



بررسی ارتباط رکورد تیراندازی و هوش معنوی تیراندازان استان اصفهان

مژگان عبدالهی^۱، مصطفی قلی صابریان بروجنی^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه پیام نور واحد بین المللی قشم، Mojgan67a@yahoo.com

^۲ دانشیار دانشگاه پیام نور واحد زرین شهر، M.sabryan@yahoo.com

چکیده

تیراندازی یکی از ورزش های موفق و دارای پتانسیل در ایران به حساب می آید. در سال های اخیر کسب موفقیت های چشمگیر تیراندازان ایرانی در مجامع بین المللی لزوم انجام تحقیقات مرتبط با این رشته را افزایش داده است. تحقیق حاضر به همین دلیل و با رویکردی کاربردی، با شرکت ۳۷ تن از تیراندازان استان اصفهان، از طریق پرسشنامه ی هوش معنوی کینگ به بررسی رابطه ی هوش معنوی تیراندازان و رکورد تیراندازی آنان پرداخته است. در این تحقیق از آمار توصیفی میانگین، انحراف معیار و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است. طبق نتایج به دست آمده، تنها بین خرده مقیاس «بسط حالت هوشیاری» از هوش معنوی و رکورد تیراندازی رابطه ی معناداری دیده شد.

واژه های کلیدی: هوش، هوش معنوی، تیراندازی، تفنگ بادی، تپانچه بادی

۱- مقدمه

هوش به عنوان یک توانایی شناختی در اوایل قرن بیستم توسط آلفرد بینه^۱ مطرح شد، اما در دو دهه اخیر مفهوم هوش به حوزه های دیگری گسترش یافته است (رجایی، ۱۳۸۹).

پس از گسترش مفهوم هوش به سایر قلمروها، ظرفیت ها و توانایی های انسان و به خصوص مطرح شدن هوش هیجانی^۲ در روان شناسی، ایمونز^۳ در سال ۱۹۹۹ سازه جدیدی را با عنوان هوش معنوی^۴ مطرح کرد. او عنوان کرد هوش معنوی مجموعه ای از توانایی ها برای بهره گیری از منابع دینی و معنوی است. هوش معنوی سازه های هوش و معنویت^۵ را در یک سازه ترکیب نموده است. درحالی که معنویت جستجو برای یافتن عناصر مقدس، معنایابی، هشیاری بالا، تعالی است؛ هوش معنوی شامل توانایی برای استفاده از چنین موضوعاتی است که می تواند کارکرد و سازگاری فرد را پیش بینی کند و منجر به تولیدات و نتایج ارزشمندی گردد (رجایی، ۱۳۸۹).

یافته های پژوهش سلطان حسینی و همکارانش (۱۳۹۰) درباره ی سهم نسبی حیطه ی محوریت اعتقادات از هوش معنوی بر اخلاق ورزشی نشان می دهد که این مولفه رابطه تنگاتنگی با اخلاق ورزشی دارد و ورزشکارانی که در این عامل نمره بالایی به دست آورده اند، باور به وجود یک هستی برتر و متعالی دارند و به طور پیوسته حضور این هستی را در زندگی خود درک می کنند. این افراد باور دارند که جهان هستی بر اساس تضادف به وجود نیامده و همه موجودها خالق واحدی دارند. باور به چنین وجودی از جمله عواملی است که به زندگی معنا و ارزش می دهد. (سلطان حسینی و همکاران، ۱۳۹۰)

در این بین، تیراندازی مهارتی اکتسابی است که به کمک توانایی های فیزیکی و فکری توسعه می یابد. از نظر روانشناسی نیازهای روانی و ذهنی در تیراندازی می تواند با یک ورزش استقامتی رقابتی مقایسه شود. چون تیرانداز باید تمام حرکت ها را با هماهنگی بسیار بالا و در حالت هوشیاری کامل فکری، فارغ از هرگونه خستگی حرکتی، ذهنی و حسی در طول رقابت انجام دهد (ذوالفقاری، ۱۳۹۱). بنابراین یک تیرانداز می تواند با بهره گیری از هوش معنوی در کسب موفقیت و افزایش سطح آمادگی ذهنی خود در این راستا قدم بردارد.

