



تعیین رابطه بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی عادلانه

و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده

(مورد مطالعه؛ دیدگاه اساتید دانشگاه آزاد اسلامی واحد محلات)

فرهاد شفیعی پور مطلق

استادیار گروه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد محلات، محلات، ایران

نویسنده مسؤل: Email: farhad_shafiepoor@yahoo.com

مجتبی ملاحمادی

دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

Email: Manager@iaudehagh.ac.ir

طاهره قدیمی فیینی

کارشناس آموزش دانشگاه فرهنگیان، مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره) کاشان

Email: tghadimi@ymail.com

چکیده

هدف تحقیق حاضر، تعیین رابطه بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی عادلانه و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده بوده است. روش تحقیق، توصیفی از نوع همبستگی بوده است. جامعه آماری این تحقیق مشتمل بر کلیه اساتید دانشگاه آزاد اسلامی واحد محلات به تعداد ۱۱۲ نفر در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ بوده است. به دلیل محدودیت جامعه آماری، کلیه آنها به روش سرشماری برای تحقیق انتخاب شدند. ابزار تحقیق شامل دو نوع پرسشنامه بوده که عبارتند از: ۱. پرسشنامه محقق ساخته راه اندازی انکباتورهای آموزشی عادلانه (توزیعی، رویه ای و مراوده ای) مشتمل بر ۱۸ گویه ($\alpha=0/95$)، ۲. پرسشنامه محقق ساخته مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده مشتمل بر ۲۱ گویه ($\alpha=0/92$). برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمونهای ضریب همبستگی پیرسون، t تک نمونه ای و تحلیل واریانس چند راهه، استفاده شده است. به طور کلی نتایج تحقیق نشان داد، بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی عادلانه سه گانه (توزیعی، رویه ای و مراوده ای) و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده، در سطح ($P<0/05$) رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. نیز نتایج نشان داد، بین نظرات پاسخگویان در خصوص رابطه بین متغیرهای مورد مطالعه بر حسب جنسیت تفاوت معناداری در سطح $P<0/01$ وجود ندارد ولی بر حسب رشته تحصیلی بین نظرات پاسخگویان تفاوت معناداری در سطح $P<0/01$ ملاحظه می شود

کلیدواژه ها

انکباتورهای آموزشی عادلانه، مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده



