



بررسی وضعیت اشتغال دانش آموختگان دانشکده فنی و مهندسی
دانشگاه ملایر در سال 1387-1392

مرضیه سجودی

marziyehsojodi@gmail.com

دانشگاه آزاد اسلامی واحد اراک

استاد راهنما : فائزه ناطقی

fn1345@gmail.com

استاد مشاور :

مژگان محمدی نائینی

mm.naeni@yahoo.com

چکیده

مسئله بیکاری در دهه اخیر به صورت یکی از مسائل حاد کشورهای توسعه نیافته درآمده است. در این کشورها مشکل بیکاری یک مسئله دوره‌های ناشی از کاهش موقت رشد و تولید نیست، بلکه به صورت مسئله‌ای مزمن درآمده است؛ به علاوه، تفاوت بین بیکاری در کشورهای توسعه نیافته و توسعه یافته این است که در کشورهای توسعه نیافته بیکاری مختص جوانان و افراد تحصیل کرده است، در حالی که بیکاری در کشورهای توسعه یافته افراد مسن و بی مهارت را در بر می‌گیرد. این تحقیق به بررسی وضعیت اشتغال دانش آموختگان دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر در فاصله سالهای 1387-1392 می‌پردازد لذا جامعه آماری آن کلیه دانش آموختگان به تعداد 210 نفر می‌باشد. روش این تحقیق از نظر نوع توصیفی- پیمایشی و از نظر هدف و ماهیت تحقیق دررده تحقیقات کاربردی به حساب می‌آید. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه محقق ساخته وضعیت اشتغال دانش آموختگان بود. به منظور تجزیه و تحلیل اطلاعات در این تحقیق حاضر از آمار توصیفی (فراوانی و درصد) بهره گرفته شد و نتیجه تجزیه تحلیل اطلاعات نشان داد که بیشترین دانش آموختگان در رشته معماری و کمترین آن در رشته فضای سبز بوده و مشخص شد که اوج فارغ التحصیلان در سال 92 بوده است و آن هم به دلیل ایجاد زیر ساختهای لازم در سالهای اخیر برای داشتن آموختگان بوده و همچنین بحث اشتغال مهمترین دلیل انتخاب رشته کاری بوده است و در سالهای اخیر مهمترین دلیل بیکاری عدم رشد و توسعه کشور، متناسب با تعداد فارغ التحصیلان در رشته‌های مختلف بوده است. فرصت شغلی مرتبط با رشته تحصیلی به دلیل کسرت فارغ التحصیلان کاهش یافته و این امر موجب شده جوانان به کارهایی مشغول شوند که با رشته تحصیلی ایشان بی ارتباط است.

واژگان کلیدی: اشتغال، دانش آموختگان، جامعه، دانشگاه ملایر



مقدمه

مسئله اشتغال از مهمترین مسائل و دغدغه هایی است که اکثر کشورها با آن مواجه هستند. در ارتباط با دانش آموختگان این مشکل دوچندان می شود زیرا عدم توجه مسئولان و متولیان امر به این قشر سبب شده است که خیل عظیمی از این افراد با توجه به تخصص بالا، امکان فعالیت و اشتغال برای آنها فراهم نباشد. تربیت نیروی انسانی متخصص مورد نیاز جامعه، ترویج و ارتقای دانش، گسترش تحقیق و فراهم ساختن زمینه مساعد برای توسعه کشور یکی از وظایف مهم آموزش عالی است (بازرگان، 1، 2003). نقش و جایگاه آموزش عالی در این عرصه زمانی آشکار می شود که بدانیم پیش بینی ها و برآوردهای علمی، تغییرات و پیشرفت های سریعی را در حوزه فناوری و به تبع آن در کارکرد نهادهای اقتصادی جامعه پدید می آورد. آموزش عالی افراد را با مهارتهای فنی و علمی مناسبی تربیت و آماده می کند. بنابراین، بسیار مهم به نظر می رسد که سیاستگذاران ارشد، تحولات و تغییرات اقتصادی و صنعتی را درک و روشن کنند که چگونه می توان نظام آموزش عالی را با این شرایط نوین تطبیق داد. توجه به این امر در کاهش نگرانیها در خصوص بیکاری وسیع دانش آموختگان مؤثر است. به همین دلیل، برای پاسخگویی به تقاضای بازار کار برای دستیابی به نیروی کار ماهر و کارآمد، همه کشورها توجه خاصی را به مقوله آموزش عالی معطوف داشته اند. امروزه، آموزش کارآفرینی در دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی به یک پدیده جهانی تبدیل شده است. دانشگاه کارآفرین به دانشگاهی گفته می شود که فرصتها را شناسایی و منابع مورد نیاز را جذب و تأمین می کند و نیز برنامه های عملیاتی را با ارائه راه حل های خلاق طراحی و ضمن پذیرش خطر و تحمل شکست و اشتباه آنها را اجرا می کند و نتایج به دست آمده را به موقع و با روشی سهل در اختیار سازمانها و افراد ذینفع قرار می دهد (رئوفی، 1383: 32).

