



عنوان مقاله :

بررسی هوش چندگانه و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه مشهد

مهدی ظریف منادی

کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی از دانشگاه آزاد واحد مشهد

zarif.mehdi@yahoo.com

محمد رضا اسماعیل زاده قندهاری

دکتری مدیریت ورزشی و عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد مشهد

حسن فهیم دوین

دکتری مدیریت ورزشی و عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد واحد مشهد

چکیده

تحقیق حاضر در دسته پژوهش های کاربردی، تحلیل موضوع و علی مقایسه ای قرار می گیرد. پژوهش گر در این تحقیق به دنبال بررسی رابطه میزان هوش چندگانه و موفقیت تدریس بود. جامعه آماری این پژوهش را دبیران تربیت بدنی خانم و آقای نواحی هفت گانه مشهد و دانش آموزان مقطع دوم متوسطه تشکیل دادند. در تحقیق حاضر با توجه به ویژگی های جامعه آماری شیوه نمونه گیری تصادفی ساده، برای دانش آموزان هر آموزشگاه و دبیر تربیت بدنی در نظر گرفته شد. برای تعیین حجم نمونه از جداول برآورد حجم جرسی مورگان استفاده گردید و تعداد ۲۱۲ نفر از دبیران تربیت بدنی نواحی هفت گانه در غالب دو گروه خانم و آقا (۱۰۵ نفر خانم، ۱۰۷ نفر آقا) انتخاب گردیدند و در مجموع تعداد ۶۶۶ دانش آموز پرسشنامه موفقیت تدریس دبیران را تکمیل نمودند. پس پرسشنامه های موجود سنجش هوش چندگانه گاردنر، از پرسشنامه یسل، کورکماز (۲۰۱۰) و برای سنجش موفقیت تدریس از پرسش نامه معلم آرمانی از دیدگاه دانش آموزان گادزلا (۱۹۷۱) استفاده گردید.

نتایج تحقیق نشان داد همه هوش های چندگانه به غیر هوش طبیعت گرا و موسیقایی رابطه معنی داری با موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی دارد و معلمان تربیت بدنی اگر در هرچه این هوش ها را بالاتر ببرند در زمینه تدریس موفق تر خواهند بود.

کلمات کلیدی: هوش چندگانه، معلم آرمانی

۱. مقدمه

نظام آموزش و پرورش از دو عامل عمده تعلیم دهنده و تعلیم گیرنده شکل یافته است که در این عصر از آن به عنوان معلم و دانش آموز یاد می کنیم و راهبرد اصلی این نظام تکامل و پرورش احاد اجتماع از طریق نظام آموزشی می باشد و در این نظام هر چه معلمان و تعلیم دهندگان دارای ویژگی های مثبت بیشتری باشند طبیعتا در آموزش دانش آموزان موفق تر عمل خواهند نمود، از آنجا که موفقیت هر فرد را میتوان به دو عامل دیگر وابسته دانست که یکی عوامل ژنتیکی است که ارثی می باشند و دیگری عامل آموزش است که اکتسابی بوده و در اذهان عموم از آن به استعداد و هوش یاد می شود.

تشخیص متغیرهایی که بر عملکرد فرد موثر هستند می تواند اطلاعات ارزشمندی را برای مربیان، بازیکنان و مطالعات علمی فراهم کند. تاثیر عواملی نظیر جنسیت، اندازه و ترکیب بدن، میزان بالیدگی، محیط اجتماعی یا فرهنگی کودک، تغذیه و... مورد توجه بسیاری از محققین قرار گرفته است (مالینا و بوجارد، ترجمه خلجی، بهرام ۱۳۸۱)

در میان همه عناصر موثر در آموزش و عملکرد دبیران، ویژگیهای فردی از جمله عواملی هستند که در موفقیت تاثیر بسزایی دارند. یکی از ویژگیهای بسیار مهم فردی که در این عصر و دوره مورد توجه متخصصان روانشناسی و حتی عموم مردم قرار دارد که پیش بینی کننده میزان موفقیت فرد در آینده می باشد، هوش فرد است. (هانتز و ۲۰۱۰)

پس از بینه و مفاهیمی که از سوی وی در خصوص سنجش هوش طرح و توسعه یافت. کارشناسان این حوزه هوش را یکی از وجوه قابل توجه در سازش یافتگی انسان با محیط و از عوامل مهم در تفاوت افراد بشر با یکدیگر به شمار می آورند. گستره هوش بر حسب عوامل تشکیل دهنده آن موضوعی است که مورد توجه صاحب نظران این حوزه بوده است.

