



تاثیر باز خورد ویدئویی دوقطعه‌ای بر یادگیری مهارت هماهنگی ظریف چشم-دست

عرب مجید^۱، دستفالمهدی^۲، زارعیان احسان^۳

۱- کارشناس ارشد دانشگاه علامه طباطبایی، ۲- کارشناس ارشد دانشگاه علامه طباطبایی، ۳- استادیار دانشگاه علامه طباطبایی

1-majidarab1369@gmail.com

مقدمه:

هدف بررسی تاثیر بازخورد ویدئویی دوقطعه‌ای (مشاهده همزمان الگوی بیرونی اجرای مهارت و اجرای خود) بر اکتساب و یادداری مهارت هماهنگی چشم-دست بود. اساس بازخورد دوقطعه‌ای بر یادگیری مشاهده‌ای است که نظریه‌های یادگیری اجتماعی بندورا و عصبی-عضلانی از آن حمایت می‌کنند. در تحقیقات، مشاهده الگوی بیرونی و اجرای خود بر یادگیری مهارت‌ها به‌طور جداگانه بررسی شده ولی در استفاده از روش ترکیبی به‌صورت بازخورد ویدئویی دوقطعه‌ای نیاز به تحقیق احساس شد. تکلیف، مهارت کامپیوتری^۱ هماهنگی چشم-دست بود

روش شناسی:

۲۴ آزمودنی به‌صورت تصادفی خوشه‌ای انتخاب شده و در دو گروه ۱۲ نفری تجربی و کنترل همسان قرار گرفتند. هر گروه ۳ جلسه تمرینی ۵ کوششی با فاصله ۲۴ ساعت انجام داد. گروه تجربی در هر کوشش، ترکیبی از بازخورد ویدئویی دوقطعه‌ای به‌همراه اجرای عملی تکلیف انجام داد و گروه کنترل فقط به‌تعداد کوشش‌های عملی برابر با گروه تجربی، تمرین عملی انجام داد و متغیر مستقل بازخورد ویدئویی دوقطعه‌ای را تجربه نکرد. طی هر کوشش، اجرای فرد توسط نرم‌افزار ضبط از صفحه کامپیوتر^۲ ضبط شد تا در کوشش تمرینی بعدی به‌عنوان الگوی خود به‌او ارائه شود. در پایان هر جلسه تمرینی آزمون اکتساب از افراد گرفته شد تا پیشرفت‌شان بررسی شود. در پایان، آزمون‌های یادداری با فاصله ۲۴ و ۴۸ ساعت و یک هفته از آخرین جلسه اکتساب از افراد گرفته شد. معیار ارزیابی، اجرای تکلیف در کمترین زمان بود. روش از نوع تجربی پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل بود که تحلیل داده‌ها با آزمون‌های تحلیل واریانس اندازه‌گیری مکرر^۳، تحلیل کواریانس^۴ و آزمون تعقیبی بونفرونی^۵ انجام شد.

یافته‌ها:

نتایج اندازه‌گیری مکرر، پیشرفت معناداری از پیش‌آزمون به اکتساب و یادداری در دو گروه نشان داد. از طرفی نتایج تحلیل کواریانس، تفاوت معناداری در پیشرفت دو گروه کنترل و تجربی نشان داد که این تفاوت به‌نفع گروه تجربی بود.

نتیجه‌گیری:

نتیجه‌گیری شد، بازخورد ویدئویی دوقطعه‌ای موجب یادگیری مهارت شده و می‌تواند برای یادگیری و توانبخشی افراد استفاده شود.

کلیدواژه‌ها: بازخورد ویدئویی دوقطعه‌ای، یادگیری مشاهده‌ای، الگوی بیرونی، الگوی خود، یادگیری مشاهده‌ای

¹ 4 wheel madness

² Screen recorder

³ Repeated measure

⁴ Analyse of covariance (ANCOVA)

⁵ Bonferroni post hoc test



منابع:

۱. پیرمردیان م، موحدی را، &، بهرام ع. (۱۳۹۱). مقایسه اثر الگودهی ویدئویی فرد ماهر و خودالگودهی ویدئویی بر یادگیری پرتاب آزاد بسکتبال در کودکان عقب مانده ذهنی. رفتار حرکتی، ۱۴۶-۱۳۳.
۲. سوزنده پور، س، موحدی را، (۱۳۸۸). مقایسه اثر دو روش خودالگودهی و نمایش مدل ماهر بر اکتساب و یادداری سرویس والیبال. رشد و یادگیری حرکتی، ۶۶-۷۷.
۳. شایان نوش ابادی را، حومنیان د، &، عابدینی پاریزی ح. (۱۳۹۱). اثر تعامل الگودهی الگوی ماهر و الگوی از خود و نوع بازخود بر اجرا و یادداری مهارت پرتاب دارت. رشد و یادگیری حرکتی، ۱۴۲-۱۲۳.

