصیتی آیسنک و پرسش نامه تنظیم شناختی هیجان	صفات شخصیتی نقش مهمی در انتخاب راهبردهای تنظیم هیجان ایفا می کنند. نوع راهبردهای تنظیم هیجان متناسب با صفات شخصیتی مسلط در فرد است.
۳۴. فرهودیان علمی	بررسی سوبستراهای عصبی هوش هیجانی و هوش اجتماعی	آزمایشی واپس نگر روان شناسی			آسیب در کرکتس و ترومدیال (VM) پره فروتال بیماران، به نشانگرهای جسمی مختل و نیز ضعف در تصمیم گیری منتهی می شود که این به خصوص در انتخاب های زیان آور آنها در زندگی شخصی و نیز روش برقراری ارتباط با دیگران، نمود پیدا می کند.
۳۵. حسینی فریبا و دیگران	مقایسه اثر بخشی زوج درمانی رفتاری- شناختی و هیجان محور بر افسردگی زوج مرد ناباور	آزمایشی روان شناسی CBT	۳۰ زوج مرد ناباور از بین مراجعان کلینیک ناباوری کوثر	آزمون افسردگی بک-II	زوج درمانی رفتاری- شناختی بر کاهش افسردگی زوج مرد ناباور مؤثر است اما زوج درمانی هیجان محور در تغییر میزان افسردگی معنادار نبوده است. جنبیت تأثیرمتماداری در میزان کارایی دو روش زوج درمانی بر کاهش افسردگی نداشته است و هر دو رویکرد بر زنان و مردان به گونه ای یکسان تأثیرمی گذارد

۳۶. سلطانی فر عاطفه	هوش هیجانی	معرفی کتاب، روان شناسی			معرفی کتاب
۳۷. صمدی پروین	هوش معنوی	مروری روان شناسی			
۳۸. پیش قدم رضا، تنسولی هزاره بهزاد	نقش هوش هیجانی در یادگیری زبان انگلیسی و موفقیت تحصیلی	توصیفی همبستگی روان شناسی	۳۳۸ دانشجوی رشته زبان انگلیسی	پرسش نامه هوش هیجانی	رابطه معنادار میان سازه های هوش هیجانی (هوش های درون فردی، میان فردی، حالت عمومی، کنترل استرس) با برخی مهارت ها و موفقیت تحصیلی.
۳۹. حاج سید جوادی سیدعلیرضا و دیگران	نقش تازه جویی و هیجان طلبی در سوء مصرف و وابستگی به مواد شبه افیونی	توصیفی همبستگی روان شناسی (روش تحلیلی مورد- شاهدی)	۱۰۰ نفر از مراجعان به دو مرکز ترک اعتیاد در شهر تهران	پرسش نامه ویژگی های دموگرافیک و مصاحبه نیمه ساختار یافته سوء مصرف یا وابستگی مواد برمیانی DSM-IV-TR و پرسش نامه مقیاس متحرک خواهی «هیجان طلبی» زاکرمن	افراد مبتلا به سوء مصرف و وابستگی به مواد ایویندی نسبت به گروه شاهد، میانگین نمره های تازه جویی یا هیجان طلبی بالتری را نشان می دهند که این تفاوت معنی دار بود. بین سن شروع اولین سوء مصرف مواد و مؤلفه تازه جویی، همبستگی منفی و معنی دار وجود داشت. همچنین ارتباطی معنی دار بین سابقه سوء مصرف مواد به شکل تزریقی یا میزان بالتر مؤلفه تازه جویی مشاهده شد.
۴۰. حدادی کوهسار علی اکبر و دیگران	بررسی مقایسه ای رابطه هوش هیجانی با سلامت روانی و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان شاهد و غیرشاهد دانشگاه تهران	توصیفی همبستگی روان شناسی	۳۰۰ دانشجوی (۱۵۰) شاهد و ۱۵۰ غیرشاهد) کارشناسی دانشگاه تهران سال تحصیلی ۸۳-۸۲	پرسش نامه ۳۳ ماده ای هوش هیجانی شرینگ، پرسش نامه ۲۸ ماده ای سلامت عمومی گلدبرگ و هیلر و معدل کل واحدهای دوره کارشناسی	عدم همبستگی بین هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی، همبستگی معنادار با سلامت روان و همبستگی معنادار بین سلامت روان و پیشرفت تحصیلی است. از سوی دیگر، مقایسه میانگین های دو گروه شاهد و غیرشاهد نشان دهنده تفاوت معنادار در هوش هیجانی کل و عدم تفاوت معنادار در دو جنس، عدم تفاوت معنادار در هوش هیجانی کل و عدم تفاوت معنادار در دو جنس، عدم تفاوت معنادار دو گروه شاهد و غیر شاهد در سلامت روان کل و تفاوت معنادار در دو جنس است.
۴۱. فیزی هاشم آبادی بهرام علی، باقری حسین	بررسی میزان کارایی آموزش مهارت های هوش هیجانی بر افزایش آن در	آزمایشی روان شناسی	۱۰۰۰ نفر در دو گروه ۵۰۰ نفری دانش آموز دختر از میان دانش آموزان پایه اول و دوم دبیرستان استان	پرسش نامه هوش هیجانی شوت	۶ جلسه ۹۰ دقیقه ای، مداخله های مبتنی بر آموزش مهارت های هوش هیجانی به

نوجوانان	خراسان رضوی	صورت گروهی در گروه آزمایش			
۴۲. فرهادی مهران و دیگران	توصیفی همبستگی روان شناسی	۲۴۶ نفر از دانشجویان کارشناسی دانشگاه رازی کرمانشاه	پرسش نامه های هوش هیجانی شرینگ و سلامت عمومی (GHQ)	تأثیر مؤلفه های هوش هیجانی بر مشکلات سازگاری با مسایل روزمره و تأثیر سازگاری با مسایل روزمره بر مؤلفه های سلامت عمومی، همگی معنی دار بودند. همچنین مؤلفه کنترل هیجان های هوش هیجانی، بر سلامت روانی اثر مستقیم و معنی دار دارد، اما اثر سلامت جسمانی بر سلامت روانی به عنوان مؤلفه های سلامت عمومی، معنی دار نبود.	بررسی نقش مشکلات سازگاری با مسایل روزمره، در رابطه بین هوش هیجانی و سلامت عمومی، با استفاده از الگوی سازی معادلات ساختاری
۴۳. اکبری محمد و دیگران	توصیفی (از نوع پیمایشی و همبستگی) روان شناسی	۳۷۰ دانشجوی ترم سوم و چهارم دانشگاه اراک که در دانشکده های ادبیات و علوم انسانی، فنی و مهندسی و علوم پایه تحصیل می کردند	پرسش نامه هوش هیجانی شرینگ و پرسش نامه اضطراب رایانه هنسن و همکاران	دانشجویان دانشگاه اراک از هوش هیجانی بالاتر از متوسط و پایین تر از عالی برخوردارند. بین هوش هیجانی و خرده مؤلفه های آن با اضطراب رایانه رابطه معنادار منفی وجود دارد. همچنین تنها خود آگاهی، هشیاری اجتماعی و خودانگیزی در پیش بینی متغیر ملاک تأثیرمعداری دارند و از متغیرهای فردی تنها رشته تحصیلی در پیش بینی اضطراب رایانه تأثیرمعداری داشت. بین میانگین نمره ها پسران و دختران در متغیرهای هوش هیجانی و اضطراب رایانه تفاوت معناداری مشاهده نشد.	بررسی هوش هیجانی در دانشجویان دانشگاه اراک و رابطه آن با اضطراب رایانه
۴۴. فرهودیان علی	توصیفی همبستگی روان شناسی				پیش بینی استرس حاصل از یک تروما با استفاده از هوش هیجانی
۴۵. اسماعیلی معصومه و دیگران	آزمایشی روان شناسی	۳۰ نفر از مراجعان زن و مرد ۲۵-۲۰ ساله مراجعه کننده به مراکز مشاوره	آزمون های هوش هیجانی ۱۳۳ ماده ای بار- آن و پرسش نامه SCL-۹۰-R آزمایشی	۱۲ جلسه دو ساعته آموزش مؤلفه های هوش هیجانی در گروه آزمایشی	تأثیر آموزش مؤلفه های هوش هیجانی بر سلامت روان
۴۶. شفیعی حسن و دیگران	آزمایشی روان شناسی	۳۰ کودک دارای اضطراب خصلتی بالا و ۳۰ کودک دارای	آزمون اضطراب خصلتی کودکان و انجام مصاحبه نیمه	ارایه محرک کودکان دارای اضطراب خصلتی بالا نسبت به چهره هیجانی خشمگین گوش به	تأثیر اضطراب خصلتی کودکان در سوگیری