برخی هوش را به عنوان ماهیتی واحد معرفی می کنند و برخی دیگر آنرا واجد مولفه ها و مقوله های بیشماری میدانند) هاشمی؛ بهرامی؛ کریمی (۱۳۹۰)

آنگاه که مفهوم هوش از مطالعات آزمایشگاهی و آزمونهای مبهم شکل و کاغذ و قلمی، به سطح جامعه و روابط بین فرد با دیگر افراد؛ اشیاء و یا مسائل انتقال یافت؛ مفاهیمی چون (هوش اجتماعی) (هوش بین فردی) (هوش هیجانی) (هوش معنوی) (هوش فرهنگی) اذهان پژوهشگران را به خود مشغول کرد.

اشترنبرگ (۱۹۹۶) به نقل از برگر (۲۰۰۱)؛ سه گونه هوش (تحصیلی، خلاق، عملی) را از یکدیگر متمایز می کند.

گاردنر (۱۹۸۳-۱۹۹۳-۲۰۰۴) نظریه جدیدی را تحت عنوان هوش های چند گانه با شرایط جدیدی برای درک هوش انسان و پدید آمدن دیدگاههای قوی در فرآیند آموزش به وجود آورده است که کارکردهای مهمی در تعلیم و تربیت دارد. (کومنینو - ۲۰۱۰)

به نظر گاردنر همه افراد، انواع هوش را به نسبت های متفاوت دارند و در فرایند یادگیری انواع هوش در حکم مکمل با یکدیگر کار میکنند. گاردنر با استفاده از موضوعات زیست شناسی تکاملی، انسان شناسی، روان شناسی، علوم اعصاب، روان سنجی و هنر و علوم انسانی یافته هایی را ارائه می کند و قیاس های میان فرهنگی انجام می دهد و در نهایت ۸ معیار را جهت طبقه بندی هوش ارائه میکند. (گاردنر، ۱۹۸۳-۱۹۹۹-آرمسترانگ ۲۰۱۰)

براساس تحقیقات انجام شده، مشخص شده که هر کدام از انواع هوش به تنهایی نمی تواند معرف ظرفیت افراد، یا تضمین کافی برای موفقیت فرد باشد. تحقیقات نشان داده که ورزشکاران موفق هوش ذاتی بالایی دارند که آنها را قادر به انجام کارهای بزرگ میکند (پارسا، ۱۳۶۸)

از آنجا که رشته تحصیلی تربیت بدنی و علوم ورزشی تلفیقی از علوم مختلف همچون ریاضی، تجربی و علوم انسانی می باشد و فردی که به عنوان معلم تربیت بدنی و علوم ورزشی در حوزه آموزش و پرورش فعالیت می نماید باید حایز بسیاری از ویژگیهای مثبت و مهم که از علوم مختلف گرد آمده است باشد و این علوم را بخوبی آموزش ببیند و با تلفیق آن با تجربیات فردی و مهارت های ورزشی و علایق خود از عهده وظایف معلمی و آموزش به خوبی برآید. با عنایت به اینکه استفاده از فاکتورهای هوش چندگانه و انجام تحقیقات و پژوهش های علمی در سطح آموزش و پرورش و آموزش عالی و سایر نهاد ها از سال ۱۳۸۱ در ایران آغاز گردیده است. بیشترین استفاده از این فاکتورها در تدوین برنامه تدریس دروس مختلف در سطح مدارس، موسسات آزاد علمی، آموزش عالی بوده است لذا با توجه به توسعه گرایشهای مختلف در تربیت بدنی و لزوم استفاده از تحقیقات انجام شده در علوم دیگر و سنجش اعتبار و روایی اینگونه تحقیقات در رشته تربیت بدنی موجب ورود عرصه های جدیدی در تربیت بدنی و علوم ورزشی میگردد و با استفاده از این پتانسیلهای جدید میتوان شاهد رشد بیشتر علمی و عملی رکوردها و تحقیقات و پژوهش ها و حضور محققین سایر علوم در کنار پژوهشگران تربیت بدنی باشیم.

۲. روش شناسی

تحقیق حاضر در دسته پژوهش های کاربردی، تحلیل موضوع و علی مقایسه ای قرار می گیرد. پژوهش گر در این تحقیق بدنبال بررسی رابطه میزان هوش چندگانه و موفقیت تدریس می باشد.