۲- بیان مساله

¹ Alfred Binet

² Emotional Intelligence

³ Emmons

⁴ Spiritual Intelligence

⁵ Spirituality



به دنبال مشخص شدن آثار بهره ی هوشی بر جنبه های احتمالی و نه الزامی در موفقیت های فرد در عرصه های گوناگون زندگی؛ نگره هایی مطرح شد که اساسا با دیدگاه های روان سنجان و طراحان انواع آزمون های هوش متفاوت بود (صمدی، ۱۳۸۵).

در واپسین سال های سده ی بیست، شواهد روان شناسی، عصب شناسی، انسان شناسی و علوم شناختی نشان داد که هوش سومی هم وجود دارد که از آن با نام هوش معنوی یاد می شود. این اصطلاح را زوهر و مارشال (۲۰۰۰)^۶، زوجی دانش پژوه و از اساتید دانشگاه آکسفورد^۷، با درهم آمیزی روان شناسی، فیزیک، فلسفه و مذهب^۸ ساختند و آن را در کتاب «هوش معنوی، هوش بنیادی»^۹ آوردند. صاحب نظران بر روی مسائل بنیادی این سه هوش اختلاف دیدگاه هایی دارند. بهره ی هوش معنوی (SQ) فقط برای انسان مطرح است؛ و نه مانند بهره ی هوشی (IQ) است که کامپیوتر ها نیز آن را دارند و نه همچون هوش هیجانی (EQ) است که در پستان داران رده های عالی هم دیده می شود. با استفاده از هوش معنوی می توان میل و قابلیت فرد را برای رسیدن به مقصود و ارزش رشد داد. هوش معنوی به فرد اجازه می دهد که رویاروی این قابلیت ها باشد و برای رسیدن به آن سخت تلاش کند (امونس^{۱۰}، ۲۰۰۰؛ به نقل از صمدی، ۱۳۸۵).

معنویت یکی از نیازهای درونی انسان است که در قلب ها، ذهن ها و آیین ها، به ویژه در آیین های مذهبی وجود دارد. به گفته ی تیلیج^{۱۱}، معنویت قلمرو و دغدغه ی نهایی (غایی) است؛ چون همه ی انسان ها دغدغه ای نهایی دارند، پس همگی معنوی اند (الکینز^{۱۲} و همکاران، ۱۹۸۸). ادواردز^{۱۳} معتقد است داشتن هوش معنوی بالا با داشتن اطلاعاتی در مورد هوش معنوی متفاوت است، لذا نباید داشتن دانش وسیع در مورد مسائل معنوی و تمرینات آن ها را هم ردیف دستیابی به هوش معنوی از طریق عبادت و تعمق برای حل مسائل اخلاقی دانست (غباری بناب، ۱۳۸۶).

هرچند که تحقیقات زیادی در حیطه رشد و تحول هوش معنوی صورت نگرفته است و نیازمند تحقیقات تجربی- کیفی است، ولی می توان گفت که استعداد این هوش در افراد مختلف، متفاوت است و در اثر برخورد با محیط های غنی که سوالات معنوی را بر می انگیزاند، به تدریج تحول یافته و شکل می گیرد. به نظر می رسد سن و جنسیت نیز در هوش معنوی اثرگذار باشند. یونگ معتقد است که در بسیاری از افراد پس از ۳۵ سالگی تغییرات عمده ای در ناخودآگاه صورت می گیرد که ممکن است در روند معنویت و هوش معنوی تاثیر گذار باشند. همچنین بعضی از محققان، از جمله یونگ، معتقدند که در زنان این تحول متفاوت از مردان صورت می گیرد (غباری بناب، ۱۳۸۶).