زنگی توجهی نشان می دهند، در حالی که کودکان دارای اضطراب خصلتی پایین نسبت به همین چهره اجتناب توجهی نشان می دهند.		ساختار یافته و آزمایه اصلاح شده دات پروب تصویری	اضطراب خصلتی پایین		توجه نسبت به چهره های هیجانی	
جهت گیری گفت و شنود خانواده پیش بینی کننده مثبت سلامت روان فرزندان و جهت گیری هموایی پیش بینی کننده منفی آن است. جهت گیری گفت و شنود نسبت به جهت گیری هموایی پیش بینی کننده ممتاز هوش هیجانی فرزندان است و در نهایت هوش هیجانی نقش واسطه ای سهمی بین جهت گیری گفت و شنود و سلامت روان دارد.		تجدید نظر شده هوش هیجانی. پرسش نامه سلامت عمومی و پرسش نامه تجدید نظر شده ابعاد الگوهای ارتباطی خانواده	۳۸۵ دانش آموز (دختر) ۱۹۰ نفر و پسر ۱۹۵ نفر) دوره اول متوسطه شهر شیراز با میانگین سنی ۱۵ سال و دو ماه	توصیفی همبستگی روان شناسی	تأثیر ابعاد الگوهای ارتباطی خانواده بر سلامت روان با واسطه هوش هیجانی نوجوانان	۴۷. تجلی فاطمه و لطیفان مرتضی
ارزیابی هیجان پیش از ایجاد آن، افزون بر این که از بروز هیجان های شدید در هنگام روبرویی فرد با یک موقعیت هیجانی منفی پیش گیری می کند، مانع کاهش چشم گیر شادمانی فرد پس از حادثه هیجانی می گردد و نشخوارهای فکری او را نیز که پس از بروز هیجان پدید می آید، کمتر می سازد.	نمایش سه گروه فیلم خاکستری با محتوای ترازدی برای آزمودنی ها	پرسش نامه شادکامی اسکفورد	۷۵ دانشجوی دختر ساکن خوابگاه دانشگاه اصفهان که به تصادف در سه گروه ۲۵ نفری (سرکوب هیجان، ارزیابی هیجان و گواه) جای داده شدند.	آزمایشی روان شناسی	تأثیر تنظیم هیجان بر شادکامی و نشخوار فکری دانشجویان	۴۸. رضوان شیوا و دیگران
با آرایه هیجان های مثبت می توان از میزان و شدت اثرات هیجان های منفی مثل نشخوار فکری و نگرانی کاست.	نمایش سه گروه فیلم غمگین، شاد و خنثی (گلسازی چینی)	پرسش نامه های نشخوار فکری، نگرانی، MMPI، (پرسش نامه چند وجهی شخصیت) و دو مقیاس از پرسش نامه پنج عاملی بزرگ (روان زندگی - درون گرایی)	۳۲ دانش آموز دختر پایه اول دبیرستان شهر اصفهان در دو گروه آزمایشی (هر گروه ۸ نفر) و دو گروه کنترل (هر گروه ۸ نفر)	آزمایشی روان شناسی	تأثیر هیجان ها القا شده مثبت و منفی بر نگرانی و نشخوار فکری ناشی از هیجان ها منفی القا شده قبلی	۴۹. بهرامی فاطمه محمودی افروز
				مروری ورزش-روان شناسی	تخلیه مشعل هیجان یا تزریق فعال خالجان(پژوهشی در مورد درگیری های حواشی مسابقات فوتبال)	۵۰. صدیق سروستانی رحمت الله

۵۱. وطن خواه سودابه و دیگران	تعیین همبستگی هوش هیجانی با راهبردهای مدیریت تعارض بین مدیران بیمارستان های آموزشی قزوین، ۱۳۸۶	توصیفی همبستگی روان شناسی	۷۸ نفر از مدیران بیمارستان های آموزشی قزوین	پرسش نامه هوش هیجانی شرینگ و پرسش نامه راهبردهای مدیریت تعارض رایبیز؛ و پرسش نامه ویژگی های دموگرافیک به شیوه لیکرت	میزان هوش هیجانی مدیران می تواند عامل مهمی در شناسایی تعارض ها و انتخاب راهبرد مناسب برای مدیریت تعارض در سازمان باشد
۵۲. لعلی فاز احمد، عسکری عباس علی	توان پیش بینی هوش هیجانی و متغیرهای جمعیت شناختی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تیزهوش	توصیفی همبستگی روان شناسی	۶۰ دانش آموز تیزهوش دختر شهر مشهد	پرسش نامه هوش هیجانی بار - ان (۱۹۹۷) و پرسش نامه ویژگی های جمعیت شناختی	عدم رابطه بین هوش هیجانی کل و پیشرفت تحصیلی، و وجود رابطه معنی دار مثبت طیفه سازگاری، مؤلفه های حل مسأله، و واقعیت آزمایی، با پیشرفت تحصیلی است. همچنین تعامل ۱۵ مؤلفه هوش هیجانی و متغیرهای جمعیت شناختی، نشان دهنده توان پیش بینی در پیشرفت تحصیلی است. تحلیل نهایی رگرسیون، توان پیش بینی کنندگی متغیرهای رتبه تولد، حل مسأله، واقعیت آزمایی و تحمل فشار را معنی دار می داند. بررسی رابطه رتبه تولد و حجم خانواده با پیشرفت تحصیلی نیز رابطه معنی دار مستقیم را نشان می دهد
۵۳. ضیایی مریم و دیگران	حافظه هیجانی و کلامی و تصویری در زنان جوان و سالمند	آزمایشی روان شناسی	زنان جوان و سالمند (۴۱ جوان و ۴۰ سالمند) در سنین ۷۰- ۵۰ و ۲۷-۱۸	۲۲ تصویر با حالات هیجانی مثبت، منفی و خنثی و ۶۸ کلمه با یار هیجانی مختلف	افزایش حافظه هیجانی جدای از تأثیر جنس و فرهنگ نیست. همچنین عوامل نظیر افسردگی و اضطراب که به هیجان و حافظه مربوطند مؤثر بوده که نیازمند بررسی های دقیق تر است.
۵۴. میری محمدرضام اکبری محمد	رابطه بین هوش هیجانی و اضطراب آموزشگاهی در دانش آموزان دبیرستانی استان خراسان جنوبی	توصیفی همبستگی روان شناسی	۶۷۰ دانش آموز مقطع دوم و سوم دبیرستانهای خراسان جنوبی که در رشته های ادبیات و علوم انسانی، تجربی و ریاضی	پرسش نامه های استاندارد شده هوش هیجانی شرینگ و اضطراب آموزشگاهی فیلیس	میان هوش هیجانی و اضطراب آموزشگاهی رابطه معنی داری وجود داشت. بین تمامی مؤلفه های هوش هیجانی و اضطراب آموزشگاهی رابطه معنی داری وجود داشت. همچنین تمامی مؤلفه های هوش هیجانی در پیش بینی متغیر ملاک تأثیر معنی داری داشتند. در بررسی میانگین نمره ها آزمونهای ها بر حسب جنس، تنها در مؤلفه های مهارت اجتماعی و هشیاری اجتماعی تفاوت