جامعه آماری این پژوهش را دبیران تربیت بدنی خانم و آقای نواحی هفت گانه مشهد و دانش آموزان مقطع دوم متوسطه در سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۴ تشکیل می دهند. از آنجایی که در مسایل سرشماری، محقق بایستی به تمام اعضای جامعه آماری مراجعه کند از این رو وقت و زمان زیادی برای انجام کارها نیاز دارد که در بسیاری از موارد گذشت زمان برای محققین مشکل ساز می شود. اما چون نمونه گیری بر روی بخش محدودی از جامعه صورت میگیرد لذا سرعت انجام کارها بشدت افزایش می یابد. از این رو برای تحقیق حاضر با توجه به ویژگیهای جامعه آماری شیوه نمونه گیری تصادفی، ساده، برای دانش آموزان مقطع دوم متوسطه هر آموزشگاه و دبیر تربیت بدنی همان آموزشگاه در نظر گرفته شد. برای تعیین حجم نمونه لازم نیز از جداول برآورد حجم جرسی مرگان استفاده گردید و تعداد ۲۱۲ نفر از دبیران تربیت بدنی نواحی هفت گانه در غالب دو گروه خانم و آقا (۱۰۵ نفر خانم، ۱۰۷ نفر آقا) انتخاب گردیدند و ضمناً از هر آموزشگاه محل تدریس این دبیران بصورت تصادفی سه دانش آموز پرسشنامه معلم آرمانی (موفقیت تدریس) را برای دبیر مربوطه پر کرده و در مجموع تعداد ۶۶۶ دانش آموز پرسشنامه موفقیت تدریس دبیران را تکمیل نمودند با توجه به اهداف پژوهش، بهترین راه برای جمع آوری اطلاعات استفاده از پرسشنامه تشخیص داده شد. پس از مطالعات بسیار بر روی انواع مختلف پرسشنامه های موجود سنجش هوش چندگانه گاردنر، از پرسشنامه یسل، کورکماز (۲۰۱۰) و برای سنجش موفقیت تدریس از پرسش نامه معلم آرمانی از دیدگاه دانش آموزان گادزلا (۱۹۷۱) استفاده گردید.

الف) پرسشنامه مشخصات فردی دبیر تربیت بدنی: از این پرسشنامه برای اندازه گیری ویژگیهای شخصی و شغلی آزمودنی شامل محل خدمت، جنسیت، آخرین مدرک تحصیلی، رشته تحصیلی، سنوات خدمت در آموزش و پرورش و سنوات خدمت در آموزشگاه مورد نظر استفاده گردید.

ب) پرسشنامه مشخصات فردی دانش آموز: از این پرسشنامه برای اندازه گیری ویژگیهای شخصی و فردی آزمودنی شامل ناحیه محل تحصیل، سنوات تحصیل در آموزشگاه مورد نظر، پایه تحصیلی، جنسیت، سن استفاده گردید.

ج) پرسشنامه هوش چندگانه: این پرسشنامه توسط یسل و کورکماز (۲۰۱۰) تهیه شده و دارای ۱۲۸ سوال با طیف پنج گزینه ای (کاملاً موافقم، تا حد زیادی موافقم، به مقدار متوسط، تا حد اندکی، به هیچ وجه) که به ترتیب ۱-۲-۳-۴-۵ امتیاز به آن تعلق میگیرد این پرسشنامه هشت هوش کلامی / زبانی، منطقی / ریاضی، موسیقایی، بدنی / جنبشی، فضایی، میان فردی (اجتماعی)، درون فردی، طبیعت گرایی را مورد سنجش قرار میدهد.

روایی پرسشنامه سنجش هوش گاردنر: رضایی (۱۳۹۱) در تحقیق خود با عنوان ساختار عاملی و پایایی مقیاس های پرسش نامه هوش های چندگانه گاردنر در جامعه دانشجویان علوم انسانی دانشگاه پیام نور موفق گردید پس از بررسی اولیه پرسشنامه سنجش هوش های چندگانه گاردنر که توسط یسل و کورکماز در سال ۲۰۱۰ تهیه و منتشر گردیده بود را ترجمه و بعد از باز بینی و بومی سازی از تعداد ۱۴۳ پرسش تکراری که عمدتاً یک نوع هوش را می سنجید تعداد ۱۵ سوال حذف گردید و تعداد ۱۲۸ سوال باقی ماند و به منظور ارزیابی قدرت تمیز سوال های هر کدام از مقیاس ها، همبستگی بین سوال و نمره خرده مقیاس ها بررسی شد. این همبستگی در دامنه ای بین ۰/۵۵ تا ۰/۹۱ قرار داشت که همه آنها از نظر آماری معنی دار بود.

پایایی پرسشنامه سنجش هوش چندگانه گاردنر: از پژوهش فوق نیز برای سنجش پایایی پرسش نامه پس از مطالعات اولیه استفاده گردید و نتایج حاصل از همسانی درونی و باز آزمایی نشان داد ضریب آلفای کرونباخ برای هر کدام از مقیاس ها و خرده مقیاس های پرسش نامه در دامنه بین ۰/۷۴ تا ۰/۹۶ قرار دارد و به طور قابل قبولی پایا است.