بر اساس تعریف هوش، معنویت ممکن است امری شناختی- انگیزشی باشد که مجموعه ای از مهارت های سازگاری و منابعی که حل مساله و دستیابی به هدف را تسهیل می کنند معرفی می نماید (سیسک^{۱۴}، ۲۰۰۲؛ ولمن^{۱۵}، ۲۰۰۱؛ به نقل از رقیبی و همکاران، ۱۳۹۲).

با توجه به اینکه هوش معنوی انجام سازگاران و کاربردی موارد یاد شده در موقعیت های خاص و زندگی روزمره است (نازل^{۱۶}، ۲۰۰۴) و به فرد کمک می کند تا تشخیص دهد که در زمانی مشخص چه چیزی مناسب ترین است (وگان^{۱۷}، ۲۰۰۲)؛ لذا پژوهش حاضر جهت ارتباط سنجی این هوش با عملکرد تیراندازان (به عنوان یک موقعیت خاص) انجام گرفته است.

۳- اهمیت و ضرورت پژوهش

محققان و صاحب نظران درباره توانایی های انسان در طی دو دهه ی اخیر به این نتیجه رسیدند که علاوه بر دو هوش کلی (IQ) و هوش هیجانی (EQ)، جنبه ی دیگری از هوش هم وجود دارد که کاملا منحصر به فرد و انسانی می باشد. در واقع امروزه گفته می شود که IQ و EQ پاسخگوی همه چیز نبوده و واقعا موثر نیستند، بلکه انسان به عامل سومی هم نیازمند است که هوش معنوی یا به اختصار SQ نامیده می شود (چرین^{۱۸}، ۲۰۰۴؛ به نقل از سهرابی، ۱۳۸۸).

⁶ Zohar, D. & Marshall, I.

⁷ University of Oxford, Oxfordshire, England

⁸ Religion

⁹ SQ: Spiritual intelligence: The ultimate intelligence

¹⁰ Emmons, R. A.

¹¹ Tillich

¹² Elikins, D. N.

¹³ Edwards

¹⁴ Sisk

¹⁵ Wolman

¹⁶ Nasel

¹⁷ Vaughan, F.

¹⁸ Cherian. P.

هوش معنوی به واسطه کنش آن در یکپارچه کردن هوش عقلانی و هوش هیجانی بایستی بعد از این دو هوش گسترش یابد. این کنش یکپارچه کننده هوش معنوی، تعامل بین فرآیند های تفکر منطقی و هیجان را تسهیل می کند و این قابلیت را نیز دارد که نتیجه تعامل آن ها را به کلی تغییر دهد و بدین واسطه، موجب رشد و دگرگونی شخصی شود (زوهر و مارشال، ۲۰۰۰).

در مطالعه ی عملکرد ماهرانه ی ورزشکاران از دیدگاه فیزیولوژی روانی، ورزش تیراندازی به خاطر ویژگی هایش مورد توجه محققانی مانند لندرز^{۱۹}، کریستینا^{۲۰}، هتفیلد^{۲۱}، دنیل^{۲۲} و نوبل^{۲۳} (۱۹۸۰-۱۹۸۲) قرار گرفت و این توجه هنوز ادامه دارد (باوی^{۲۴}، ترمین^{۲۵} و برک^{۲۶}، ۱۹۹۲؛ به نقل از واعظ موسوی، ۱۳۷۴).

به نظر می رسد که تاثیر متغیرهای روانی در ورزش تیراندازی بیش از سایر ورزش ها نمودار می شود. از آنجا که آغاز و انجام مهارت چند لحظه بیشتر طول نمی کشد، نقش عوامل روانی در آمادگی ورزشکار تعیین کننده تر خواهد بود (واعظ موسوی، ۱۳۷۴).

همچنین با توجه به اینکه تیراندازی یک ورزش المپیکی است و تقریباً در هر مسابقه المپیک حدود ۸۰ مدال تیراندازی توزیع می شود، پژوهش حاضر جهت بررسی میزان تاثیر هوش معنوی بر رکورد تیراندازی، به عنوان یکی از عوامل احتمالی موثر در موفقیت تیراندازان انجام گرفته است.