معنی داری مشاهده شد.						
از میان ۱۶ متغیر پیش بین فقط ۶ متغیر جنسیت، درستی انجام تکلیف، تحصیلات مادر، انگیزه پیشرفت، سن دانش آموز و درگیری والدینی در امر تحصیل ضرایب معناداری برای پیش بینی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارند. تحلیل های رگرسیون برای بررسی اثرات تعدیل کنندگی جنسیت و تحصیلات مادر نشان داد که آن دو به ترتیب تعدیل کننده سن و درگیری والدینی برای پیشرفت تحصیلی هستند.			۴۱۵ دانش آموز دبیرستانی سال سوم رشته علوم تجربی (۲۶۱ دختر و ۱۵۴ پسر) شهر تهران	توصیفی همبستگی روان شناسی	رابطه فعالیت تحصیلی، انگیزه پیشرفت، هوش هیجانی و متغیرهای بافتی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان	۵۵. غلام علی لوسانی مسعود و دیگران
با توجه به همبستگی بالای شاخص های هیجانی با هوش بهر و تفاوت معنادار بین کودکان بیمار و عادی، کنترل و توجه به ویژگی های هیجانی نقش مهمی در افزایش هوش بهر کودکان بیمار دارد که باید مورد توجه قرار گیرد		آزمون های بندر گشتالت، فرم کوتاه مقیاس افسردگی کودکان و ماتریس های پیشرونده ریون	۵۶ کودک دارای اختلال و ۵۶ کودک بهنجار	توصیفی همبستگی روان شناسی	رابطه شاخص های هیجانی و افسردگی با هوش بهر کودکان مبتلا به اختلال پیش فعالی همراه با کمبود توجه	۵۶. خسروپور فرشید و دیگران
برون گرای، سطح بستگی زبان انگلیسی و جنسیت می توانند تغییرات مشارکت کلامی را پیش بینی نمایند. متغیر هوش هیجانی، به دلیل عدم ارتباط و متغیر جرأت ورزی به رغم ارتباط مستقیم و معنی دار با مشارکت کلامی، به واسطه همپوشی با متغیر برون گرایی از تحلیل خارج شدند. مشارکت کلامی و جرأت ورزی فراگیران برون گرا نسبت به فراگیران درون گرا بیشتر بود		پرسش نامه هوش هیجانی سبیریا شریک و پرسش نامه شخصیت تجزیه نظر شده تنو	۶۸ دختر و ۲۷ پسر در دو سطح مبتدی و متوسط از بستگی زبان	توصیفی همبستگی روان شناسی	رابطه هوش هیجانی و جرأت ورزی با مشارکت کلامی فراگیران انگلیسی	۵۷. خان زاده علی و دیگران
روابط کودک و والدین زمینه مهم و تأثیرگذاری بر رشد توانایی های کودکان است که آنان را قادر می سازد تا در مورد خودشان، دیگران و تعاملات اجتماعی بیاموزند.		پرسش نامه های هوش هیجانی بار - ان، دبستگی بزرگسال هازن و شیور و پرسش نامه بازنگری شده مقیاس دبستگی کولینز و رید	۲۲۲ دانشجوی کارشناسی دانشگاه فردوسی	توصیفی همبستگی روان شناسی	رابطه هوش هیجانی و سبک های دبستگی	۵۸. ذراتی ایران و دیگران

۵۹. زارعان و مصطفی و دیگران	رابطه هوش هیجانی و سبک های حلّ مسأله با سلامت عمومی	توصیفی روان شناسی (مقطعی - توصیفی)	۶۹ نفر از دانشجویان سال اول رشته های علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه تبریز	آزمون های هوش هیجانی (MSEIS)، سبک های حلّ مسأله و سلامت عمومی (GHQ-۲۸)	بین هوش هیجانی و سبک های حلّ مسأله با سلامت عمومی رابطه معنی دار وجود دارد
۶۰. شاه قلبان و مهناز و دیگران	رابطه هوش هیجانی و سبک های مقابله با استرس با الگوهای ارتباطی میان زوجین	توصیفی همبستگی روان شناسی	۶۰ زوج از زوجین ساکن شهرستان کرج	مقیاس رگه فراخلفی برای اندازه گیری هوش هیجانی، پرسش نامه مقابله با موقعیت تنش زا و پرسش نامه الگوهای ارتباطی	هوش هیجانی با الگوی ارتباط سازنده متقابل رابطه مثبت معنادار دارد. از میان سبک های مقابله با استرس نیز سبک مسأله مدار رابطه مثبت و معنادار و دو سبک هیجان مدار و اجتنابی رابطه منفی و معناداری با الگوی ارتباط سازنده متقابل نشان دادند. همچنین دو متغیر هوش هیجانی و سبک مسأله مدار می توانند تبیین کننده تغییرات در متغیر الگوی ارتباط سازنده متقابل باشند
۶۱. سپهریان آذر فیروزه	مطالعه تأثیر آموزش مهارت های هوش هیجانی بر شیوه های مقابله با فشار روانی	آزمایشی روان شناسی	۹۵ دانش آموز (۴۷ دختر و ۴۸ پسر) کلاس دوم دبیرستان	آزمون پارکر - اندلر کلاس های آموزش مهارت های هوش هیجانی ۱۶ جلسه ای به مدت یک و نیم ساعت	آموزش مهارت های هوش هیجانی در گروه مسأله مدار پسران و گروه اجتنابی و هیجان مدار دختران تأثیر معناداری داشته است.
۶۲. فرودستان و مهنوش و عربی سیدحمیدرضا	مطالعه جنبه های شناختی - هیجانی کار در برخورد با مشتریان و همکاران	توصیفی همبستگی روان شناسی	۱۴۲ نفر (۸۵ مرد و ۵۷ زن) بودند که به کار خدماتی و غیرخدماتی اشتغال داشتند	زیرمقیاس NA پاناس، پرسش نامه روان-تنی موز	هم نهادمکنگی هیجانی (که بیشتر در تعامل با مشتری ایجاد می شود) و هم انحراف هیجانی (که بیشتر در تعامل با همکار روی می دهد) بر بهزیستی روان شناختی فرد تأثیر منفی داشته و آن را کاهش می دهد
۶۳. سپهریان آذر فیروزه و دیگران	ساخت و هنجاریابی آزمون هوش هیجانی بر اساس نظریه های موجود و فرهنگ بومی برای دانش آموزان شهرستان ارومیه	توصیفی روان شناسی (هنجاریابی)	۳۶۲ نفر دانش آموز پایه دوم و سوم دبیرستان (۱۸۳ پسر و ۱۷۹ دختر) شهرستان ارومیه	آزمون پژوهشگر ساخته و آزمون بار-آن ساخته	آزمون پژوهشگر ساخته ویژگی ها و ملاک یک آزمون هوش هیجانی معتبر را دارا است. یافته ها همچنین عامل جدیدی را معرفی کرد که نشان دهنده تأثیرات فرهنگی است.
۶۴. فتا، لادن و دیگران	ساختارهای معناگذاری / طرح واره ها، حالت های هیجانی و پردازش شناختی	آزمایشی روان شناسی	۱۵۰ آزمودنی در ۵ گروه ۳۰ نفری	ارایه محرک، القای چهار حالت هیجانی مختلف	هم طرح واره ها و هم شرایط هیجانی وابسته به موقعیت می توانند سویمندی حافظه را ایجاد نمایند. یافته های پژوهش حاضر هم با نظریه شبکه پیوندی و هم با نظریه

<p>ساختارهای معناگذاری / طرح وارده هم سو است.</p>					<p>اطلاعات هیجانی: مقایسه دو چارچوب مفهومی</p>
<p>سبک های شوخ طبعی پیوندجویانه و خودارزنده سازانه با رضایت مندی از زندگی، عاطفه مثبت و هوش هیجانی رابطه مثبت معنادار و بسا عاطفه منفی رابطه منفی معنادار دارند. سبک های شوخ طبعی پرخاشگرایانه و خود تحقیرگرایانه با رضایت مندی از زندگی، عاطفه مثبت و هوش هیجانی رابطه منفی معنادار و با عاطفه منفی رابطه مثبت معنادار دارند. همچنین مردان در مقایسه با زنان بیشتر از سبک های شوخ طبعی سازش نایافته (پرخاشگرایانه و خود تحقیرگرایانه) استفاده کردند.</p>		<p>پرسش نامه های سبک های شوخ طبعی (مارتین و دیگران)، مقیاس هوش هیجانی (شات و دیگران)، مقیاس رضایت مندی از زندگی (دینر و دیگران) و مقیاس عاطفه مثبت و منفی (مروژک و کولارز)</p>	<p>۱۰۸ زن و ۹۷ مرد (میانگین سنی: ۲۷ سال، انحراف استاندارد: ۵ سال) دانشجو</p>	<p>توصیفی همبستگی روان شناسی</p>	<p>۶۵. علی نیا کروبی رستم و دیگران سبک های شوخ طبعی، بهزیستی فاعلی و هوش هیجانی در دانشجویان</p>
<p>از میان وجوه مختلف هوش هیجانی، بخش های مربوط به برقراری ارتباط و نفوذ در دیگران، قابل اعتماد بودن، تمایل به خدمت رسانی به دیگران و تیم سازی نسبت به سایر مؤلفه ها به طور قوی تری در کتابداران وجود دارد؛ در حالی که مؤلفه های آگاهی سازمانی، خود کنترلی، انظباط پذیری، همدلی و درک دیگران، به طور ضعیف تر و کمتری در آنها دیده می شود. در پایان، پیشنهادهایی برای بهبود ابعاد ضعیف، ارائه شده است.</p>		<p>آزمون پژوهشگر ساخته</p>	<p>کتابداران شاغل در کتابخانه های عمومی شهرستان یزد</p>	<p>توصیفی علی-مقایسه ای روان شناسی</p>	<p>۶۶. شفیعی رودیشی میثم و دیگران سنجش درجه هوش هیجانی کتابداران و رتبه بندی مؤلفه های آن (مطالعه موردی : کتابداران شاغل در کتابخانه های عمومی شهرستان یزد)</p>
<p>مادر با تشخیص اختلال اسکیزواکتیو تحت درمان با پیموزاید و کاربامازپین قرار گرفت. همچنین مداخله در خانواده با تمرکز بر افزایش ارتباط کودک با پدر و همشیره ها و کاهش میزان مراقبت و مخاطفت شدید اعمال شده</p>		<p>معاينه و مصاحبه با کودک و مادر و اخذ اطلاعات از پدر</p>	<p>کودک ۸ ساله ای که با شکایت آزار جنسی به وسیله مادر از سوی همسایه ها، به درمانگاه روان پزشکی کودک ارجاع شده بود</p>	<p>توصیفی (پژوهش موردی) روان شناسی</p>	<p>۶۷. عرب گل فریبا، سردارپور گودرزی شاهرخ سوء استفاده هیجانی: پیامدی از هذیان سوء استفاده جنسی</p>