مهمترین رسالت نظام آموزش عالی در هر کشوری تربیت نیروی انسانی کارآمد، خلاق و کارآفرین است. در این خصوص، دانشگاهها و مؤسسه های آموزش عالی به عنوان واحدهای مجری نظام آموزش عالی در زمینه کارآفرینی و تربیت نیروی متخصص و ماهر مورد نیاز بخشهای مختلف جامعه سهم بسزایی دارند (نوروززاده، 1385: 62). در واقع، می توان گفت رسالت اصلی دانشگاهها پرورش نیروی انسانی، اشاعه علم، ایجاد خلاقیت، ابتکار و نوآوری است. هرچه جامعه کمتر پیشرفته باشد، انتظارات مردم از دانشگاهها بیشتر است، زیرا در چنین کشورهایی مؤسسه ها و سازمانهای دیگری وجود ندارد که بتوانند وظایف و مسئولیتهای دانشگاه را برعهده بگیرند. دلیل اساسی ضعف دانشگاهها در کشورهای جهان سوم این است که بیشتر دانشگاهها در این کشورها از نظر ساختار و عملکرد، دانشگاههای قدیمی جوامع صنعتی را الگو قرار داده اند. بسیاری از برنامه های ملی توسعه در دانشگاهها تقلیدی از دانشگاههای کشورهای توسعه یافته است (امینی و منصوری، 1389).

تربیت نیروی انسانی متخصص مورد نیاز جامعه، ترویج و ارتقاء دانش، گسترش تحقیق و فراهم ساختن زمینه مساعد برای توسعه کشور یکی از وظایف مهم آموزش عالی است (بازرگان، 1382).



در کشور ایران تا آغاز برنامه سوم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی به کارآفرینی توجه‌ای نشده بود، اما در این برنامه به دلیل افزایش بیکاری، به ویژه در میان جوانان و دانش‌آموختگان دانشگاهها و پیش‌بینی تشدید این معضل در دهه 1380، کارآفرینی مورد توجه قرار گرفت یکی از ابعاد گسترش کارآفرینی متوجه آموزش کارآفرینی در تمام سطوح نظام آموزشی به ویژه آموزش عالی بوده است. برای ایجاد خوداشتغالی آموزش کارآفرینی امری ضروری است، چرا که باعث می‌شود ذهن دانشجو خلاق شود و خود با توجه با وضعیت موجود شرایط مناسب برای اشتغالش را فراهم آورد (عزیزی، 1380). آیا وقت آن نرسیده که با دقت بیشتری به جذب سرمایه‌های انسانی این مرز و بوم پرداخته شود؟ آیا زمان آن نرسیده است که به جای توجه خاص به بهبود کمی دانشگاهها اندکی به کیفیت آموزش در دانشگاهها توجه شود؟ قدر مسلم کیفی سازی دانشگاهها در گرو شناسایی نقاط ضعف آنها است، شناسایی که جز از طریق انجام پژوهشهای متعدد امکان پذیر نیست. لذا این تحقیق در راستای تحقق بخش کوچکی از این نیاز طراحی و اجرا شده است. پرسشی که این تحقیق در پی پاسخگویی به آن است عبارت است از اینکه وضعیت اشتغال دانش‌آموختگان دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر در طول سالهای 1387-1392 چگونه بوده است.