۴- اهداف پژوهش

۴-۱- اهداف کلی

بررسی ارتباط هوش معنوی و رکورد تیراندازان استان اصفهان

۴-۲- اهداف اختصاصی

۱. ارتباط سن و رکورد تیراندازی تیراندازان
۲. ارتباط سن و هوش معنوی تیراندازان
۳. ارتباط رکورد تیراندازی و هوش معنوی تیراندازان
۴. ارتباط رکورد تیراندازی و خرده مقیاس های هوش معنوی تیراندازان
۵. ارتباط سن و خرده مقیاس های هوش معنوی تیراندازان

۵- فرضیه های پژوهش

۱. بین سن تیراندازان و رکورد تیراندازی آنان ارتباط وجود دارد.
۲. بین سن تیراندازان و هوش معنوی آنان ارتباط وجود دارد.
۳. بین رکورد تیراندازی افراد و هوش معنوی آنان ارتباط وجود دارد.
۴. بین رکورد تیراندازی افراد و خرده مقیاس های هوش معنوی آنان ارتباط وجود دارد.
۵. بین سن تیراندازان و خرده مقیاس های هوش معنوی آنان ارتباط وجود دارد.

۶- روش پژوهش

جامعه ی آماری پژوهش حاضر را تیراندازان استان اصفهان تشکیل می دهد که شامل ۳۷ تیرانداز (۳۲ زن و ۵ مرد) با میانگین سنی ۲۴ سال و میانگین سابقه ی فعالیت ۲ سال می باشد.

¹⁹ Landers

²⁰ Christina

²¹ Hat field, B. D.

²² Daniels, F. S.

²³ Nobel

²⁴ Bavi

²⁵ Termine

²⁶ Burke

جهت سنجش میزان هوش معنوی نمونه آزمودنی ها، از پرسشنامه هوش معنوی کینگ^{۲۷} (SISRI) استفاده شد. در نسخه انگلیسی این پرسشنامه (کینگ، ۲۰۰۹) آلفای کرونباخ برای کل مقیاس ۰/۹۲ و برای زیرمقیاس‌های آن به ترتیب این‌گونه به دست آمده است: زیر مقیاس CET دارای آلفای ۰/۷۸، PMP دارای آلفای ۰/۷۸، TA دارای آلفای ۰/۸۷ و CSE دارای آلفای ۰/۹۱ بودند.

در یک مطالعه در ایران نیز روایی صوری و محتوایی پرسشنامه بر اساس نظر متخصصان تأیید شد. پایایی ابعاد پرسشنامه نیز به این صورت به دست آمد: تفکر وجودی انتقادی ۰/۷۶، تولید معنای شخصی ۰/۷۸، بسط هوشیاری ۰/۷۲، و آگاهی متعالی ۰/۸۰. پایایی کل پرسشنامه نیز با آلفای کرونباخ ۰/۹۱ به دست آمد (حریری و زرین آبادی، ۱۳۹۰). پایایی آزمون-بازآزمون پرسشنامه نیز در یک مطالعه ۰/۶۷ گزارش شد (خدابخشی کولایی و همکاران، ۱۳۹۲).

این پرسشنامه دارای ۲۴ ماده است که هر ماده از ۰ تا ۴ نمره گذاری می شود و در نهایت فرد نمره ای بین ۰ تا ۹۶ به دست می آورد که نمره ی بالاتر نشان دهنده ی هوش معنوی بیشتر است. این پرسشنامه دارای ۴ خرده مقیاس زیر می باشد:

- **تفکر وجودی انتقادی (Critical Existential Thinking):** این زیر مقیاس دارای ۷ سوال است و نمره کل آن بین ۰ تا ۲۸ است.
- **تولید معنای شخصی (Personal Meaning Production):** این زیرمقیاس دارای ۵ سوال است و نمره کل آن بین ۰ تا ۲۰ است.
- **آگاهی متعالی (Transcendental Awareness):** این زیرمقیاس دارای ۷ سوال است و نمره کل آن بین ۰ تا ۲۸ است.
- **بسط حالت هشیاری (Conscious State Expansion):** این زیرمقیاس دارای ۵ سوال است و نمره کل آن بین ۰ تا ۲۰ است.