د) پرسش نامه موفقیت تدریس (معلم آرمانی): به منظور ارزیابی موفقیت دبیران تربیت بدنی در زمینه آموزش، محقق در پژوهش حاضر از پرسشنامه گادزلا (۱۹۷۰) تحت عنوان معلم آرمانی از دیدگاه دانش آموزان استفاده نمود. این پرسشنامه شامل

۲۵ سوال با معیار امتیاز بندی لیکرت می باشد که با طیف پنج گزینه ای (کاملاً موافقم، تا حد زیادی موافقم، به مقدار متوسط، تا حد اندکی، به هیچ وجه) که به ترتیب ۱-۲-۳-۴-۵ امتیاز به آن تعلق میگیرد. نتیجه تحلیل عاملی این پرسشنامه نشان داد که پرسشنامه ۵ سازه را مورد ارزیابی قرار میدهد. که عبارتند از: توانایی های معلم در تدریس، شخصیت معلم، نظم و ترتیب، برنامه ها و فعالیتهای تکمیلی، زندگی علمی و اجتماعی معلم.

روایی و پایایی پرسشنامه موفقیت تدریس: پیشقدم و معافیان (۱۳۸۶) در مشهد با انجام تحقیقی با عنوان نقش هوش چندگانه معلمان زبان انگلیسی دبیرستانها در موفقیت آنان در تدریس پس از ترجمه و بومی سازی برای ستجش روایی و پایایی پرسش نامه از تحلیل عاملی Factor Analysis استفاده کردند و از ۴۰۰ دانش آموز ۱۴ تا ۱۸ سال که در پایه اول، دوم و سوم متوسطه مشغول به تحصیل بودند خواسته شد که پرسش نامه را تکمیل نمایند که با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ضریب پایایی این پرسش نامه ۰/۸۹ تخمین زده شد.

روش جمع آوری داده ها

پس از جمع آوری اطلاعات اولیه مدارس متوسطه دخترانه و پسرانه نواحی هفت گانه آموزش و پرورش مشهد و دریافت روزهای حضور دبیران تربیت بدنی در این مدارس به هر آموزشگاه مراجعه گردید و پس از توضیح در خصوص پژوهش مورد نظر پرسش نامه مربوط به دبیر تحویل گردید و با حضور در محوطه آموزشگاه نیز بطور تصادفی سه نفر از دانش آموزان پایه های دوم و سوم متوسطه آموزشگاه دعوت به همکاری شده و پرسش نامه موفقیت تدریس به آنان تحویل گردید و پس از تکمیل، پرسش نامه ها جمع آوری شد. در این پژوهش جهت دستیابی به اطلاعات ثانویه نیز ضمن مطالعات کتابخانه ای، پایان نامه های موجود در دانشکده علوم انسانی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد، دانشگاه فردوسی و جستجو در پایگاههای اطلاعاتی و علمی در شبکه اینترنت جدید ترین اطلاعات گرد آوری شده است.

۳. نتایج تحقیق

با توجه به اینکه داده های گردآوری شده از نوع فاصله ای می باشد، به منظور بررسی همبستگی میان متغیرها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است و ماتریس همبستگی زیر که گویای ارتباط موفقیت معلمان و هوش های چندگانه می باشد، بدست آمد.

موفقیت	هوش کلامی/زبانی	هوش ریاضی/منطقی	هوش فضایی	هوش بدنی/جنبشی	هوش موسیقیایی	هوش بین فردی	هوش درون فردی	هوش طبیعت گرا
موفقیت	۱							
هوش کلامی/زبانی	۰/۶۰**	۱						
هوش ریاضی/منطقی	-۰/۰۸	۰/۰۲	۱					
هوش فضایی	۰/۲۳	۰/۲۵*	۰/۷۴**	۱				
هوش بدنی/جنبشی	۰/۷۸**	۰/۷۱**	-۰/۱۵	۰/۱۸	۱			

			۱	۰/۴۱**	۰/۴۱**	۰/۳۴**	۰/۴۸**	۰/۱۴	هوش موسیقیایی
		۱	۰/۲۳	۰/۸۳**	۰/۱۰	-۰/۱۹	۰/۶۵**	۰/۷۷**	هوش بین فردی
	۱	۰/۶۳**	۰/۵۵**	۰/۶۳**	-۰/۰۲	-۰/۱۵	۰/۶۵**	۰/۲۵*	هوش درون فردی
۱	۰/۷۷**	۰/۴۲**	۰/۳۸**	۰/۴۴**	۰/۴۰**	۰/۴۹**	۰/۵۷**	۰/۱۴	هوش طبیعت‌گرا

فرضیه اول: بین هوش کلامی/ زبانی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه وجود دارد. برای بررسی رابطه بین هوش های چندگانه و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد از روش همبستگی پیرسون استفاده شد که نتایج آن در جدول ارائه شده است.