با توجه به بررسی‌های انجام گرفته مشخص شد در تحقیقی که (هوانک تانگ) 2000 در ایالات متحده برای بررسی نتایج طولانی مدت ناشی از شرکت در آموزش متوسطه ی فنی و حرفه ای انجام داده است نشان دهنده‌ی وضعیت دانش‌آموختگان سال 1972 پس از چهارده سال می‌باشد این محقق با انتخاب یک نمونه ی 4386 نفری از فارغ التحصیلان فنی و حرفه‌ای میزان اثرات این آموزش‌ها را بر روی اشتغال آنان مورد بررسی قرار داده است که شرکت در آموزش حرفه ای متوسطه، اثرات مثبت معنی دار بر تعداد ماه‌های اشتغال، نرخ دستمزدهای ساعتی و درآمدهای سالیانه داشته است. تعدادی از رشته‌های دبیرستانی هیچ اثری بر میزان ماه‌های اشتغال نداشته اند اما به طور معنی دار بر نرخ دستمزدهای ساعتی و درآمدهای سالیانه‌ی آموزدنی‌ها اثر گذاشته اند.

یافته‌های تحقیق دلادو و همکاران 2 (2000) با عنوان «اشتغال زنان و تغییرات شغلی در دهه‌ی گذشته» نشان می‌دهد که میزان اشتغال زنان تحت تأثیر متغیرهای تحصیلات و سن قرار می‌گیرد به طوری که نرخ اشتغال زنان با سطح تحصیلات بالاتر بیش از سایرین است و نیز فرصت شغلی کمتری برای زنان تحصیل کرده با سن بالاتر فراهم است. همچنین تحقیقات اخیر در زمینه کارآفرینی نشان می‌دهد که برخی از ویژگی‌های فردی مثل تحصیلات، جنسیت، سن، محیط خانواده، تجربه ی کاری، ریسک‌پذیری، رضایت شغلی و غیره می‌تواند ورود به عرصه‌ی اشتغال را تسهیل کند (روستی و چلی، 2007).

نتایج مطالعه ی لاملاس 4 (2004) پیرامون اشتغال زنان و آموزش عالی نشان می‌دهد که افزایش جمعیت دانش‌آموختگان زن، عامل اصلی رشد نرخ مشارکت نیروی کار زنان در آمریکای لاتین در دو دهه‌ی گذشته است. این نتایج نشان می‌دهد که آموزش عالی در افزایش اشتغال

². Dolado, J. J., Felgueroso, F. & Jimeno, J. F

¹. Rosti, L. & Chelli, F

². Lamelas



زنان به طور کلی و در برخی از بخش های اشتغال برای زنان به طور خاص مؤثر است. ضمن این که بر اساس این یافته ها، زنان دارای تحصیلات بهتر و تعداد فرزند کمتر شانس بیشتری برای ورود به عرصه ی اشتغال دارند.

ایرانی (1383) در تحقیقی با عنوان بررسی عوامل مؤثر بر اشتغال و استخدام دانش آموختگان در تحقیقش نشان داد که وضعیت تأهل فارغ التحصیلان در اشتغال یا عدم اشتغال آنان تأثیر نداشته است و مهم ترین عامل امنیت شغلی فارغ التحصیلان نوع استخدام آنها می باشد. مهم ترین عامل در عدم اشتغال فارغ التحصیلان عدم دسترسی به شغل مناسب عنوان شده است و به عبارت دیگر افراد جویای کار از طرف سازمان ها مورد قبول واقع نشده اند و اکثر فارغ التحصیلان هنرستان ها اظهار داشته اند که از آموخته های دوره تحصیلی در شغل خود استفاده نمی کنند.

حسینی (1385) در تحقیقی تحت عنوان عوامل مؤثر بر عملکرد کارآفرینانه دانش آموختگان آموزش عالی کشاورزی و منابع طبیعی، اینگونه نتیجه گرفت که مسئله بیکاری در بین ناشنوایان مانند سایر افراد جامعه از نرخ بالایی برخوردار است و حتی ناشنوایانی که موفق به یافتن شغلی شده اند بیشتر از نوع مشاغل ساده با درآمد پایین می باشد که خود منجر به برخورداری ناچیزی از امکانات زندگی می شود ناشنوایانی که موفق به یافتن شغلی شده اند دوستان ناشنوای خود را نیز برای استخدام معرفی کرده اند و بدین ترتیب تعداد زیادی ناشنوا در محل کار آن ها وجود دارد و دیگر این که درآمد افراد ناشنوا بسیار پایین بوده و این امر نشان دهنده ی زندگی سخت و طاقت فرسای آنان می باشد.