مقدمه

بهبود و تحول مدیریت آموزشی دانشگاهها و مراکز آموزش عالی متضمن راه اندازی انکباتورهاست. در خصوص تحول مراکز آموزش عالی، در مدل خوشه صنعتی (۲۰۰۱) که در خصوص تقویت نظام انکباتوری فناوری برای ایجاد کارآفرینی در آسیا تدوین شد، مؤلفه هایی از قبیل مشاوره های فنی و خدمات قانونی، آژانس های مالی، شرکت ها بزرگ و بازارها، کارخانجات عرضه کننده مواد، پارکهای فناوری، دانشگاهها و مؤسسات R & D، شرکت های صنعتی، آژانس های دولتی و ساختار محلی مورد توجه قرار گرفت. انکباتور ها و مراکز رشد مبتنی بر پارکهای علم و فن آوری به عنوان یکی از نهادهای اجتماعی و حلقه پارک اقتصادی مبتنی بر دانش و فن آوری، با هدف افزایش نوآوری، فن آوری، توسعه اقتصادی و اشتغالزایی متخصصان به وجود آمده است. پویایی در ایجاد ارتباط بین مؤسسات آموزشی و پژوهشی با فضای کسب و کار، فراهم آوردن زیرساختها، خدمات پشتیبانی و فضاهای اداری برای شرکت های دانش بنیان، تلاش در جهت انتقال فن آوری و توسعه فن آوری جدید، بخشی از رسالت پارکها و مراکز رشد در سراسر کشور محسوب می شود. مطالعات نشان داده است که برنامه های درسی در قالب آموزش های علمی، اجتماعی، فرهنگی و فنی می توانند به دانشجویان کمک کنند تا استعدادها و توانایی های بالقوه خود را شکوفا کرده و به فعلیت برسانند. به نقل از مایکل مولنار^۱ (۲۰۱۳)، انکباتورهای دانشگاهی با هدف پرکردن شکاف موجود بین مؤسسات دانشگاهی و پژوهشی و مراکز صنعتی و تحقیقاتی در عرصه ملی فعال بوده و طی چند دهه اخیر در رشد و توسعه صنایع کوچک و متوسطه مبتنی بر فناوری های پیشرفته، نقش سازنده ای را ایفا می کنند. مطالعات رایت^۲ و همکاران (۲۰۰۷) نشان داده است که مراکز رشد یا انکباتورهای آموزشی، باعث رشد و پرورش دانش آموختگان شده که در جذب آنها به بازار کار اثرگذار است. بین کیفیت آموزشی در ابعاد دو گانه فرایند آموزشی، برونداد آموزشی و توسعه شرکت دانش بنیان ادراک شده، رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بهره وری آموزشی، رابطه بین عدالت آموزشی و کیفیت آموزشی را با توسعه شرکت دانش بنیان ادراک شده، واسطه گری می کند. احسانی (۱۳۸۲) معتقد است که ارتباط مؤثر میان دانشگاه و صنعت، زمانی تحقق می یابد که دانشگاهها با تحقیقات کاربردی در صدد انتقال فناوری برآیند. مطالعات عمادزاده (۱۳۷۰) نشان داد، در راستای بهره وری آموزشی، تمرکز بر تسهیل و تسریع فرآیند یاددهی - یادگیری به عنوان با اهمیت ترین فرآیند در آموزش و پرورش نه تنها موجب می شود تمامی فعالیت هایی که در این جهت قرار ندارند حذف گردد، بلکه موجب حذف دوباره کاریها و هزینه های غیر آموزشی می گردد. مطالعات شفیع پور مطلق و همکاران (۱۳۹۲) نشان داد، بهره وری آموزشی مبتنی بر برنامه درسی زودبازده با توانایی کارآفرینی رابطه معناداری دارد. مطالعات موسوی و شفیع پور مطلق (۱۳۹۴) نشان داد، کیفیت برنامه درسی یا توانمندسازی منابع انسانی، رابطه معناداری دارد. مطالعات مگو^۳ و همکاران (۲۰۱۲) نشان داد، افزایش مشارکت در تصمیم گیری و فراخوانی برای شفافیت و پاسخگویی آموزشی بیشتر، موجب تضمین کیفیت آموزشی است.

چارچوب نظری تحقیق

در بیشتر دانشگاه های موفق جهان، تولید درآمد پس از آموزش و پژوهش، به عنوان سومین نقش دانشگاهها معرفی می شود. بر این اساس در برنامه های توسعه کشور فعالیت های تبدیل علم به فناوری و فناوری به ثروت در قالب برنامه های کارآفرینی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی گنجانده شده و مسیری که برای آن ترسیم شده راه اندازی هسته ها و واحدهای فناور در مراکز رشد و پارک های علم و فناوری است. انکباتورهای آموزشی، مراکز دانشگاهی را پویا می کند (ملاحمدی، و شفیع پور