جدول ۴-۴: همبستگی بین هوش کلامی/ زبانی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی

متغیر	نوع همبستگی	میزان همبستگی	جهت همبستگی	سطح معنی داری
هوش کلامی/ زبانی	پیرسون	۰/۶۰	مثبت	۰/۰۱

چنانکه از جدول فوق مشاهده می شود ضریب همبستگی $r = 0.60$ بین هوش کلامی/ زبانی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد در سطح 0.01 معنادار است پس در نتیجه می توان گفت که بین هوش کلامی/ زبانی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. یعنی هر چه میزان هوش کلامی/ زبانی بیشتر باشد تدریس آنها موفق تر خواهد بود.

فرضیه دوم: بین هوش ریاضی/ منطقی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه وجود دارد. برای بررسی رابطه بین هوش ریاضی/ منطقی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد از روش همبستگی پیرسون استفاده شد که نتایج آن در جدول ارائه شده است.

جدول ۴-۴: همبستگی بین هوش ریاضی/ منطقی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی

متغیر	نوع همبستگی	میزان همبستگی	جهت همبستگی	سطح معنی داری
هوش ریاضی/ منطقی	پیرسون	-۰/۰۸	منفی	۰/۵۳

چنانکه از جدول فوق مشاهده می شود ضریب همبستگی $r = -0.08$ بین هوش ریاضی/ منطقی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد در سطح 0.05 معنادار نمی باشد. پس در نتیجه می توان گفت که بین هوش ریاضی/ منطقی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه معناداری وجود ندارد.

فرضیه سوم: بین هوش فضایی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه وجود دارد. برای بررسی رابطه بین هوش فضایی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد از روش همبستگی پیرسون استفاده شد که نتایج آن در جدول ارائه شده است.

جدول ۴-۴: همبستگی بین هوش فضایی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی

متغیر	نوع همبستگی	میزان همبستگی	جهت همبستگی	سطح معنی داری
هوش فضایی	پیرسون	۰/۲۳	مثبت	۰/۰۵۹

چنانکه از جدول فوق مشاهده می شود ضریب همبستگی $r = 0/23$ بین هوش فضایی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد در سطح $0/05$ معنادار نمی باشد. پس در نتیجه می توان گفت که بین هوش ریاضی/منطقی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه معناداری وجود ندارد.

فرضیه چهارم: بین هوش بدنی/جنبشی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه وجود دارد. برای بررسی رابطه بین هوش بدنی/جنبشی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد از روش همبستگی پیرسون استفاده شد که نتایج آن در جدول ارائه شده است.

جدول ۴-۴: همبستگی بین هوش بدنی/جنبشی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی

متغیر	نوع همبستگی	میزان همبستگی	جهت همبستگی	سطح معنی داری
هوش بدنی/جنبشی	پیرسون	۰/۷۸	مثبت	۰/۰۱

چنانکه از جدول فوق مشاهده می شود ضریب همبستگی $r = 0/78$ بین هوش بدنی/جنبشی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد در سطح $0/01$ معنادار است پس در نتیجه می توان گفت که بین هوش بدنی/جنبشی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. یعنی هر چه میزان هوش بدنی/جنبشی معلمان بیشتر باشد تدریس آنها موفق تر خواهد بود.

فرضیه پنجم: بین هوش موسیقایی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه وجود دارد. برای بررسی رابطه بین هوش موسیقایی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد از روش همبستگی پیرسون استفاده شد که نتایج آن در جدول ارائه شده است.

جدول ۴-۴: همبستگی بین هوش موسیقایی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی

متغیر	نوع همبستگی	میزان همبستگی	جهت همبستگی	سطح معنی داری
هوش فضایی	پیرسون	۰/۱۴	مثبت	۰/۲۶

چنانکه از جدول فوق مشاهده می شود ضریب همبستگی $r = 0/14$ بین هوش موسیقایی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد در سطح $0/05$ معنادار نمی باشد. پس در نتیجه می توان گفت که بین هوش موسیقایی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه معناداری وجود ندارد.

فرضیه ششم: بین هوش بین فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه وجود دارد. برای بررسی رابطه بین هوش بین فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد از روش همبستگی پیرسون استفاده شد که نتایج آن در جدول ارائه شده است.

جدول ۴-۴: همبستگی بین هوش بین فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی

متغیر	نوع همبستگی	میزان همبستگی	جهت همبستگی	سطح معنی داری
هوش بین فردی	پیرسون	۰/۷۷	مثبت	۰/۰۱

چنانکه از جدول فوق مشاهده می شود ضریب همبستگی $r = 0.77$ بین هوش بین فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد در سطح 0.01 معنادار است پس در نتیجه می توان گفت که بین هوش بین فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. یعنی هر چه میزان هوش بین فردی معلمان بیشتر باشد تدریس آنها موفق تر خواهد بود.

فرضیه هفتم: بین هوش درون فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه وجود دارد. برای بررسی رابطه بین هوش درون فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد از روش همبستگی پیرسون استفاده شد که نتایج آن در جدول ارائه شده است.