فروودگلمحمدی (1386) تحقیقی با عنوان آموزش کارآفرینی و توسعه تعاونی ها لازمه های اساسی اشتغال زایی دانش آموختگان آموزش عالی کشاورزی در شرایط پیوستن ایران به سازمان تجارت جهانی انجام داد. نتایج این تحقیق نشانگر آن است که جهانی شدن اقتصاد پدیده بسیار مهمی است؛ همچنین بزرگترین چالش کشاورزی ایران در سالهای آینده نیز خواهد بود. امروزه بیکاری فارغ التحصیلان دانشگاهی به یکی از معضلات بزرگ اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و ... در جامعه ایران تبدیل شده است که عوامل متعددی در ایجاد و گسترش این پدیده دخالت دارند. در این پژوهش پس از تعاریفی از کارآفرینی و مفاهیم و اجزاء آن، مفاهیم توسعه، کار و ارتباط آنها با همدیگر، مفهوم جهانی شدن و سیر تاریخی و ویژگیهای فرهنگی و اقتصادی آن، اصول سازمان تجارت جهانی، منافع و معایب پیوستن ایران به وتو، ابعاد، خطرات، اثرات، جایگاه و نقش پدیده جهانی شدن در بخش کشاورزی کشورهای در حال توسعه و کوچک، تاریخچه و اهمیت بخش تعاون در بخش کشاورزی ایران و معرفی اجمالی آنها، بیان و وضعیت تعاونی های تولید در ایران و استراتژی های فائو در تعاونی ها می پردازد. در انتها به نتیجه گیری و بیان پیشنهاداتی در راستای نقش و جایگاه مثبت و سازنده تعاونی ها و در برخورد با پدیده جهانی شدن اقتصاد و ایجاد اشتغال برای دانش آموختگان بخش کشاورزی می پردازد.



اهداف تحقیق

هدف کلی :

تعیین وضعیت اشتغال دانش آموختگان دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر در فاصله سالهای 1387-1392

اهداف جزئی :

1- تعیین چگونگی توزیع فراوانی دانش آموختگان شاغل دوره کارشناسی دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر برحسب رشته تحصیلی در

دوره زمانی 1387-1392

2- تعیین چگونگی توزیع فراوانی دانش آموختگان شاغل دوره کارشناسی دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر برحسب سال فراغت از تحصیل

در دوره زمانی 1387-1392

3- تعیین چگونگی توزیع فراوانی دانش آموختگان شاغل دوره کارشناسی دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر برحسب تناسب شغل با رشته

تحصیلی در دوره زمانی 1387-1392

4- تعیین علل بیکاری دانش آموختگان دوره کارشناسی دانشکده فنی مهندسی شهر ملایر در طی سالهای 1387-1392 از دیدگاه این

دانش آموختگان

5- تعیین علل عدم تناسب شغل با رشته ی تحصیلی دانش آموختگان دوره کارشناسی دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر به تفکیک رشته

تحصیلی در دوره زمانی 1387-1392 از دیدگاه این دانش آموختگان

پرسش های تحقیق

پرسش کلی :

وضعیت اشتغال دانش آموختگان دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر در فاصله سالهای 1387-1392 چگونه بوده است ؟

پرسشهای جزئی :

1- توزیع فراوانی دانش آموختگان شاغل دوره کارشناسی دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر برحسب رشته تحصیلی در دوره زمانی

1387-1392 چگونه است ؟

2- توزیع فراوانی دانش آموختگان شاغل دوره کارشناسی دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر برحسب سال فراغت از تحصیل در دوره زمانی

1387-1392 چگونه است ؟

3- توزیع فراوانی دانش آموختگان شاغل دوره کارشناسی دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر به تفکیک رشته برحسب تناسب شغل با رشته

تحصیلی در دوره زمانی 1387-1392 چگونه است ؟



4- علل بیکاری دانش آموختگان دوره کارشناسی دانشکده فنی و مهندسی دانشگاه ملایر در دوره زمانی 1387-1392 از دیدگاه این دانش آموختگان چه بوده است؟

5- علل عدم تناسب شغل با رشته ی تحصیلی دانش آموختگان دوره کارشناسی دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر به تفکیک رشته تحصیلی در دوره زمانی 1387-1392 از دیدگاه این دانش آموختگان چه بوده است؟

روش شناسی پژوهش

روش تحقیق:

این پژوهش از نظر نوع توصیفی- پیمایشی و از نظر هدف و ماهیت تحقیق در رده تحقیقات کاربردی به حساب می آید زیرا هدف تحقیقات کاربردی توسعه دانش کاربردی در یک زمینه خاص است؛ به عبارت دیگر تحقیقات کاربردی به سمت کاربرد عملی دانش هدایت می شود (سرمد، بازرگان و حجازی، 1383:79).