1. Michele Molnar

2. Wright

3. Maguad



مطلق (۱۳۹۴). نتایج تحقیق محقق و شفیع پور مطلق (۱۳۹۴) نشان داد، بین عدالت آموزشی و بهبود درگیری یادگیری ادراک شده، رابطه معناداری وجود دارد. بنا به نظر سالکین^۴ و همکاران (۲۰۱۵)، انکباتورهای آموزشی باید بصورت عادلانه به همه دانشجویان خدمات رسانی کرده و در دسترس آنها باشند، زیرا باید زمینه رشد و ارتقای سطح دانش همه دانشجویان را فراهم نمایند. نتایج تحقیق شفیع پور مطلق و همکاران (۱۳۹۴) نشان داد، بین عدالت آموزشی در ابعاد چهارگانه توزیعی، رویه ای، مراوده ای، اطلاعاتی و توسعه شرکت دانش بنیان ادراک شده، رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بنا به نظر اسمولدرز^۵ (۲۰۰۵)، برای دستیابی به اقتصاد دانش بنیان، فقط تولید و توزیع اطلاعات و پرداختن به آموزش و پرورش کافی نیست، بلکه مهم، بکارگیری آنها در استفاده از منابع اقتصادی بصورت مستمر و پایدار است. نتایج تحقیق شفیع پور مطلق و ملاحمدی (۱۳۹۴) نشان داد، انکباتورهای دانشگاهی، کیفیت آموزشی را بهبود و ارتقاء می دهد. مطالعات آنتونیو ال^۶ (۲۰۱۶)، نشان داد، راه اندازی مراکز رشد یا به عبارتی انکباتورهای آموزشی موجب می شود تا بستری ایجاد شود تا همه دانشجویان بطور برابر از امکانات و تسهیلات آموزشی برای رشد و پیشرفت بهره مند شوند و بدین ترتیب فضا و محیط فکری دانشگاهی را متحول می نماید. تحول فضای دانشگاهی در جهت حرکت به توسعه فناوری، مهمترین تحول مدیت آموزشی دانشگاهی است. مطالعات نیک رفتار (۱۳۸۶) نشان داد، راه اندازی مراکز رشد و توسعه آنها، نقش مهمی در ایجاد اشتغال دانشجویان دارد. به آنها کمک می کند تا مراحل اولیه رشد را طی نمایند و پس از اینکه قابلیت های لازم را برای فعالیت در بازار کسب کردند از مرکز خارج شوند. بنابه به نظر بازرگان (۱۳۸۲)، برای نمایان کردن کیفیت یک واحد سازمانی آموزش عالی لازم است شواهدی عرضه شود که نمایان کند برنامه ها و فعالیت های آن را واحد متناسب با هدف های آن است. مطالعات گروه مشاوره هارون و شورای آموزشی آمریکایی (۲۰۱۴) نشان داد، تفکر در خصوص راه اندازی انکباتورهای نوآور دانشگاهی، می توانند مدلها و استراتژی هایی را برای رهبران آموزش عالی فراهم نمایند که در ایجاد تحول مدیریت آموزشی نقش به سزایی دارد.

فرضیه های تحقیق

۱. وضعیت هر یک از متغیرهای تحقیق (راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت سه گانه توزیعی، رویه ای و مراوده ای) در خصوص مدیریت آموزشی تحول یافته مناسب است.
۲. بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت توزیعی و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده، رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.
۳. بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت رویه ای و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده، رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.
۴. بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت مراوده ای و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده، رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

⁴ . Salkin

⁵ . Smulders

⁶ . Antonio L



۵. بین نظرات پاسخگویان در خصوص رابطه بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت سه گانه (توزیعی، رویه ای و مراوده ای) و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده، بر حسب ویژگی های دموگرافی (جنسیت، رشته تحصیلی) تفاوت معناداری وجود دارد.

روش تحقیق

روش تحقیق، توصیفی از نوع همبستگی بوده است. جامعه آماری این تحقیق مشتمل بر کلیه اساتید دانشگاه آزاد اسلامی واحد محلات به تعداد ۱۱۲ نفر بوده است. به دلیل محدودیت جامعه آماری، کلیه آنها به روش سرشماری به عنوان نمونه تحقیق انتخاب شدند. ویژگی های جمعیت شناختی نمونه انتخابی بدین ترتیب است: ۲۳٪ از پاسخگویان زن و ۷۷٪ از پاسخگویان مرد بوده اند. ۳۶٪ از پاسخگویان در رشته علوم انسانی بوده اند و ۶۴٪ از پاسخگویان در رشته علوم غیر انسانی بوده اند. ابزار تحقیق شامل دو نوع پرسشنامه بوده که عبارتند از: ۱. پرسشنامه محقق ساخته راه اندازی انکباتورهای آموزشی عادلانه (توزیعی، رویه ای و مراوده ای). این پرسشنامه بر اساس نتایج تحقیقات آنتونیو ال (۲۰۱۶)، سالکین و همکاران (۲۰۱۵)، اسمولدرز (۲۰۰۷)، ملاحمدمی و شفیع پور مطلق (۱۳۹۴)، نیک رفتار (۱۳۸۶)، محقق و شفیع پور مطلق (۱۳۹۴) تهیه شده است. دو نمونه از گویه های آن عبارتند از: امکان استفاده همه دانشجویان جهت فعالیت در مراکز رشد، دادن امتیاز آموزشی بصورت برابر به همه دانشجویانی صرف نظر از سطح تحصیلی آنها. ۲. پرسشنامه محقق ساخته مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده. دو نمونه از گویه های آن عبارتند از: گرایش مدیریت دانشگاهی به سمت کارآفرینی، توسعه ارتباط دانشگاه با صنعت. مقیاس پرسشنامه های مورد استفاده بر اساس طیف پنج درجه ای لیکرت (خیلی زیاد، زیاد، متوسط، کم و خیلی کم) بوده است. برای تأمین روایی پرسشنامه های مورد استفاده در تحقیق از روایی محتوایی استفاده شده و از نظرات اساتید و متخصصان برای انطباق گویه های پرسشنامه ها با هدف پرسشنامه بهره گرفته شده است. برای تعیین ضریب اعتبار پرسشنامه ها از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شده که در جدول زیر آمده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمونهای ضریب همبستگی پیرسون، t تک نمونه ای و تحلیل واریانس استفاده شده است.