<p>از سوی مادر صورت گرفت. پس از سه ماه بهبودی نسبی در مادر به خصوص در پیش نسبت به بیماری، اجازه ارتباط گروهی بیشتر به کودک و کاهش سرزنش و شماتت او مشهود گشت</p>					
<p>افراد مبتلا به اختلال های بالینی افسردگی اساسی و اضطراب منتشر نسبت به گروه هنجار لغات را بیشتر به شکل هیجانی منفی تکمیل نمودند که حاکی از وجود سوگیری حافظه ضمنی در دو گروه بالینی بود</p>		<p>آزمون تکمیل ریشه کلمه (سوگیری حافظه ضمنی)</p>	<p>۳ گروه ۲۰ نفری از بیماران مبتلا به اختلال های اضطراب منتشر، افسردگی اساسی و افراد هنجار با دامنه سنی ۱۸ تا ۵۲ سال</p>	<p>نوصیفی علی-مقایسه ای روان شناسی (پژوهش منطقی)</p>	<p>سوگیری حافظه ضمنی نسبت به پردازش اطلاعات هیجانی منفی در بیماران مبتلا به اضطراب منتشر، افسردگی اساسی و افراد هنجار</p>
<p>سنخ جنسیتی آندروژن در زنان شاغل و همسرانشان به طور معنی داری از سنخ های جنسیتی دیگر بیشتر بود و نیز گروه ترکیبی زوجین زن آندروژن - همسر آندروژن به طور معنی داری از گروه های ترکیبی دیگر بیشتر بود. زنان شاغل و همسران آنان در همه گروه های ترکیبی نه گانه سنخ های جنسیتی زوجین از سلامت روانی خوبی برخوردار بودند و بین سلامت روانی این گروه ها تفاوت معناداری وجود نداشت. بین رضایت زناشویی گروه های ترکیبی نه گانه سنخ های جنسیتی زوجین تفاوت معنی داری وجود داشت. رضایت زناشویی گروه ترکیبی مردانه - مردانه به طور معنی داری از گروه های ترکیبی دیگر بیشتر بود. بین هوش هیجانی گروه های ترکیبی نه گانه سنخ های جنسیتی زوجین تفاوت معنی دار مشاهده شد. در این ارتباط، هوش هیجانی گروه های ترکیبی زوجین آندروژن - زنان و زنان آندروژن به طور معنی داری از گروه ترکیبی زوجین مردانه - مردانه</p>		<p>مقیاس نقش جنسی هم، فرم کوتاه مقیاس سلامت عمومی، مقیاس سنخ خانواده و مقیاس هوش هیجانی پرایدز و فارنهام</p>	<p>۲۴ زن شاغل و همسران آنان از کلیه سازمان ها، ادارات و شرکت های دولتی شهر اهواز</p>	<p>نوصیفی علی-مقایسه ای روان شناسی</p>	<p>۶۸. راستی علی و تقوی محمدرضا</p> <p>۶۹. مهرایی زاده مهناز و دیگران</p> <p>شناسایی و مقایسه گروه های ترکیبی نه گانه سنخ های جنسیتی زنان شاغل شهر اهواز و همسران آنان از لحاظ سلامت روانی، رضایت زناشویی و هوش هیجانی</p>

بیشتر بود.						
ارتباط آماری معنی داری بین سه بعد فرسودگی شغلی با متغیرهایی شامل سن، سنوات کاری، تحصیلات، نوع رابطه استخدامی، شغل و بیمارستان محل کار وجود داشت. خستگی هیجانی و مسخ شخصیت به طور چشم گیری در کارکنان زن بالاتر از مردان بود و افراد متأهل از کفایت شخصی بالاتری برخوردار بودند.		پرسش نامه فرسودگی شغلی ماژلاک	۶۶۰ نفر از کارکنان درمانی شاغل در بیمارستان های تحت پوشش دانشگاه علوم پزشکی مشهد.	توصیفی همبستگی روان شناسی	فرسودگی شغلی و عوامل وابسته به آن در کارکنان بیمارستان های دانشگاهی مشهد در سال ۱۳۸۵	۷۰. طلایی علی و دیگران
که تنها محرک ناخوشایندی که افزایش بازتاب از جا پریدن را تضمین می کند، محتوای ترس آور دارد. محرک هایی که جنبه چندش آور دارند، ممکن است یک نوع «کنند شدگی» ادراکی و هیجانی را موجب شوند که به کاهش اندازه بازتاب بیانجامد.	نمایش یک مجموعه از قطعه فیلم های دو دقیقه ای، در سه دسته خوشایند، ناخوشایند و خشن		۲۲ زن و مرد ۱۸-۴۵ ساله	آزمایشی روان شناسی	کاربرد فیلم در آلفای هیجان های خوشایند و ناخوشایند و تغییر بازتاب از جا پریدن	۷۱. کاویانی حسین
عناصر روان شناختی مورد هدف در این مطالعه، از یکدیگر متفاوت است. همچنین، برآوردهای مربوط به شناخت و درمان به ترتیب در تقابل با برآوردهای هیجان و آسیب شناسی روانی قرار دارد.	فرهنگ های معتبر زبان فارسی (معین، عمید و فارسی امروز)	کلیه ورودی های درج شده در فرهنگ های سه گانه بود.		مروزی روان شناسی	کاوش در واژه های روان شناختی (هیجان، شناخت، آسیب شناسی، درمان و شخصیت	۷۲. کاویانی حسین و دیگران
۱) استفاده نوجوانان از واژگان خود ساخته به عنوان یک فلمرو حفاظتی؛ ۲) استفاده از این گونه واژه ها به عنوان ابزاری برای سرپیچی از نسل پیشین؛ ۳) واژه ها و اصطلاحات نوجوانان، نشانه ای از نگرشی جدید؛ ۴) و نیز نشانه گسست نسلی. همچنین نتایج حاکی از فرایند سه مرحله ای رفتار مشاوران در واکنش به این پدیده (واژگان جدید) است: ۱) مقاومت؛ ۲) تلاش برای عادی بینی؛ ۳) استفاده بهینه از این واژه ها برای تسهیل ارتباط و	یک گروه متمرکز نوجوانان و یک گروه متمرکز از مشاوران شاغل در آموزش و پرورش	نوجوانان در جامعه شهری ایران		رویکرد کیفی (qualitative) روان شناسی	کاوش کیفی در «نواژگان» رایج در میان نوجوانان؛ کاربرد آنها برای تسهیل ارتباط و پردازش هیجانی	۷۳. کاویانی حسین و دیگران