روش گردآوری اطلاعات

روش گرد آوری اطلاعات در پژوهش حاضر میدانی خواهد بود.

ابزار گردآوری اطلاعات

ابزار گردآوری داده ها در تحقیق حاضر در ارتباط با پرسش های جزئی شماره 1 و 2 و 3 چک لیست محقق ساخته بود. جهت پاسخگویی به پرسشهای جزئی شماره ی 4 و 5 از پرسشنامه ی محقق ساخته بهره گرفته شد. به منظور تعیین روایی پرسشنامه ها، پرسشنامه ها در اختیار تعدادی از افراد جامعه پژوهش (دانش آموختگان دانشگاه ملایر) برای اظهار نظر قرار داده شد؛ سپس براساس نظرهای آنها و نظر متخصصان و صاحب نظران پرسشنامه نهایی تدوین گردید. به منظور محاسبه پایایی از روش بازآزمایی استفاده شد؛ به این منظور پرسشنامه در مورد 30 نفر از افراد پژوهش با فاصله یک هفته ای دوبار اجرا شد و سپس همبستگی میان دو دسته پاسخ محاسبه گردید. ضریب بدست آمده 0/8 بود که نشان از پایایی مطلوب ابزار تحقیق حاضر است.

جامعه و حجم نمونه

در این تحقیق دانش آموختگان دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر در فاصله سالهای 1387-1392، جامعه آماری را تشکیل می دهند که تعداد آنها 210 نفر می باشد، در پژوهش حاضر به منظور پاسخ به سوال اول و دوم پژوهش کل اعضاء جامعه مد نظر قرار گرفتند بنا براین نمونه گیری صورت نپذیرفت یعنی از روش تمام شماری بهره گرفته شد و در ارتباط پاسخ به پرسش شماره 3 تمامی دانش آموختگان شاغل و در ارتباط پاسخ به پرسش 4 تمامی دانش آموخته های بیکار اعضاء نمونه ی تحقیق را تشکیل دادند و در پاسخ به پرسش شماره ی 5 تمامی دانش آموخته های شاغلی که شغلشان با رشته ی تحصیلی ایشان همخوانی نداشت به عنوان نمونه ی تحقیق در نظر گرفته شدند. بنابراین روش نمونه گیری در ارتباط با این سه پرسش پژوهشی تحقیق نمونه گیری هدفمند بود.



روش توصیف و تجزیه و تحلیل اطلاعات:

به منظور تجزیه و تحلیل اطلاعات در تحقق حاضر از آمار توصیفی (فراوانی و درصد) بهره گرفته شد.

یافته ها

بررسی پرسش پژوهشی اول

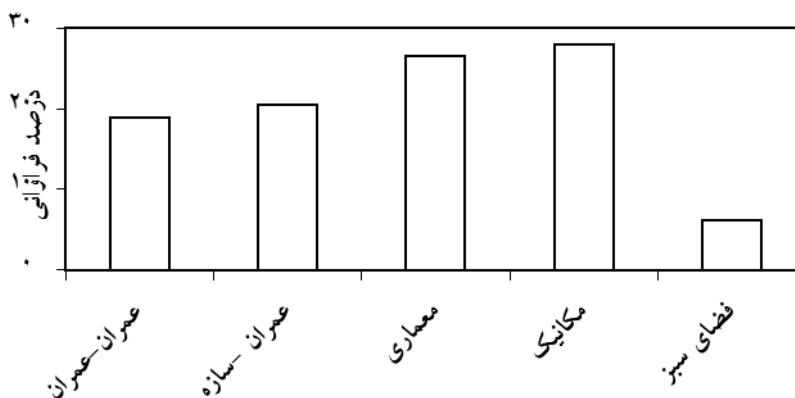
توزیع فراوانی دانش آموختگان شاغل دوره کارشناسی دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر بر حسب رشته تحصیلی در دوره زمانی 1387-