جدول ۱. ضریب اعتبار پرسشنامه های مورد استفاده در تحقیق

شماره	پرسشنامه ها	تعداد گویه	ضریب اعتبار
۱	پرسشنامه محقق ساخته راه اندازی انکباتورهای آموزشی عادلانه (توزیعی، رویه ای و مراوده ای)	۱۸	۰/۹۵
۲	پرسشنامه محقق ساخته مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده	۲۱	۰/۹۲

یافته های تحقیق

فرضیه اول

وضعیت هر یک از متغیرهای تحقیق (راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت سه گانه توزیعی، رویه ای و مراوده ای) در خصوص مدیریت آموزشی تحول یافته مناسب است.

جدول ۲. نتایج آزمون t در خصوص وضعیت بهره گیری از فاوا در تدریس، عدالت آموزشی و اعتماد آموزشی

متغیر	تعداد	میانگین	انحراف معیار	مقدار t	درجه آزادی	سطح
-------	-------	---------	--------------	---------	------------	-----



معناداری						
۰/۰۰۱	۱۱۱	۲/۳۴۸	۰/۲۵۳	۳/۶۷۳	۱۱۲	راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت توزیعی
۰/۰۰۱	۱۱۱	۶/۳۵۲	۰/۱۷۸	۳/۴۵۸	۱۱۲	راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت رویه ای
۰/۰۰۱	۱۱۱	۵/۷۳۵	۰/۲۶۱	۳/۴۶۶	۱۱۲	راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت مراوده ای

نتایج جدول ۲. نشان داد، میانگین و انحراف معیار راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت سه گانه توزیعی، ۳/۶۷۳، ۰/۲۵۳ عدالت رویه ای ۳/۴۵۸ و ۰/۱۷۸ و مراوده ای به ترتیب ۳/۴۶۶ و ۰/۲۶۱ بوده و بالاتر از حد متوسط (۳) بوده که در سطح ($P < 0.05$) معنادار بوده و نشان دهنده داشتن آمادگی لازم برای راه اندازی مراکز رشد بطور عادلانه وجود دارد.

فرضیه دوم تحقیق

بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت توزیعی و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده، رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

جدول ۳. ضریب همبستگی بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت توزیعی و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده

مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده			متغیر ملاک
			شاخص آماری
سطح معناداری	مجذور ضریب همبستگی	ضریب همبستگی	متغیر پیش بین
۰/۰۰۱	۰/۲۷۲	۰/۵۲۲**	راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت توزیعی

$p < 0.01$

یافته های جدول ۳. نشان داد، ضریب همبستگی بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت توزیعی و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده ($r = 0.522$) در سطح $p < 0.01$ مثبت و معنی دار بوده است. بر اساس ضریب تعیین (r^2) ۲۷/۲ درصد واریانس راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت توزیعی و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده، مشترک بوده است. لذا فرضیه اول تأیید می گردد.