جدول ۴-۴: همبستگی بین هوش درون فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی

متغیر	نوع همبستگی	میزان همبستگی	جهت همبستگی	سطح معنی داری
هوش درون فردی	پیرسون	۰/۲۵	مثبت	۰/۰۳

چنانکه از جدول فوق مشاهده می شود ضریب همبستگی $r = 0.25$ بین هوش درون فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد در سطح 0.05 معنادار است پس در نتیجه می توان گفت که بین هوش درون فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. یعنی هر چه میزان هوش درون فردی معلمان بیشتر باشد تدریس آنها موفق تر خواهد بود.

فرضیه هشتم: بین هوش هوش طبیعت گرا و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه وجود دارد. برای بررسی رابطه بین هوش هوش طبیعت گرا و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد از روش همبستگی پیرسون استفاده شد که نتایج آن در جدول ارائه شده است.

جدول ۴-۴: همبستگی بین هوش هوش طبیعت گرا و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی

متغیر	نوع همبستگی	میزان همبستگی	جهت همبستگی	سطح معنی داری
هوش هوش طبیعت گرا	پیرسون	۰/۱۴	مثبت	۰/۲۶

چنانکه از جدول فوق مشاهده می شود ضریب همبستگی $r = 0/14 = 2$ بین هوش هوش طبیعت گرا و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد در سطح $0/05$ معنادار نمی باشد. پس در نتیجه می توان گفت که بین هوش هوش طبیعت گرا و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه معناداری وجود ندارد. جهت تعیین بهترین پیش بینی موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی از بین ابعاد هوش از مدل رگرسیون با روش گام به گام استفاده شده است

جدول ۴-۴: خلاصه تحلیل رگرسیون گام به گام متغیرهای پیش بین و متغیر شرکت سالمندان در فعالیت های ورزشی

گام	مولفه های پیش بینی	رگرسیون (R)	مربع رگرسیون (R^2)	رگرسیون تعدیل یافته	خطای استاندارد
۱	هوش بدنی/ جنبشی	۰/۷۸	۰/۶۱	۰/۶۱	۱۱/۲۹
۲	هوش بدنی/ جنبشی، درون فردی	۰/۸۴	۰/۷۱	۰/۷۰	۹/۸۶
۳	هوش بدنی/ جنبشی، درون فردی ، بین فردی	۰/۸۹	۰/۸۰	۰/۷۹	۸/۲۵
۴	هوش بدنی/ جنبشی، درون فردی ، بین فردی، کلامی/ زبانی	۰/۹۱	۰/۸۳	۰/۸۲	۷/۶۳

نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون گام به گام نشان می دهد که از بین هوش های چندگانه؛ هوش بدنی/ جنبشی، درون فردی ، بین فردی، کلامی/ زبانی به عنوان متغیرهای پیش بین، معیار ورود به معادله نهایی رگرسیون برای توضیح تغییرات موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد (متغیر ملاک)، را دارا هستند. همانطور که در جدول مشاهده می شود در گام اول که هوش بدنی/ جنبشی وارد معادله شده است، مقدار ضریب همبستگی (R) برابر $0/78$ است. بدین معنی که مولفه هوش بدنی/ جنبشی $0/61$ از واریانس موفقیت تدریس را تبیین می کند. در گام دوم با اضافه شدن هوش درون فردی به معادله میزان ضریب همبستگی (R) به $0/84$ افزایش یافته است، یعنی که هوش بدنی/ جنبشی و درون فردی $0/80$ از واریانس موفقیت تدریس را تبیین می کنند. در گام سوم با اضافه شدن هوش بین فردی به معادله میزان ضریب همبستگی (R) به $0/89$ افزایش یافته است، یعنی که هوش بدنی/ جنبشی، درون فردی ، بین فردی با هم بطور مشترک $0/91$ از واریانس موفقیت تدریس را تبیین می کنند. در گام چهارم با اضافه شدن کلامی/ زبانی به معادله میزان ضریب همبستگی (R) به $0/91$ افزایش یافته است، یعنی که هوش بدنی/ جنبشی، درون فردی ، بین فردی، کلامی/ زبانی با هم بطور مشترک $0/83$ از واریانس موفقیت تدریس را تبیین می کنند. همچنین هوش های: هوش ریاضی/ منطقی، هوش فضایی، هوش موسیقایی و هوش طبیعت گرا باعث افزایش میزان همبستگی نشده اند و از معادله نهایی کنار گذاشته شده اند.