1392 چگونه است؟

جدول شماره 1 توصیف وضعیت اشتغال نمونه آماری

فراوانی کل	درصد فراوانی	فراوانی افراد شاغل	درصد فراوانی افراد شاغل نسبت به بیکار	درصد فراوانی افراد شاغل نسبت به کل فارغ التحصیلان شاغل	
40	19/1	19	47/5	20/4	عمران-عمران
44	20/4	17	38/6	18/2	عمران-سازه
55	26/2	35	63/6	37/6	معماری
59	28/1	17	28/8	18/2	مکانیک
13	6/2	5	38/4	5/37	فضای سبز
210	100	93	میانگین درصد افراد شاغل 43/38	100	مجموع کل

بر اساس داده های جدول شماره 1 مشخص شد که از بین 93 نفر شاغل 19 نفر در رشته عمران- عمران، 17 نفر در رشته عمران- سازه، 35 نفر در رشته معماری، 17 نفر در رشته مکانیک و 5 نفر در رشته فضای سبز مشغول به کار بودند. البته شایان ذکر است از این افراد تعداد 53 نفر معادل 56 درصد از قبل از دانشگاه شاغل بودند و تنها 40 نفر معادل 44 درصد از افراد شاغل بعد از فارغ التحصیلی استخدام شده اند که تقریباً از جامعه کل معادل با 20 درصد است. به عبارت دیگر 20 درصد از اعضاء نمونه ی تحقیق بعد از فارغ التحصیلی جذب بازار کار شده اند. نتایج این تحقیق نشان داد که بیشترین دانش آموختگان در رشته معماری و کمترین آن در رشته فضای سبز بوده است.



نمودار 1 توصیف درصد فراوانی رشته تحصیلی

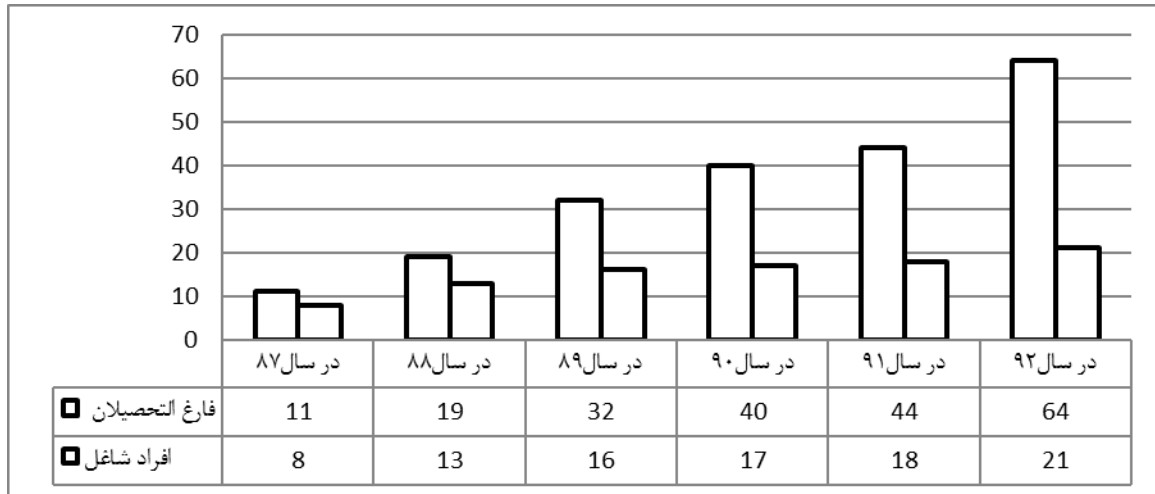
بررسی پرسش پژوهشی شماره دو

توزیع فراوانی دانش آموختگان شاغل دوره کارشناسی دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر برحسب سال فراغت از تحصیل در دوره زمانی 1387-1392 چگونه است ؟

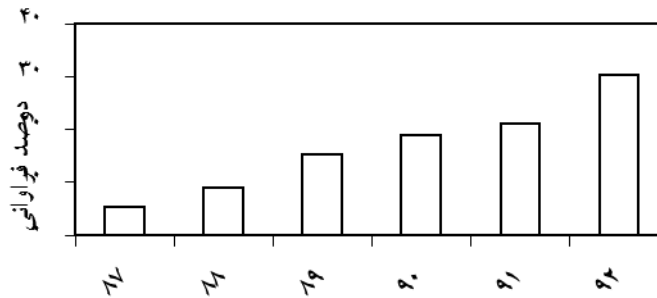
جدول شماره 2 توصیف سال فارغ التحصیلی نمونه آماری