فرضیه سوم تحقیق

بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت رویه ای و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده، رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

جدول ۴. ضریب همبستگی راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت رویه ای و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده

متغیر ملاک	مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده
------------	------------------------------------



			شاخص آماری
سطح معناداری	مجدور ضریب همبستگی	ضریب همبستگی	متغیر پیش بین
۰/۰۰۱	۰/۲۸۹	۰/۵۳۷**	راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت رویه ای

$p < 0/01$

یافته های جدول ۴. نشان داد، ضریب همبستگی بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت رویه ای و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده ($r=0/537$) در سطح $p < 0/01$ مثبت و معنی دار بوده است. بر اساس ضریب تعیین (r^2) ۲۸/۹ درصد واریانس راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت رویه ای و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده مشترک بوده است. لذا فرضیه اول، تأیید می گردد.

فرضیه چهارم تحقیق

بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت مروده ای و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده، رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

جدول ۵. ضریب همبستگی بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت مروده ای و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده

مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده			متغیر ملاک
			شاخص آماری
سطح معناداری	مجدور ضریب همبستگی	ضریب همبستگی	متغیر پیش بین
۰/۰۰۱	۰/۳۵۰	۰/۵۹۲**	راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت مروده ای

$p < 0/01$

یافته های جدول ۵. نشان داد، ضریب همبستگی بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت مروده ای و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده ($r=0/592$) در سطح $p < 0/01$ ، مثبت و معنی دار بوده است. بر اساس ضریب تعیین (r^2) ۳۵ درصد واریانس راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت مروده ای و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده، مشترک بوده است. لذا فرضیه سوم، تأیید می گردد.

فرضیه پنجم تحقیق

بین نظرات پاسخگویان در خصوص رابطه بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت سه گانه (توزیعی، رویه ای و مروده ای) و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده، بر حسب ویژگی های دموگرافی (جنسیت، رشته تحصیلی) تفاوت معناداری وجود دارد.

جدول ۶. تحلیل واریانس چندراهه نمرات راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت سه گانه (توزیعی، رویه ای و مروده ای) و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده، بر حسب ویژگی های دموگرافی (جنسیت، رشته تحصیلی)

منبع	متغیر	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	سطح معنی داری
جنسیت	راه اندازی انکباتورهای	۱۱/۳۲۴	۳۰۰	۱۴/۱۹۷	۱/۵۶۸	۰/۰۰۱



	۱/۳۸۷	۲۳/۵۴۹	۳۰۰	۱۹/۲۹۸	آموزشی عادلانه مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده	
۰/۰۰۱	۷/۳۷۶ ۴/۲۹۲	۲۲/۳۸۴ ۳۶/۴۸۲	۳۰۰ ۳۰۰	۲۹/۴۰۳ ۱۵/۳۶۲	راه اندازی انکباتورهای آموزشی عادلانه مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده	رشته تحصیلی

$$F = 2/58$$

یافته های جدول ۶. نشان داد، در خصوص رابطه بین نمرات راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت سه گانه (توزیعی، رویه ای و مراوده ای) و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده بر حسب جنسیت، بین نظرات پاسخگویان در سطح $P < 0/05$ تفاوت معناداری وجود ندارد ولی بین نظرات پاسخگویان در خصوص رابطه بین متغیرهای یاد شده بر حسب رشته تحصیلی مختلف، تفاوت معناداری در سطح $P < 0/01$ وجود دارد.