نیز جهت سنجش رکورد تیراندازی تیراندازان، آخرین نتایج کسب شده در رکوردگیری ماهانه ی هیات تیراندازی استان مد نظر قرار گرفت. در تیراندازی بادی ملاک آزمون افراد، رکوردگیری است. در این آزمون، فرد از فاصله ۱۰ متر به سیبل تیراندازی می کند. ملاک محاسبه، ۴۰ تیر ساچمه بادی است که هر تیر به منزله ۱۰ نمره است و در نهایت امتیاز فرد از ۴۰۰ محاسبه می شود؛ این نوع تیراندازی را یک فرم کامل تیراندازی می گویند (پورحسین، ۱۳۸۱). لازم به ذکر است که در تیراندازی با تفنگ و تپانچه بادی ۱۰ متر رکورد بانوان از ۴۰۰ و رکورد آقایان از ۶۰۰ محاسبه می شود ولی در این پژوهش جهت یکسان سازی رکورد تیراندازان، ملاک محاسبه امتیاز ۴۰۰ است. برای تعیین ارتباط بین میانگین ها و همچنین بین متغیرهای مذکور از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد.

۷- یافته ها

۷-۱- بررسی توصیفی داده ها

جدول ۱: بررسی توصیفی، میانگین و انحراف معیار متغیرهای پژوهش

سن	رکورد تیراندازی	هوش معنوی	تفکر وجودی انتقادی	تولید معنای شخصی	آگاهی متعالی	بسط حالت هشیاری
۲۴/۲۲	۳۶۵/۱۴	۵۶/۸۴	۱۷/۴۳	۱۳/۰۵	۱۷/۱۹	۹/۱۶
±	±	±	±	±	±	±
۶/۵۴	۲۰/۶۷	۱۲/۳۴	۴/۲۵	۳/۴۸	۴/۱۶	۳/۴۷

۷-۲- بررسی فرضیه ها

۷-۲-۱- فرضیه اول:

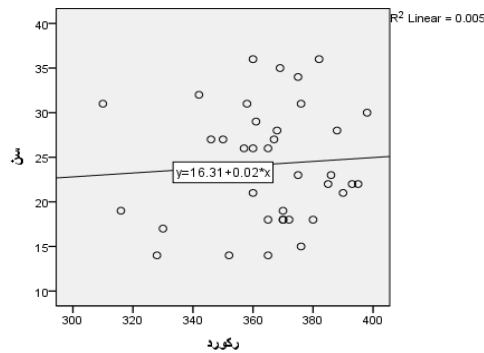
بین سن افراد و رکورد تیراندازی ارتباط وجود دارد.

جدول ۲: ارتباط سن و رکورد تیراندازی

سن	رکورد تیراندازی	ضریب همبستگی R	P
----	-----------------	----------------	---

۰/۶۸۸	۰/۰۶۸	۳۶۵/۱۴ ± ۲۰/۶۷	۲۴/۲۲ ± ۶/۵۴
-------	-------	----------------------	--------------------

نتایج مبنی بر این است که هیچ ارتباط معناداری بین سن و رکورد تیراندازی نمی باشد.



نمودار ۱: ارتباط سن و رکورد تیراندازی

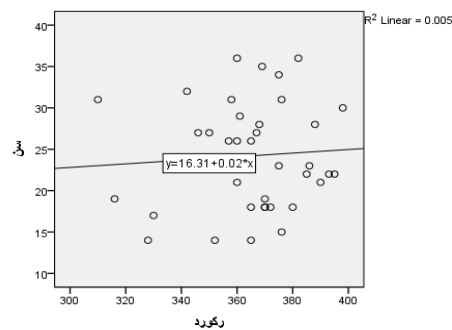
۲-۲-۷- فرضیه دوم:

بین سن و هوش معنوی افراد ارتباط وجود دارد.