پردازش هیجانی در طول مشاوره با نوجوانان.						
				توصیفی همبستگی علی مقایسه ای روان شناسی	مبانی نظری و نحوه ساخت آزمایش رایانه ای سوگیری توجه پروب دات با استفاده از تصاویر هیجانی واقعی برای بیماران مبتلا به اضطراب اجتماعی	۷۴. سرافراز مهدی رضا و دیگران
مرگ های ناگهانی بعد از هیجان شدید اغلب به صورت یک عامل مستقل ناشی از شدت هیجان و یا آستانه تحریک پذیری فرد است و نمی توان برای آن ارتباط چندانی با سایر عوامل در نظر گرفت. هر چند وجود بیماری های قلبی تا حدودی در بروز آن مؤثر است، اما بسیاری از افراد که دارای این خصوصیات بوده اند، تحت تأثیر هیجان قرار گرفته و مرگ بر ایشان حادث نشده است. بر عکس بسیاری افراد بدون داشتن این خصوصیات در اثر هیجان شدید فوت نمودند.			کلیه موارد مرگ ناگهانی طبیعی به دنبال هیجان بیش از حد (۴۰ مورد) که به کمیسیون های مراکز پزشکی قانونی تهران و اصفهان ارسال شده اند	توصیفی تحلیلی مقطعی روان شناسی	مرگ ناگهانی غیر منتظره جین یا بلافاصله بعد از هیجان شدید ناشی از نزاع	۷۵. تشلاقی فرزاد و دیگران
خانواده های دو والد در این مطالعه از شرایط خاصی برخوردار هستند. بنابراین نتایج از قدرت تعمیم بالایی برخوردار نیستند. در این خانواده ها پدر به علی از قبیل ناتوانی جسمی یا بیماری روانی قدرت کافی برای اداره خانواده ندارد از این رو نقش وی کم رنگ می شود و شرایط خانواده به خانواده های تک والد نزدیک می گردد و در نهایت منجر به کاهش تفاوت مشکلات رفتاری و هیجانی بین دو گروه والد و تک والد در نمونه های پژوهش می گردد.	پرسش نامه CBCL	۴۶۰ نفر بچه های تک والد تحت سرپرستی مادر با خانواده های دو والد در کمیته امداد امام خمینی (ره) تهران	توصیفی علی - مقایسه ای روان شناسی	مشکلات رفتاری و هیجانی در فرزندان خانواده های تک والد تحت سرپرستی مادر در مقایسه با خانواده های دو والد: کمیته امداد امام خمینی	۷۶. حکیم شوشتری میترا و دیگران	

۷۷. پناهی لیلی و دیگران	مشکلات رفتاری - رفتاری - هیجانی در فرزندان مبتلایان به اختلال دوقطبی و گروه گواه	توصیفی علی - مقایسه ای مقطعی روان شناسی	۸۶ نفر از فرزندان بیماران مبتلا به اختلال دوقطبی و ۹۳ نفر از فرزندان مراجعان به بیمارستان روان پزشکی ایران و حضرت رسول	پرستش نامه ویژگی های جمعیت شناختی و فهرست رفتاری کودک (CBCL)	مشکلات رفتاری در فرزندان مبتلایان به اختلال دوقطبی و گروه گواه
۷۸. اکبری زردخانه سمید و دیگران	رابطه هوش هیجانی و سازوکارهای دفاعی با اعتیاد	توصیفی همبستگی روان شناسی	۲۹۶ نفر از دانشجویان دانشگاه تهران	مقیاس هوش هیجانی (بشارت)، پرستش نامه سبک دفاعی (اندروز، سینگ، و باند) و مقیاس پذیرش اعتیاد (AAS) وید و دیگران	سازه هوش هیجانی می تواند نقش متغیر میانجی نیرومند بین ویژگی های هیجانی با پذیرش اعتیاد داشته باشد.
۷۹. حسینی سیدمهران و دیگران	رابطه هیجان خواهی، برون گرایی و خشم در نوجوانان پسر بزهکار و عادی شهر تهران	توصیفی همبستگی روان شناسی	۱۶۸ نفر از نوجوانان پسر بزهکار ساکن در کانون اصلاح و تربیت و دبیرستان های استان تهران		میزان هیجان خواهی، خشم و برون گرایی نوجوانان بزه کار بیشتر از نوجوانان عادی است و این تفاوت معنادار است. بین میزان هیجان خواهی بزه کاران نوجوان و خشم آنان رابطه وجود دارد و این رابطه معنادار است.
۸۰. احدی بتول و دیگران	رضامندی زناشویی، ابراز هیجان والدین و مشکلات عاطفی - رفتاری کودکان	توصیفی همبستگی روان شناسی	۲۰۹ دانش آموز دختر و پسر پایه های دوم و چهارم دبستان در دو منطقه آموزشی شهر تهران و والدین آنان	پرستش نامه رضامندی زناشویی. پرستش نامه ابراز هیجانی والدین به کودک و پرستش نامه رفتار کودک	وقتی رضامندی زناشویی بین زوجین پائین باشد، مشکلات عاطفی - رفتاری در کودکان افزایش می یابد. ابراز هیجانی والدین به کودک نمی تواند همبستگی معنادار بین رضامندی زناشویی و مشکلات عاطفی - رفتاری کودکان را تبیین نماید. زیرا رضامندی زناشویی و ابراز هیجانی والدین، هر دو مستقل از یکدیگر با مشکلات عاطفی - رفتاری کودکان رابطه دارند.
۸۱. احمدی ازغندی علی و دیگران	روایی و اعتبار پرستش نامه رگه هوش هیجانی پترایندز و فارنهام	توصیفی روان شناسی (مختار یابی)	۹۳۶ نفر از دانش آموزان دوره های راهنمایی و متوسطه از ۱۹ منطقه آموزشی در استان گیلان	پرستش نامه رگه هوش هیجانی، آزمون هوش هیجانی شرینگ	نمره های هوش هیجانی دختران بیشتر از پسران است اما تفاوت بین دوره های تحصیلی و تعامل آن با جنس در هوش هیجانی معنادار نیست. یافته های پژوهش روایی سازه و اعتبار پرستش نامه رگه هوش هیجانی را مورد تأیید قرار دادند و ضرورت تداوم انجام پژوهش ها به منظور بررسی تفاوت های بین دو جنس و سطح

تحصیلی در سازه هوش هیجانی مطرح شد.						
هوش هیجانی و سبک مقابله ای هیجان مدار رابطه معناداری با سلامت عمومی دارند. همچنین از میان مؤلفه های هوش هیجانی، مؤلفه بهره برداری از هیجان به طور مثبت و از میان سبک های مقابله ای سبک مقابله هیجان مدار به طور معکوس سلامت عمومی را در دانشجویان پیش بینی می کنند.		پرشش نامه های هوش هیجانی شات، مقابله با موقعیت های استرس زا و سلامت عمومی	۹۶ نفر از دانشجویان سال اول دانشگاه تربیت معلم (۵۰ پسر و ۴۶ دختر)	توصیفی همبستگی روان شناسی	رابطه هوش هیجانی و سبک های مقابله ای با سلامت عمومی دانشجویان	۸۲. محمدخانی شرام، باقره رقیه
افراد با سطح هوش هیجانی بالا و منبع کنترل درونی از سلامت روان شناختی بهتری برخوردارند. ۵۸.۹ درصد از کل واریانس سلامت روان شناختی به وسیله هوش هیجانی فرد پیش بینی می شود. همچنین ۶۷.۵ درصد از مؤلفه های درون فردی و خلق عمومی هوش هیجانی با منبع کنترل، سلامت روان شناختی را تبیین می کنند.		پرشش نامه هوش هیجانی بار - آن (IEQ-)، پررشش نامه منبع کنترل راتر (I-E) و پررشش نامه سلامت روان شناختی ردیف	۳۱۴ دانشجوی دختر و پسر دانشگاه مازندران	توصیفی همبستگی روان شناسی	رابطه هوش هیجانی و منبع کنترل با سلامت روان شناختی در بین دانشجویان دانشگاه مازندران	۸۳. یاریاری فریدون و دیگران
هوش هیجانی با مهارت های ارتباطی رابطه مثبت دارد. تفاوت های جنسی در هوش هیجانی و مهارت های ارتباطی معنادار نیستند.		مقیاس هوش هیجانی و پررشش نامه مهارت های ارتباطی	۵۳ زن و ۷۶ مرد دانشجوی ایرانی	توصیفی همبستگی روان شناسی	رابطه هوش هیجانی و مهارت های ارتباطی در دانشجویان	۸۴. یوسفی فریده
سبک های دلبستگی و هوش هیجانی از طرق مختلفی ممکن است بر میزان احساس غربت تجربه شده از سوی افراد تأثیر بگذارند.		مقیاس دلبستگی هاژن و شیور، مقیاس هوش هیجانی سبیریا شرینگ و پررشش نامه احساس غربت آرچر و همکاران	۲۸۰ نفر از دانشجویان غیر بومی دانشگاه رازی	توصیفی همبستگی روان شناسی (مقطعی)	رابطه هوش هیجانی و سبک های دلبستگی با احساس غربت	۸۵. قنبری نیک زاد و دیگران
هوش هیجانی در زنان اقدام کننده به خودکشی پایین تر از زنان عادی است. پایین بودن هوش هیجانی می تواند به عنوان یک عامل خطر اقدام به خودکشی در نظر گرفته شود.		پرشش نامه هوش هیجانی بار- آن	۱۶۰ نفر از زنان اقدام کننده به خودکشی و زنان عادی مراجعه کننده به بیمارستان نور اصفهان	توصیفی علی - مقایسه ای روان شناسی	هوش هیجانی در زنانی که به روش مسمومیت اقدام به خود کشی کرده اند	۸۶. برکتین مجید و دیگران
				مردری روان شناسی	هوش هیجانی و سلامت روان: رویکردها، راهبردها و برنامه های پیش گیری در به	۸۷. ترگری عبدالحکیم