بحث و نتیجه گیری

از آنجا که کارآمدی مراکز آموزش عالی مستلزم تحول در نظام مدیریت آموزشی آن است، لذا این مراکز باید در جهت بهبود کارایی درونی و بیرونی خود تلاش نمایند و این مهم از طریق راه اندازی انکباتورهای آموزشی و به عبارتی دیگر مراکز رشد دانشگاهی میسر است. مادامی مراکز رشد می توانند از کارایی لازم برخوردار باشند که به صورت عادلانه فرصت رشد و بهبود دانش را برای دانشجویان فراهم نمایند. نتایج تحقیق در خصوص فرضیه اول نشان داد، میانگین و انحراف معیار راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت سه گانه توزیعی، رویه ای و مراوده ای بالاتر از حد متوسط (۳) بوده که در سطح $P < 0/05$ معنادار بوده و نشان دهنده داشتن آمادگی لازم برای راه اندازی مراکز رشد بطور عادلانه وجود دارد. نتایج تحقیق در خصوص فرضیه های دوم، سوم و چهارم نشان داد، بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت سه گانه (توزیعی، رویه ای و مراوده ای) و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده، مثبت و معنی دار بوده است. نتایج تحقیق با این مطالعات همسو است: مطالعات رایت و همکاران (۲۰۰۷) نشان داده است که مراکز رشد یا انکباتورهای آموزشی، باعث رشد و پرورش دانش آموختگان شده که در جذب آنها به بازار کار اثرگذار است. نتایج تحقیق محقق و شفیع پور مطلق (۱۳۹۴) نشان داد، بین عدالت آموزشی و بهبود درگیری یادگیری ادراک شده، رابطه معناداری وجود دارد. بنا به نظر سالکین و همکاران (۲۰۱۵)، انکباتورهای آموزشی باید بصورت عادلانه به همه دانشجویان خدمات رسانی کرده و دردسترس آنها باشند، زیرا باید زمینه رشد و ارتقای سطح دانش همه دانشجویان را فراهم نمایند. نتایج تحقیق شفیع پور مطلق و همکاران (۱۳۹۴) نشان داد، بین عدالت آموزشی در ابعاد چهارگانه توزیعی، رویه ای، مراوده ای، اطلاعاتی و توسعه شرکت دانش بنیان ادراک شده، رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. مطالعات گروه مشاوره هارون و شورای آموزشی آمریکایی (۲۰۱۴) نشان داد، تفکر در خصوص راه اندازی انکباتورهای نوآور دانشگاهی، می توانند مدلها و استراتژی هایی را برای رهبران آموزش عالی فراهم نمایند که در ایجاد تحول مدیریت آموزشی نقش به سزایی دارد. نتایج تحقیق در خصوص فرضیه پنجم نشان داد، در خصوص رابطه بین نمرات راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت سه گانه (توزیعی، رویه ای و مراوده ای) و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده بر حسب جنسیت، بین نظرات پاسخگویان تفاوت معناداری وجود ندارد ولی بر حسب رشته تحصیلی مختلف، تفاوت معناداری وجود دارد. به نظر می رسد از آنجایی که رشته



تحصیلی در نگرش آنها به فعالیت های علمی، و به ویژه کاربردی و صنعتی و فناورانه نقش مهمی داشته باشد، لذا نتایج تحقیق نیز نشان داد که بین نظرات پاسخگویان بر حسب رشته تحصیلی مختلف در خصوص رابطه بین راه اندازی انکباتورهای آموزشی مبتنی بر عدالت سه گانه (توزیعی، رویه ای و مراوده ای) و مدیریت آموزشی تحول یافته ادراک شده، تفاوت معناداری ملاحظه می شود.

پیشنهاد بدست آمده از تحقیق

پیشنهاد می شود که از سوی مدیریت مراکز آموزش عالی تلاش شود تا زمینه ایجاد و راه اندازی مراکز رشد برای همه دانشجویان در همه رشته های تحصیلی بطور برابر فراهم شود تا دانشجویان بتوانند با کسب تجارب ارزشمند تحت راهنمایی اساتید خود بعد از فارغ التحصیلی فرصت اشتغال داشته باشند. از سویی مدیریت دانشگاهها تلاش کنند تا با راه اندازی مراکز رشد و انکباتورهای آموزشی بطور برابر و عادلانه، سطح کیفیت و کارآمدی دانشگاهها را بطور شگرفی بهبود دهند و در این راستا ارتباط دانشگاه را با مراکز صنعتی و تولیدی و خدماتی افزایش دهند.

منابع

احسانی، محمدرضا. (۱۳۸۲). رئیس دفتر ارتباط دانشگاه و صنعت دانشگاه صنعتی اصفهان در مصاحبه با حمید رضا آراسته. بازگان، عباس. (۱۳۸۲). ظرفیت سازی برای ارزیابی و ارتقای کیفیت نظام آموزش عالی، فصلنامه مجلس و پژوهش، سال ۱۰، شماره ۴۲.