جدول ۳: ارتباط سن و هوش معنوی

P	R	هوش معنوی	سن
۰/۷۲۶	۰/۰۶۰	۵۶/۸۴ ± ۱۲/۳۴	۲۴/۲۲ ± ۶/۵۴

هیچ ارتباط معناداری بین سن و هوش معنوی وجود ندارد.



نمودار ۲: ارتباط سن و هوش معنوی

۳-۲-۷- فرضیه سوم:

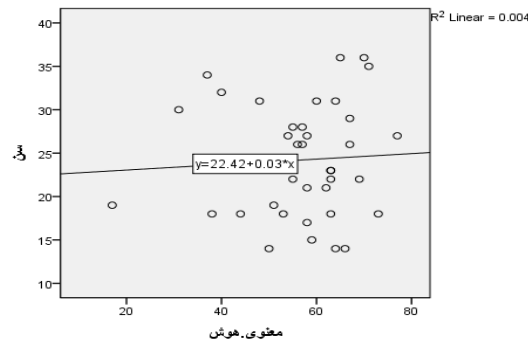
بین رکورد تیراندازی و هوش معنوی افراد ارتباط وجود دارد.

جدول ۴: ارتباط رکورد تیراندازی و هوش معنوی

P	R	هوش معنوی	رکورد تیراندازی
		۵۶/۸۴	۳۶۵/۱۴

۰/۰۹۵	۰/۲۷۹	± ۱۲/۳۴	± ۲۰/۶۷
-------	-------	------------	------------

هیچ ارتباط معناداری بین رکورد تیراندازی و هوش معنوی افراد وجود ندارد.



نمودار ۳: ارتباط رکورد تیراندازی و هوش معنوی

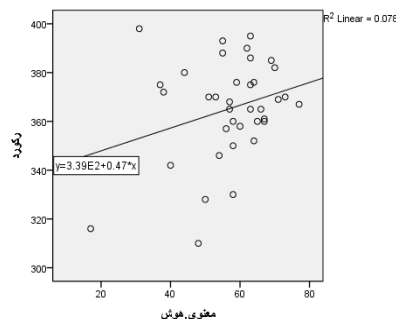
۷-۲-۴- فرضیه چهارم:

بین رکورد تیراندازی و خرده مقیاس های هوش معنوی ارتباط وجود دارد.

جدول ۵: ارتباط بین رکورد تیراندازی و خرده مقیاس های هوش معنوی

P	R	متغیر	رکورد تیراندازی
۰/۰۷۴	۰/۲۹۷	تفکر وجودی انتقادی	
۰/۳۹۸	۰/۱۴۳	تولید معنای شخصی	
۰/۶۲۳	۰/۰۸۳	آگاهی متعالی	
۰/۰۱*	۰/۳۸۳	بسط حالت هشیاری	

فقط بین رکورد تیراندازی و بسط حالت هشیاری ارتباط معناداری وجود دارد.



نمودار ۴: ارتباط بین رکورد تیراندازی و خرده مقیاس های هوش معنوی

۷-۲-۵- فرضیه پنجم:

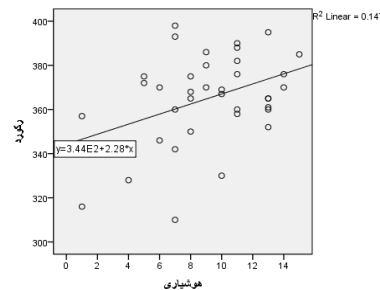
بین سن افراد و خرده مقیاس های هوش معنوی ارتباط وجود دارد.

جدول ۶: ارتباط بین سن و خرده مقیاس های هوش معنوی

P	R	متغیرها
---	---	---------

۰/۳۶۶	۰/۱۲۹	تفکر وجودی انتقادی	سن
۰/۶۱۳	۰/۰۸۶	تولید معنای شخصی	
۰/۵۲۲	۰/۱۰۸	آگاهی متعالی	
۰/۹۵۶	۰/۰۰۹	بسط حالت هشیاری	

نتایج جدول حاکی از عدم وجود ارتباط معنادار بین سن و خرده مقیاس های هوش معنوی می باشد.



