



نقش فناوری آموزشی و کلاس هوشمند در توسعه یادگیری و کیفیت بخشی درس تربیت بدنی مدارس

امانی امین^۱، شاکرمی زهرا^۲، مهاجر علی^۳، کرمی خاطره^۴

۱- دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه شمال ۲- دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه تهران ۳- دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی ۴- دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه پیام نور تهران

مقدمه:

هدف از این پژوهش بررسی نقش فناوری آموزشی در یادگیری و کیفیت بخشی درس تربیت بدنی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهر لاهورد می باشد. امروزه اهمیت آموزش و پرورشی که متناسب با نیاز های فرد و جامعه باشد، بیش از همیشه احساس می شود و متقاضی نیروی کاری است که بفهمد چگونه از فن آوری به عنوان ابزاری برای افزایش بهره وری و خلاقیت استفاده کند (۱)

روش شناسی:

جامعه آماری کل دانش آموزان مقطع متوسطه شهر لاهورد بودند. دانش آموزان ۲ مدرسه بصورت تصادفی خوشه ای انتخاب و یکی از مدارس به طور تصادفی به عنوان گروه تجربی و شاهد تعیین گردید. گروه تجربی اهداف عاطفی اخلاقی و شناختی را با کمک جزوه و سی دی آموزشی و اهداف جسمانی و حرکتی را با کمک فیلم و سی دی آموزشی، آموزش دیدند. برای سنجش اهداف جسمانی و حرکتی از آزمون عملی و برای سنجش اهداف عاطفی، اخلاقی و شناختی و کیفیت بخشی از پرسشنامه ۳۰ سئوالی محقق ساخته استفاده شد که پایایی آن در یک آزمون مقدماتی با ۳۰ آزمودنی و با آلفای کرونباخ ۰/۸۷ محاسبه شد. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از روش های آماری توصیفی و استنباطی استودنت مستقل و کلموگروف اسمیرنف استفاده شد.

یافته ها:

یافته های تحقیق با نتایج تحقیق رونالد و همکاران (۲۰۱۲) و کشاورز (۲۰۰۵) مطابقت دارد که نشان می دهد بین میانگین نمرات گروه تجربی و گروه شاهد تفاوت آماری معناداری وجود دارد و گروه تجربی مهارت های مزبور را بهتر یاد گرفته بودند. همچنین استفاده از فناوری آموزشی باعث کیفیت بخشی درس تربیت بدنی و ارتقاء جایگاه آن در بین سایر دروس شده است.

واژه های کلیدی: فناوری آموزشی، کلاس هوشمند، کیفیت بخشی

منابع:

۱. عطاران محمود، (۱۳۹۲)، نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظارت و یادگیری دانش آموزان، ماهنامه آموزشی، تحلیلی و اطلاع رسانی رشد، دوره ی شانزدهم/آبان ماه ۱۳۹۲/شماره پی در پی ۱۲۷/.
2. Bayir, Safak- Keser, Hafiz.(2009). " Information and communication technologies coordinator teachers' evaluations of computer working environments in terms of ergonomics", Procedia Social and Behavioral Sciences, No, 1, pp. 335-341
۳. کشاورز لقمان، (۱۳۸۲)، نقش رسانه ها در آموزش درس فوتبال رشته تربیت بدنی نظام آموزش از راه دور، نشریه حرکت ۱۳۸۲، شماره ۱۶- ص ص: ۲۵ - ۳۷.