۴. نتیجه گیری

فرضیه اول: بین هوش کلامی/ زبانی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه وجود دارد. بیکرن و ازدمیر (۲۰۱۰) در مقایسه بین سبک های تفکر و انواع هوش های دبیران مقطع پیش دبستانی، در شهر استانبول ترکیه، دریافتند که هوش غالب در میان دبیران، هوش زبانی- کلامی است با توجه به نتایج تحقیق بیکرن و ازدمیر و پس از بررسی رابطه بین هوش های چندگانه و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد براساس جمع آوری داده ها ضریب همبستگی $r = 0/60 = 2$ بین هوش کلامی/ زبانی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد در سطح $0/01$ معنادار است پس در نتیجه می توان گفت که بین هوش کلامی/ زبانی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر

مشهد رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. یعنی هر چه میزان هوش کلامی/ زبانی دبیران تربیت بدنی بیشتر باشد تدریس آنها موفق تر خواهد بود.

فرضیه دوم: بین هوش ریاضی/ منطقی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه وجود دارد. پس از بررسی رابطه بین هوش ریاضی/ منطقی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد از طریق داده های تحقیق، مشاهده می شود ضریب همبستگی $r = 0/08$ بین هوش ریاضی/ منطقی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد در سطح $0/05$ معنادار نمی باشد. پس در نتیجه می توان گفت که بین هوش ریاضی/ منطقی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه معناداری وجود ندارد.

فرضیه سوم: بین هوش فضایی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه وجود دارد. پس از بررسی رابطه بین هوش فضایی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد از طریق داده های تحقیق، مشاهده می شود ضریب همبستگی $r = 0/23$ بین هوش فضایی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد در سطح $0/05$ معنادار نمی باشد. پس در نتیجه می توان گفت که بین هوش ریاضی/ منطقی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه معناداری وجود ندارد.

فرضیه چهارم: بین هوش بدنی/ جنبشی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه وجود دارد. پس از بررسی رابطه بین هوش بدنی/ جنبشی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد از طریق داده های تحقیق، مشاهده می شود ضریب همبستگی $r = 0/78$ بین هوش بدنی/ جنبشی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد در سطح $0/01$ معنادار است پس در نتیجه می توان گفت که بین بدنی/ جنبشی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. یعنی هر چه میزان هوش بدنی/ جنبشی معلمان بیشتر باشد تدریس آنها موفق تر خواهد بود.

فرضیه پنجم: بین هوش موسیقایی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه وجود دارد. پس از بررسی رابطه بین هوش موسیقایی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد از طریق داده های تحقیق، مشاهده می شود ضریب همبستگی $r = 0/14$ بین هوش موسیقایی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد در سطح $0/05$ معنادار نمی باشد. پس در نتیجه می توان گفت که بین هوش موسیقایی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه معناداری وجود ندارد.

فرضیه ششم: بین هوش بین فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه وجود دارد. حسینی بیدخت (۱۳۸۷) در تحقیقی با عنوان «بررسی رابطه اعمال روش هوشهای چندگانه گاردنر با رشد عاطفی اجتماعی (مسئولیت پذیری اجتماعی) کودکان دوره پیش دبستانی منطقه ۱ شهر تهران» به منظور بررسی رابطه اعمال روش هوشهای چندگانه گاردنر و مسئولیت پذیری (رشد عاطفی اجتماعی) کودکان دوره پیش دبستانی در چهار سطح اساسی مسئولیت پذیری شخصی، مسئولیت پذیری نسبت به سایر کودکان، مسئولیت پذیری نسبت به بزرگترها، مسئولیت پذیری نسبت به محیط اقدام نمود. داده های مورد نظر با استفاده از یک پرسشنامه ی سنجش مهارت های اجتماعی و مسئولیت پذیری دوره پیش دبستان از طریق دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون در دو گروه آزمایش و کنترل اجرا شده، به دست آمد. نتایج تجزیه و تحلیل ها نشان می دهد که: اعمال روش هوشهای چندگانه، باعث افزایش مسئولیت پذیری شخصی و مسئولیت پذیری نسبت به کودکان و مسئولیت پذیری نسبت به بزرگترها و مسئولیت پذیری نسبت به محیط می شود.

بازرسی رابطه بین هوش بین فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد مشاهده می شود ضریب همبستگی $r = 0/77$ بین هوش بین فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد در سطح $0/01$ معنادار است ضمن توجه به نتیجه تحقیق حسینی بیدختی، می توان گفت که بین هوش بین فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. یعنی هر چه میزان هوش بین فردی دبیران تربیت بدنی بیشتر باشد تدریس آنها موفق تر خواهد بود.

فرضیه هفتم: بین هوش درون فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه وجود دارد. پس از بررسی رابطه بین هوش درون فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد از طریق داده های تحقیق، مشاهده می شود ضریب همبستگی $r = 0.25$ = بین هوش درون فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد در سطح 0.05 معنادار است پس در نتیجه می توان گفت که بین هوش درون فردی و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. یعنی هر چه میزان هوش درون فردی دبیران تربیت بدنی بیشتر باشد تدریس آنها موفق تر خواهد بود.