شفیع پور مطلق، فرهاد و مجتبی ملااحمدی. (۱۳۹۴). مدل معادله ساختاری رابطه بین عدالت آموزشی، و کیفیت آموزشی، با توسعه شرکت های دانش بنیان ادراک شده، سومین کنفرانس ملی کارآفرینی و مدیریت کسب و کارهای دانش بنیان، بابلسر، شرکت پژوهشی طرود شمال، دانشگاه جامع علمی کاربردی مازندران.

شفیع پور مطلق، فرهاد، ملااحمدی، مجتبی، خدادادی. (۱۳۹۲). ارائه مدلی جهت ارزیابی رابطه بین برنامه درسی زود بازده با توانایی کارآفرینی ادراک شده مبتنی بر میانجی گیری خودشکوفایی تحصیلی، دومین کنفرانس بین المللی مدیریت کارآفرینی و توسعه اقتصادی، شهریورماه، قم.

عماد زاده، مصطفی. (۱۳۷۰). آموزش و پرورش و بهره‌وری، دانش مدیریت، انتشارات دانشگاه تهران، بهار، شماره ۱۲، صص ۴۴-۴۳. محقق، ارسلان و شفیع پور مطلق، فرهاد. (۱۳۹۴). تعیین رابطه بین عدالت آموزشی، و نظام مدیریت اطلاعات پویا با بهبود درگیری یادگیری ادراک شده، کنفرانس ملی اقیانوس مدیریت، شیراز، مرکز توسعه آموزشهای نوین ایران (متانا)

ملااحمدی، مجتبی؛ شفیع پور مطلق، فرهاد. (۱۳۹۴). تعیین عوامل مؤثر بر توسعه برنامه های درسی انکباتور ساز ادراک شده به منظور ارائه یک مدل پیش بین (مورد مطالعه؛ اساتید دانشگاههای آزاد اسلامی منطقه چهار کشور)، مجموعه مقالات نخستین همایش بین المللی مدیریت آموزشی ایران، مرکز همایش های بین المللی توسعه ایران. ۱۷ بهمن ماه.

موسوی، سید علی اکبر؛ شفیع پور مطلق، فرهاد. (۱۳۹۴). تعیین رابطه بین برنامه درسی زود بازده کیفیت مدار با توانایی کارآفرینی ادراک شده به منظور ارائه یک مدل مناسب (مورد مطالعه؛ دیدگاه دبیران دوره متوسطه آموزش و پرورش شهرکرد)، اولین همایش علمی-پژوهشی یافته های نوین علوم مدیریت، کارآفرینی و آموزش ایران، دانشگاه صنعتی خاتم الانبیاء.

نیک رفتار، طیبه. (۱۳۸۶). نقش مراکز رشد دانشگاهی در ایجاد اشتغال، سومین همایش اشتغال و نظام آموزش عالی کشور، تهران، دانشگاه تربیت مدرس.



Antonio L. Ellis .(2016).Ed.D. Programs as Incubators for Social Justice Leadership , College of Charleston, Published by: Sense Publishers, USA
Maguard,B.A.,Krone,R.M.(2012).Managing for Quality in Higher Education-A Systems Perspective,Ventus Publishing,London.

Michele Molnar.(2013).” Pilot 'Incubator School' to Launch in L.A. for Future Entrepreneurs”, August.

Salkin, Patricia and Suni, Ellen and Schaumann, Niels and Bilek, Mary Lu.(2015). Law School Based Incubators and Access to Justice – Perspectives from Deans (2015). 1 J. Experiential Learning 202 (2015).

S. Smulders.(2005).Endogenous technical change, natural resources and growth,|| in Scarcity and Growth in the New Millennium, Resources for the Future, R. Ayres, D. Simpson and M. Toman, Eds., Washington, D.C.

Wright, M., Clarysse, B., Mustar P. and Lockett A..(2007). “Academic Entrepreneurship in Europe”; Edward Elgar, Cheltenham and Northampton; 172-3.

Archive of SID