درصد فراوانی افراد شاغل نسبت به کل افراد	فراوانی افراد شاغل	درصد فراوانی	فراوانی کل	
72/7	8	5	11	87
68/4	13	9	19	88
50	16	15	32	89
42/5	17	19	40	90
40/1	18	21	44	91
32/3	21	31	64	92
	93	100	210	مجموع کل

همانطور که داده های درج شده در جدول شماره 2 نشان می دهد بیشتر فارغ التحصیلان در سال 92 و کمترین فارغ التحصیلان در سال 87 بوده است. همچنین نتایج نشان می دهد که از 11 نفر فارغ التحصیل در سال 87، 8 نفر شاغل، از 19 نفر فارغ التحصیل در سال 89، 13 نفر شاغل، از 32 نفر فارغ التحصیل در سال 89، 16 نفر شاغل، از 40 نفر فارغ التحصیل در سال 90، 17 نفر شاغل، از 44 نفر فارغ التحصیل در سال 91، 18 نفر شاغل و از 65 نفر فارغ التحصیل در سال 1392، 21 نفر شاغل هستند.



نمودار شماره 2 مقایسه شاغلان با فارغ التحصیلان



نمودار شماره 3 توصیف درصد فراوانی فارغ التحصیلی

3-2-4- بررسی پرسش پژوهش شماره سه

توزیع فراوانی دانش آموختگان شاغل دوره کارشناسی دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر به تفکیک رشته برحسب تناسب شغل با رشته

تحصیلی در دوره زمانی 1387-1392 چگونه است ؟

جدول شماره 3 تفکیک رشته برحسب تناسب شغل با رشته تحصیلی



درصد فراوانی	کل رشته ها	فضای سبز		مکانیک		معماری		عمران-سازه		عمران-عمران		
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
10	4	0	0	18	2	10	1	0	0	10	1	به خاطر علاقه شخصی
25	10	50	1	27	3	20	2	29	2	20	2	به خاطر در آمد خوب آن
22/5	9	50	1	18	2	30	3	0	0	30	3	از روی ناچاری
20	8	0	0	18	2	20	2	29	2	20	2	به علت تناسب با رشته تحصیلی
22/5	9	0	0	18	2	20	2	43	3	20	2	تناسب با زندگی خانوادگی
100	40	100	2	100	11	100	10	100	7	100	10	کل

همانطور که در جدول شماره 3 مشاهده می کنید از 40 نفر فارغ التحصیل اشتغال یافته بعد از فارغ التحصیلی، 4 نفر در پاسخ به دلیل انتخاب شغل عبارت به خاطر علاقه شخصی را مشخص کرده بودند، 10 نفر به خاطر درآمد خوب آن را مشخص کرده بودند، 9 نفر از روی ناچاری را مشخص کرده اند، 8 نفر به علت تناسب با رشته تحصیلی و 9 نفر تناسب با زندگی خانوادگی را مشخص کرده اند و در نهایت مشخص شد که به طور کلی تنها 20 درصد از افراد به علت تناسب با رشته تحصیلی مشغول به یک کار می باشند و 80 درصد از افراد رشته دانشگاهی آن ها با شغل آنها ارتباطی ندارد.

بررسی پرسش پژوهشی شماره چهار

علل بیکاری دانش آموختگان دوره کارشناسی دانشکده فنی و مهندسی دانشگاه ملایر در دوره زمانی 1387-1392 از دیدگاه

این دانش آموختگان چه بوده است؟

جدول شماره 4 توصیف علت بیکاری نمونه آماری

درصد فراوانی	فراوانی	
14	16	عدم نیاز مالی
9	11	عدم تمایل خودم به کار کردن
7	8	مخالفت خانواده
36	42	مشکل بیکاری جامعه
34	40	نداشتن پارتی
100	117	مجموع کل

شماره 4 مشاهده می

التحصیلان، 16 نفر علت

همانطور که در جدول

کنید از 117 نفر از فارغ



بیکاری را عدم نیاز مالی ، 11 نفر معادل علت بیکاری را عدم تمایل خود به کار کردن ، 8 نفر معادل علت بیکاری را مخالفت خانواده، 42 نفر مشکل بیکاری جامعه و 40 نفر علت بیکاری را نداشتن پارتی بیان نمودند.