فرضیه هشتم: بین هوش هوش طبیعت گرا و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه وجود دارد. برای بررسی رابطه بین هوش هوش طبیعت گرا و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد مشاهده می شود بین هوش هوش طبیعت گرا و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد در سطح $r = 0.14$ = ضریب همبستگی 0.05 معنادار نمی باشد. پس در نتیجه می توان گفت که بین هوش طبیعت گرا و موفقیت تدریس دبیران تربیت بدنی متوسطه شهر مشهد رابطه معناداری وجود ندارد.

منابع:

Archive of SID

Evaluation of Multiple Intelligence and success of teaching physical education teachers in secondary schools Mashhad

Mehdi Zarif Monadi

Master of Sport Management from the University of Mashhad

E-mail: zarif.mehdi@yahoo.com

Mohammad Reza Esmail Zadeh ghandehary

Doctorate in sports management and faculty at Azad University in Mashhad

Hasan Fahim Dvin

Doctorate in sports management and faculty at Azad University in Mashhad

Abstract. Research in applied research, issue analysis and causal-comparative placed. Investigator in this research was to study the relationship of multiple intelligences and teaching effectiveness The population of the study physical education teachers Mr. and Mrs. seven education districts of Mashhad and secondary school students formed.ladies and gentleman body of the seven children in two groups (105 females, 107 males) choose Grdydndv a total of 666 student teachers teach successfully completed a questionnaire to assess multiple intelligences Gardner Nmvdnd.ps existing questionnaires, Ysl questionnaire. Kvrkmaz (2010) and a questionnaire to measure the success of an Ideal Teacher teaching students view Gadzella (1971) was used

Keywords: ultiple Intelligence, Ideal Teacher

منابع:

۱. الهیان، علی و زواری، محمدابراهیم ۱۳۹۲ "هوش چندگانه". تدبیر، شماره ۲۰۸، صص. ۴۹-۵۳
 ۲. غلامی، شهرام؛ غفوریان، هما و معنوی پور، داود ۱۳۹۲ "رابطه هوش چندگانه و عملکرد مدیران". تازههای روان شناسی صنعتی سازمانی، دوره ۲، شماره ۶، صص. ۸۹ - ۹۹
 ۳. عادل و معینی کیا، مهدی " ۱۳۸۹. جایگاه هوش های چندگانه در دستیابی به اهداف مراکز آموزش الکترونیکی". فصلنامه راهبردهای آموزش، دوره ۳، شماره ۴، صص. ۱۵۵ - ۱۶۰
 ۴. قورچیان، نادرقلی؛ جعفری، پریوش و رزقی شیرسوا، هادی " ۱۳۹۳. تعیین سطح هوش چندگانه در مدیران آموزش عالی کشور) مطالعه موردی منطقه هشت دانشگاه آزاد اسلامی ". (فصلنامه رهبری و مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار، دوره ۵، شماره ۲
 ۵. کریمی، عبدالعزیز " ۱۳۹۳. تبیین معیارهای سنجش اثربخشی ساختار سازمانی بررسی موردی - برق منطقه ای خوزستان ". پایان نامه کارشناسی ارشد، مؤسسه تحقیقات و آموزش مدیریت.
 ۶. مطلب زاده، خلیل " ۱۳۹۲. بررسی رابطه هوش چندگانه با مهارت خواندن و درک مطلب در آزمون بین المللی زبان انگلیسی IELTS در فراگیران ایرانی ". مجله اصول بهداشت روانی، دوره ۱۱، شماره ۴۲، صص. ۱۳۵ - ۱۴۰
 ۷. نصیری، فخرالسادات؛ محمد دادوی، میرحسین و کریمی جاوید، فاطمه " ۱۳۹۳. رابطه بین مهارت های مدیران با هوش چندگانه آنان در مدیران مدارس متوسطه شهر همدان ". تحقیقات مدیریت آموزشی، دوره ۴، شماره ۲
8. Abdul Kadir, O., Muhammad Iskandar, H., Baharom, A. R. (2013). "The relationship between multiple intelligence and managerial competencies". *Journal of Basic and Applied Sciences*, 7(10), pp: 286-297.
9. Balavar, H., Rahimi, G., Asgari, A. Z. (2014). "Comparison organizational intelligence between sport and non-sport organizations managers of Esfahan city". *International Journal of Sport Studies*, 4 (10), pp: 1275-1278.
10. Elyasi, M., Sohrabi, M. Z., Taheri Nia, A., Ghasemi Mosavi, S. A. (2014). "The relationship between multiple intelligence and changing leadership style among heads of Alborz Medical University departments in 2012". *Bulletin of Environment, Pharmacology and Life Sciences*, 3(6), pp: 01-03.