					سازي زندگي زناشویی	
هوش هیجانی با نارسایی هیجانی و مشکلات بین شخصی همبستگی دارد		مقیاس هوش هیجانی (EIS) "مقیاس نارسایی هیجانی تورنتو (FTAS) و "۲۰" مشکلات بین شخصی (IIP)"	۳۵۷ دانشجو (۲۱۰) دختر و ۱۴۷ پسر) از رشته های مختلف دانشگاه تهران	توصیفی همبستگی روان شناسی	هوش هیجانی، نارسایی هیجانی و مشکلات بین شخصی	۸۸. بشارت محمدعلی و دیگران
میان هیجان ابرازشده خوشایوندان و جنسیت بیماران تفاوت معناداری وجود ندارد. در بین مؤلفه های هیجان ابرازشده نیز فقط مؤلفه مزاحمت و مداخله گری در مادران تفاوت معنادار است. بین میزان تحصیلات خوشایوندان و سطح هیجان ابرازشده آنان تفاوت معنادار وجود دارد.		مقیاس سطح هیجان ابراز شده (The Level of Expressed Emotion)، میزان «هیجان ابرازشده» خوشایوندان	۱۲۵ بیمار مبتلا به اختلال روان پریشی در دو گروه زنان (۶۲ نفر) و مردان (۶۳ نفر)	توصیفی همبستگی روان شناسی	هیجان ابراز شده و جنسیت	۸۹. دهقانی شهرام
				مروری روان شناسی	هیجان، شناخت و رفتار	۹۰. دولان آرچی
فراوانی واژه های هیجانی خوشایند در کل از واژه های هیجانی ناخوشایند کمتر است. افزون بر این، ۳۰٪ واژه های هیجانی در مجموع سه فرهنگ به گونه ای به جسم و اندام بدن مربوط می شود. از فراوانی واژه های هیجانی در فرهنگ های جدیدتر به طور معناداری کاسته شده است.		فرهنگ های معین زبان فارسی (معین، عمید و معاصر)	کلیه ورودی های درج شده در فرهنگ های سه گانه (معین، عمید و معاصر)	مروری روان شناسی	واژه های هیجانی در لغت نامه های معتبر زبان فارسی	۹۱. کاویانی حسین و دیگران
از افسردگی و ناامیدی بیشتر گروه بیش ناخوشکام نسبت به گروه کم ناخوشکام بود، واکنش پذیری گروه بیش ناخوشکام در برابر محرک های خوشایند و نیز ناخوشایند، کاهش معنی داری را نشان داد.	محرک های یو یایی خوشایند و خشنی برای القای هیجان	پرسش نامه اسمیت-همپلتون	چهل بیمار افسرده	آزمایشی روان شناسی	واکنش پذیری هیجانی در بیماران افسرده ناخوشکام (کاربرد محرک های یو یایی برای القای هیجان)	۹۲. کاویانی حسین و دیگران
مقیاس هوش هیجانی تجدیدنظر شده شانه، از ویژگی های نسبتاً مناسب روان سنجی برخوردار است.		مقیاس شانه، «فهرست بازیابی تجدید نظر شده ۹۰ نشانگانی» (SCL-R)، «پرسش نامه سلامت عمومی» (GHQ-۲۸) سوالی (۲۸-GHQ)	۶۷۷ دانشجوی دانشگاه تبریز (۳۷۳ زن، ۳۰۴ مرد) در دامنه سنی ۱۸ تا ۳۰ سال و میانگین سنی ۲۱ سال	توصیفی روان شناسی (روان سنجی)	ویژگی های روان سنجی مقیاس هوش هیجانی تجدیدنظر شده شانه	۹۳. بخشی پورودوسی عباس و دیگران

		و «مقیاس تجدید نظر شده پنج عاملی نتو» (NEO-FFI-R)				
۹۴. سیفی و محمّدیاسین و دیگران	یادآوری و داوری دربارۀ فراوانی واژه های هیجانی و ختنی در بیماران مبتلا به افسردگی اساسی، اضطراب فراگیر و گروه شاهد	توصیفی علی - مقایسه ای روان شناسی	۱۶ بیمار مبتلا به افسردگی اساسی و ۱۶ بیمار مبتلا به اضطراب فراگیر و ۱۷ آزمودنی پهنجار			اگرچه هر دو گروه بیمار بالینی در مقایسه با گروه شاهد پهنجار در تکلیف داوری درباره فراوانی واژه های هیجانی سوگیری هماهنگ با خلق نشان می دهند، اما تنها بیماران افسرده این سوگیری را در یادآوری واژه های هماهنگ با خلق نشان می دهند. اصول پردازشی یکسانی بر این دو گروه از بیماران حاکم نیست و مبتلایان به اضطراب و افسردگی در همه سطوح پردازش اطلاعات، سوگیری های همانند ندارند.
۹۵. رسولی و دیگران	مقایسه اثر بخشی مداخله متمرکز بر هیجان به شیوه زوجی و فردی بر کاهش درماندگی رابطه زوجین دارای فرزند با بیماری مزمن	آزمون (DAS) روان شناسی	۶۰ نفر (۳۶ زن و ۲۴ شوهر) دارای فرزند با بیماری مزمن	مداخله متمرکز بر هیجان به شیوه زوجی و به شیوه فردی	درمان به صورت معناداری اثر بخش بود و توانست درماندگی رابطه را در زنان و شوهران به شیوه فردی و نیز به شیوه زوجی کاهش دهد. همچنین این درمان توانست رضامندی، همبستگی، توافق و ابراز محبت زناشویی را در زنان و شوهران به شیوه فردی و نیز به شیوه زوجی افزایش دهد. به علاوه اثربخشی درمان با اجرای فردی (فقط زن) و با اجرای زوجی (زن و شوهر) تفاوت معناداری نداشت و در هر دو شیوه به یک میزان اثربخش بود.	
۹۶. زارع مهدی و دیگران	مقایسه اثر بخشی مشاوره گروهی عقلانی - عاطفی، رفتاری و روش مشاوره روان نمایش گری در افزایش سلامت عمومی و ابراز گری هیجانی مراجعان زن	آزمایشی روان شناسی	۳۶ نفر از مراجعان داوطلب مراکز مشاوره بهزیستی شهر تهران	۱۲ جلسه مشاوره گروهی	هر دو روش مشاوره گروهی عقلانی - عاطفی، رفتاری و روان نمایش گری بر افزایش ابرازگری هیجانی و سلامت عمومی مراجعان اثر بخش است. همچنین مشخص شد که روش روان نمایش گری در مقایسه با مشاوره گروهی عقلانی - عاطفی، رفتاری در افزایش ابرازگری هیجانی اثر بخشی بیشتری دارد.	
۹۷. محمودعلی لو مجید و دیگران	مقایسه بیماران آسمی با افراد سالم از لحاظ تجربه هیجان	توصیفی علی - مقایسه ای روان شناسی	۴۰ نفر از بیماران آسمی و ۴۰ نفر از افراد سالم (در هر گروه ۲۰ مرد و ۲۰ زن)	پرسش نامه شخصیتی نتو	عدم ابراز هیجان های منفی یک عامل تهدید کننده اضافی برای سلامت دستگاه تنفسی زنان است و	