بررسی پرسش پژوهشی شماره پنج

علل عدم تناسب شغل با رشته ی تحصیلی دانش آموختگان دوره کارشناسی دانشکده فنی مهندسی دانشگاه ملایر به تفکیک رشته تحصیلی در دوره زمانی 1387-1392 از دیدگاه این دانش آموختگان چه بوده است ؟

جدول شماره 5 تفکیک رشته برحسب عدم تناسب شغل با رشته تحصیلی

درصد فراوانی	فراوانی کل	فضای سبز		مکانیک		معماری		عمران-سازه		عمران-عمران		
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
15	14	30	6	0	0	14	4	13	3	20	1	وابستگی به منطقه مسکونی
21	20	25	5	29	5	18	5	22	5	0	0	نداشتن مهارت های لازم
34	32	25	5	53	9	29	8	35	8	40	2	فرصت شغلی مرتبط با رشته
12	11	10	2	18	3	7	2	9	2	40	2	عدم علاقه به رشته تحصیلی
10	9	0	0	0	0	14	4	22	5	0	0	رشته تحصیلی سخت و سنگین
8	7	10	2	0	0	18	5	0	0	0	0	درآمد کم مربوط به رشته
100	93	100	20	100	17	100	28	100	23	100	5	کل

همانطور که در جدول شماره 5 مشاهده می کنید از 93 نفر از فارغ التحصیلان شاغل، 14 نفر عدم تناسب شغل با رشته تحصیلی را وابستگی به منطقه مسکونی ، 20 نفر عدم تناسب شغل با رشته تحصیلی را نداشتن مهارت لازم، 32 نفر عدم تناسب شغل با رشته تحصیلی را عدم فرصت شغلی مرتبط با رشته، 11 نفر عدم تناسب شغل با رشته تحصیلی را عدم علاقه به رشته تحصیلی و 9 نفر عدم تناسب شغل با رشته تحصیلی را رشته تحصیلی سخت و سنگین و 7 نفر عدم تناسب شغل با رشته تحصیلی را درآمد کم مربوط به رشته بیان نمودند.

پاسخ به پرسش باز پاسخ :

در صورتیکه علت بیکاری شما به غیر از مقولات ذکر شده در بالا است لطفا ذکر نمایید ؟

جدول شماره 5 تفکیک رشته برحسب عدم تناسب شغل با رشته تحصیلی سایر موارد



Psychology and Educational Sciences
Law and Social Sciences at the beginning of Third Millennium

فضای سبز		مکانیک		معماری		عمران-سازه		عمران-عمران		
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
40	2	29	2	33	3	25	2	9	1	اصرار همسر برای انتخاب شغل متناسب با شان خانوادگی
0	0	29	2	0	0	50	4	27	3	طولانی بودن زمان کار شغلی متناسب با رشته ام
60	3	43	3	67	6	25	2	64	7	عدم نیاز مالی جهت فعالیت در رشته خودم

منابع داخل متن:

انگلیسی	فارسی	مقاله منبع
(Huang Tang)(Lamelas, 2014)	(عزیزی، 1380) (بازرگان، 1382) (نوروززاده، 1385) (رئوفی، 1383) (بازرگان، 5، 2003)	یک نویسنده
(T. Rosti, L. & Chelli , 2007)	امینی و منصوری، 1389	دو نویسنده
Dolado, J. J., Felgueroso, F. & Jimeno, J. F	(علوی و همکاران، 1393)	بیشتر از دو نویسنده

گروه علوم تربیتی-واحد اراک-دانشگاه آزاد اسلامی-اراک، ایران

Archive of SID



References

Azizi, N. (2001, September). Problems in university_ industry relations at the technological universities in third world countries (case study :Iran). Paper presented at the Acer, European conference of educational research. Lahti, Finland.

Bai, L. (2006). Graduate unemployment: Dilemmas and challenges in China's move to mass higher education. *The China Quarterly*, 185, 128-144.

Bazargan, A. (1997). Internal evaluation and application of continuous quality improvement in higher education. *Quarterly Journal of Research and Planning in Higher Education*, 3(3-4), 14-20 (in Persian)

Bazargan, A. (2001). Educational evaluation concepts, models and operational processes. Tehran: Samt Publications (in Persian).

Bazargan, A. (2003). Capacity to assess and improve the quality of education. House and

Raufi, A. (1995). Academic and cultural development. *Quarterly Journal of Research and Planning in Higher Education*, No. 3 (in Persian).

Nouroozade, R. (2006). Higher education and entrepreneurship. *Journal of Public Culture*, (43), 67-69 (in Persian).

Archive of SID