نه فقط هیجان های منفی تجربه شده					های منفی، بازداری اجتماعی و تعامل آن با عامل جنسیت	
بیماران آسمی از نظر تیپ شخصیتی تفاوت معنا داری با گروه سالم دارند گروه بیمار در مقایسه با گروه سالم بیشتر در تیپ شخصیتی A جای گرفتند. بیماران آسمی در مقایسه با افراد سالم، هیجان های منفی بیشتر و هیجان های مثبت کمتری تجربه می کنند. میان هیجان های منفی و بروز آسم در مردان ارتباط مثبت و معنی داری وجود دارد.		پرسش نامه تیپ شخصیتی (BRS)A، مقیاس هیجان مثبت و منفی (PANAS)	۴۰ نفر از بیماران آسمی (۲۰ زن و ۲۰ مرد) و ۴۰ نفر از افراد سالم (۲۰ مرد و ۲۰ زن)	توصیفی علی - مقایسه ای روان شناسی	مقایسه بیماران آسمی و افراد سالم از لحاظ تیپ شخصیتی A، هیجان های منفی و هیجان های مثبت تجربه شده و نقش جنسیت در آن	۹۸. محمود علی لو مجید و دیگران
بین ورزشکاران حرفه ای، غیر حرفه ای و افراد غیر ورزشکار در متغیر خودپایی تفاوت معنی داری وجود دارد. خودپایی در ورزشکاران حرفه ای بالاتر است و ورزشکاران غیر حرفه ای نیز در مقایسه با افراد غیر ورزشکار از خودپایی بالایی برخوردار بودند. بین ورزشکاران حرفه ای و غیر حرفه ای و افراد غیر ورزشکار در متغیر هیجان خواهی تفاوت معنی داری وجود دارد. سطح هیجان خواهی در افراد غیر ورزشکار نسبت به ورزشکاران حرفه ای و غیر حرفه ای بالاتر است. بین خودپایی با هیجان خواهی ورزشکاران حرفه ای، غیر حرفه ای و افراد غیر ورزشکار همبستگی منفی و معنی دار مشاهده شد. بین هیجان خواهی با سابقه ورزشکاران حرفه ای و غیر حرفه ای همبستگی منفی و معنی دار به دست آمد. بین خودپایی با سابقه ورزشکاران حرفه ای و غیر حرفه ای همبستگی مثبت و معنی دار مشاهده شد.		پرسش نامه خودپایی اشنايدر و پرسش نامه هیجان خواهی آرتت	۱۵۰ نفر از ورزشکاران حرفه ای، غیر حرفه ای و افراد غیر ورزشکار ساکن آذربایجان غربی، شرتی و اردبیل	توصیفی علی - مقایسه ای روان شناسی	مقایسه خودپایی و هیجان خواهی در ورزشکاران حرفه ای و غیر حرفه ای	۹۹. نریمانی محمد و دیگران

۱۰۰. عطاری یوسف علی و دیگران	مقایسه سازگاری زناشویی معلمان مرد دبستان های شهر اهواز بر اساس همسانی هیجان خواهی با همسرانشان	توصیفی علی - مقایسه ای روان شناسی	۲۷۰ نفر از معلمان مرد دبستان های شهر اهواز به همراه همسرانشان (جمعاً ۵۴۰ نفر)	ابزارهای مقیاس عملکرد خانواده و مقیاس هیجان خواهی شکل پنجم زاگرمین	بین سازگاری زناشویی، نقش ها، حلّ مسأله، درگیری عاطفی، همراهی عاطفی، کنترل رفتار و عملکرد کلی معلمان مرد دبستان های شهر اهواز در گروه های چهارگانه هیجان خواهی، تفاوت معنی دار وجود دارد
۱۰۱. عطاری یوسف علی و دیگران	مقایسه سرسختی روان شناختی، هیجان خواهی و سنخ شخصیتی الف غیرسنی و سنی در بین مردان و زنان مبتلا به سرطانی و افراد عادی مراجعه کننده به مراکز مشاوره و روان درمانی شهر اهواز	توصیفی علی - مقایسه ای روان شناسی	۱۸۰ نفر مردان و زنان مبتلا به سرطان و عادی مراجعه کننده به مراکز مشاوره و روان درمانی در شهر اهواز	آزمون های سرسختی روان شناختی، آزمون سنخ شخصیتی الف غیرسنی، سنخ شخصیتی الف سنی و آزمون هیجان خواهی	بین مردان و زنان از لحاظ متغیرهای سرسختی روان شناختی، هیجان خواهی، سنخ شخصیتی الف غیرسنی و سنی تفاوت دیده نشد و فقط بین گروه های سه گانه مردان و زنان سرطانی، برادران و خواهران سرطانی و برادران و خواهران عادی از لحاظ متغیرهای هیجان خواهی و سنخ شخصیتی الف - سنی تفاوت وجود دارد.
۱۰۲. تیرگری عبدالحکیم و دیگران	مقایسه سطوح هوش هیجانی و رضامندی زناشویی و رابطه ساختاری آنها در زوجین ناسازگار و سازگار شهرستان ساری در سال ۱۳۸۳	توصیفی علی - مقایسه ای روان شناسی	همسران ناسازگار (۲۵) زوج و سازگار (۲۵زوج)	پرسش نامه های EQ- i و ENRICH و مشخصه های جمعیت شناختی	بین عوامل و مؤلفه های هوش هیجانی و سازگاری (رضامندی) زناشویی و تفاوت سطوح بر خورداری از ظرفیت های آن، در همسران سازگار با ناسازگار رابطه وجود دارد بنابراین کفایت هوش هیجانی زوجین به عنوان سازه ای بنیادین و اثر گذار بر روند بهبود و تقویت روابط زناشویی رضامندانه به شمار می رود، به نظر می رسد، بتوان از طریق تصریح نقش هوش هیجانی در بهبودی روابط بین فردی و زناشویی با هدف کمک به همسران ناسازگار اقدامی مؤثر انجام داد.
۱۰۳. راستی علی، تقوی سیدمحمد رضا	مقایسه سو گیری حافظه صریح نسبت به پردازش اطلاعات هیجانی منفی در بیماران مبتلا به اضطراب منتشر، افسردگی اساسی و افراد بهبود	توصیفی علی - مقایسه ای روان شناسی	دو گروه بیماران مبتلا به اختلال اضطراب منتشر و افسردگی اساسی	آزمایه باز شناسی حافظه رایانه ای	وجود سو گیری در حافظه صریح افراد مبتلا به اختلال افسردگی اساسی نسبت به مواد غمگین را در مقایسه با دو گروه دیگر است. در حالی که نظریه مزبور چنین سوگیری را برای افراد مبتلا به اختلال اضطراب منتشر پیش بینی نمی نماید.

۱۰۴. تابش سعید	مقایسه هوش هیجانی در بین زنان ورزشکار (با مهارت باز و بسته) و غیر ورزشکار	توصیفی علی - مقایسه ای روان شناسی	۸۰ ورزشکار از بین باشگاه های برتر شهر اصفهان و ۸۰ غیرورزشکار، با دامنه سنی ۱۸ تا ۳۰ سال	پرسش نامه هوش هیجانی آزمون ها، از پرسش نامه هوش هیجانی کارسون و همکاران	بین میانگین هوش هیجانی ورزشکاران با مهارت باز و بسته و ورزشکاران شرکت کننده در این پژوهش اختلاف معناداری وجود ندارد، اما بین میانگین هوش هیجانی ورزشکاران و غیرورزشکاران تفاوت معناداری وجود دارد
۱۰۵. حدادی کوهسار علی اکبر و دیگران	مقایسه هوش هیجانی و سلامت روانی دانشجویان با روابط عاطفی آنان در خانواده	توصیفی علی - مقایسه ای روان شناسی	۲۶۰ نفر از میان کلیه دانشجویان مقطع تحصیلی کارشناسی دانشگاه تهران	پرسش نامه ۳۳ ماده هوش هیجانی شرینگ، پرسش نامه ۲۸ ماده ای سلامت عمومی گلدبرگ و هیلر و پرسش نامه پژوهشگر ساخته روابط عاطفی با والدین)	تفاوت معناداری بین هوش هیجانی و روابط عاطفی با والدین، سلامت روان و روابط عاطفی با والدین، هوش هیجانی و گرایش تحصیلی و سلامت روان با گرایش های تحصیلی وجود دارد
۱۰۶. رحمانیان مهدیه رحسنی جعفر	مقایسه هیجان طلبی در افراد سوء مصرف کننده مواد و افراد بهنجار	توصیفی علی - مقایسه ای روان شناسی	۶۰ نفر سو مصرف کننده هروین تریاک از مرکز ترک اعتیاد و بازپروری شهر کرمان. همچنین، ۶۰ نفر از افراد مصرف کننده سیگار و افراد عادی	مقیاس هیجان طلبی زاکرمن	این بررسی نشان داد که چهار گروه هم در نمره کل هیجان طلبی و هم در ابعاد چهارگانه تجربه جوئی، هیجان جوئی و ماجراجویی، بازداری زدایی و حساسیت نسبت به یکنواختی یا یکدیگر تفاوت معنی دار دارند. افراد سوء مصرف کننده تریاک و هروین سطح هیجان طلبی بالاتری نسبت به افراد عادی دارند.
۱۰۷. محمودعلی لو مجید و دیگران	مقایسه ویژگی های شخصیتی گروهی از گردشگران ایرانی با گروه غیر گردشگر	توصیفی علی - مقایسه ای روان شناسی	۱۵۰ گردشگر و ۱۵۰ نفر غیرگردشگر	پرسش نامه شخصیتی پنج عاملی NEO و فرم پنج مقیاس هیجان خواهی زاکرمن	بین گردشگران و گروه غیرگردشگر در هیجان خواهی، برون گرایی و گشودگی در برابر تجربه، تفاوت معنی داری وجود دارد، اما در سایر ویژگی های شخصیتی تفاوت معنی داری بین دو گروه مشاهده نشد. ویژگی های شخصیتی ممکن است با گردشگری ارتباط داشته باشد.
۱۰۸. بشارت محمدعلی	نارسای هیجانی و سبک های دفاعی	توصیفی همبستگی روان شناسی	۲۸۶ دانشجو (۱۳۵ پسر و ۱۵۱ دختر) از رشته های مختلف دانشگاه تهران	نسخه فارسی "مقیاس نارسایی هیجانی تورنتو-FTAS" (۲۰) و "پرسش نامه سبک های دفاعی(DSQ)"	بین نارسایی هیجانی و سبک دفاعی رشد یافته، همبستگی منفی معنادار و بین نارسایی هیجانی و سبک های دفاعی نوروپیک و رشد نیافته همبستگی مثبت معنادار وجود دارد. همچنین نارسایی هیجانی با سازوکارهای دفاعی رابطه دارد.

۱۰۹. مکوند حسینی و شاهرخ و دیگران	ناقرینگی فعالیت نواحی پیشین و پسین قشر مغز در ارتباط با هیجان	توصیفی علمی - مقایسه ای نوروپسیکولوژی	۴۰ نفر دانشجوی دختر ۱۹ الی ۲۳ ساله راست دست	ناقرینگی فعالیت راست قطعه آهیانه در حالت های فعال هیجانی (شادی و اضطراب) و ناقرینگی فعالیت چپ آهیانه در حالت های عاطفی غیر فعال (پایه، آرامش و غم) است. ناقرینگی راست ناحیه پیشانی در حالت اضطراب نیز الگوی روی آوری - اجتناب را مبنی بر فعالیت بیشتر پیشانی راست در عواطف منفی تأیید می کند. بررسی های فعالیت بیشتر پیشانی راست در عواطف منفی تأیید می کند. بررسی های پایه نشان می دهد که علت ناقرینگی راست در نواحی پسین در حالت های شادی و اضطراب به دلیل کاهش فعالیت نواحی پسین چپ است.
۱۱۰. رفیعی نیا و پروین و دیگران	نقش برون گرای، روان آزدگی گرای و خلق مثبت و منفی در پردازش اطلاعات هیجانی	آزمایشی روان شناسی	۱۲۰ نفر از دانشجویان دختر دانشگاه تربیت مدرس در ۴ گروه برون گرا، درون گرا، روان نژند و پایدار هیجانی	صفات شخصیتی برون گرای و روان نژندی به گونه همگرا با هیجان بر قضاوت و تفسیر اطلاعات هیجانی تأثیری گذارند و نیز بر نقش تعدیل کننده حالت های خلقی در قضاوت و تفسیر افراد برون گرا و روان نژند تأکید می ورزد.

بحث و نتیجه گیری

هیجان پدیده جان بخش زندگی و اساس فراز و نشیب های تجارب روزانه، غنا و فقر لحظات به یادماندنی حیات انسان است. امروزه توجه به رابطه هیجان، شناخت و هم سازی بین آنها در هر دو حوزه مطالعات نظری و عملی جایگاه ویژه ای دارد (تیرگری، ۱۳۸۳ و ۱۳۸۵).

مطالعه حاضر همراه با مطالعه مشابهی که به بررسی مروری مقاله های مرتبط با حوزه شناخت در کشور پرداخته است می تواند یکی از زمینه های بررسی کیفیت رابطه شناخت و هیجان در ادبیات علمی کشور باشد. نتایج مرور حاضر نشان داد که پژوهش های حوزه هیجان به نسبت مطالعات شناختی با پراکندگی موضوعی کمتر همراه بوده است و در عین حال تنوع موضوعی نازل تری را نیز در این حوزه شاهد هستیم. به نحوی که مقاله های حوزه هیجان

تقریباً متمرکز بر بررسی سازه هوش هیجانی آن هم اکثر آ به شیوه توصیفی و با استفاده از پرسش نامه بوده است.

همانند مقاله های حیطه شناخت مقاله ها از لحاظ محتوایی توزیع نامتناسبی در موضوع های گوناگون دارند و این امر لزوم یک بهم پیوستگی و ارتباط بین بدنه علوم هیجانی و شناختی با یکدیگر را به شکلی پویا مطرح می کند (رنдал، ۲۰۰۰؛ لیونز ۱۹۹۹). به هر حال بعید است بتوان انتظار رشد لمعی قابل توجهی در این زمینه داشت در حالی که تعداد مطالعات آزمایشی و پایه و بنیادی حوزه شناخت و هیجان تا این حد محدود است. در مجموع پیشنهاد می شود پژوهشگران در عرصه علوم رفتاری قبل از انجام یک پژوهش در حوزه شناخت یا هیجان به کلیت و مسیر پژوهش های انجام شده توجه نمایند تا از فربه گی بیش از حد در یک بخش از این بدنه و لاغر ماندن حیطه های بنیادین دیگر پیشگیری گردد.

منابع

- تیرگری، عبدالحکیم و دیگران (۱۳۸۵). مقایسه سطوح هوش هیجانی و رضامندی زناشویی و رابطه ساختاری آنها در زوجین ناسازگار و سازگار شهرستان ساری در سال ۱۳۸۳، مجله دانشگاه علوم پزشکی مازندران، آذر و دی ۱۳۸۵؛ ۱۶(۵۵): ۷۸-۸۶
- تیرگری عبدالحکیم (۱۳۸۳). هوش هیجانی و سلامت روان: رویکردها، راهبردها و برنامه های پیش گیری در بهسازی زندگی زناشویی رفاه اجتماعی، پاییز ۱۳۸۳؛ ۴(۱۴) (سلامت روان در ایران): ۸۵-۱۰۲.
- قاسم زاده، حبیب الله (۱۳۷۹). شناخت و عاطفه: جنبه های بالینی و اجتماعی، انتشارات فرهنگان.
- Lazarus R.S (۱۹۹۹). The cognition- emotion debate: a bit of history, in Handbook of cognition and emotion, Dalglish, T and power, M.J. John Wiley and Sons.
- Lyons, w (۱۹۹۹). The philosophy of cognition and emotion, in Handbook of cognition and emotion, Dalglish, T and power, M.J. John Wiley and Sons.
- Parrott, W.G and Hertel (۱۹۹۹). Research methods in cognition and emotion. In Handbook of cognition and emotion, Dalglish, T and power, M.J. John Wiley and Sons.
- Randall ,B.(۲۰۰۰). Dynamical approaches to cognitive scie Trends in Cognitive Sciences – Vol. ۴, No. ۳, March