نمودار ۵: ارتباط بین سن و خرده مقیاس های هوش معنوی

۸- بحث و نتیجه گیری

هدف این پژوهش بررسی ارتباط هوش معنوی و رکورد تیراندازی تیراندازان بود. بدین منظور ۳۷ تیرانداز با میانگین سنی ۲۴ سال و میانگین سابقه فعالیت ۲ سال به عنوان نمونه ای از جامعه آماری که شامل تیراندازان زن و مرد استان اصفهان می شد در نظر گرفته شد. سپس با پرسشنامه ی هوش معنوی کینگ، میزان هوش معنوی آنان سنجیده شد که این پرسشنامه شامل ۴ خرده مقیاس «تفکر وجودی انتقادی (CET)، تولید معنای شخصی (PMP)، آگاهی متعالی (TA) و بسط حالت هشیاری (CSE)» بود.

رکورد تیراندازی این افراد نیز بر اساس رکوردگیری ماهانه هیات تیراندازی استان اصفهان ثبت گردید.

برای تعیین ارتباط هوش معنوی و رکورد تیراندازی آزمودنی ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد.

نتایج پژوهش حاضر نشان می دهد که بین سن تیراندازان (با محدوده ی زیر ۳۵ سال) و هوش معنوی آنان ارتباط معنی داری وجود نداشت که می توان آن را با نتایج حاصل از پژوهش یانگ (۲۰۰۶) در تایوان، انگ و ماوب (۲۰۰۶) در کشور چین و سالی ماگزیمو (چاپ نشده) در آمریکا همسو دانست.

این نتیجه با پژوهشی که حمیدی و همکاران (۱۳۹۱) جهت بررسی مقایسه ای هوش معنوی دانش آموزان دوره ی متوسطه بر اساس جنسیت و پایه ی تحصیلی انجام داده اند نیز همسو بود. بر اساس این پژوهش، هوش معنوی دانش آموزان دوره ی متوسطه ی شرکت کننده در آزمون به تفکیک جنسیت، تفاوت معنی داری نداشت. همچنین تفاوت میانگین ها در پایه های مختلف تحصیلی نیز علیرغم رشد صعودی نمرات در پایه های بالاتر تحصیلی، معنادار نبوده است.

بین سن و مهارت تیراندازی نیز ارتباط معناداری وجود نداشت که با تحقیقات مجیدی و همکارانش (۱۳۸۶) همسو می باشد. بر حسب برخی نظریات، سن اهمیت قاطعی در رابطه با کیفیت اجرایی یک تیرانداز ندارد. هرچند که می توان گفت با افزایش سن افراد، بسیاری از توانایی های فرد از جمله مهارت های جسمانی تا حدی تقلیل می یابد ولی با اینکه گروه نمونه مورد بررسی در محدوده اوایل جوانی است و اختلاف سنی بین آن ها خیلی زیاد و فاحش نیست، در مطالعه حاضر ارتباط بین این دو عامل نیز رد شده است. (مجیدی و همکاران، ۱۳۸۶)

اگرچه در پژوهش مجیدی (۱۳۸۶) ارتباط بین مهارت تیراندازی و هوش (سنجش از طریق پرسشنامه هوش ریون بزرگسالان) معنادار بوده است ولی در پژوهش حاضر ارتباط معناداری بین رکورد تیراندازی و هوش معنوی (پرسشنامه هوش معنوی کینگ) یافت نشد لیکن بین رکورد تیراندازی افراد و بسط حالت هشیاری آنان که یکی از خرده مقیاس های هوش معنوی است، ارتباط معنی داری وجود دارد.

۹- پیشنهادات

با توجه به نتایج پژوهش که بسط حالت هشیاری ارتباط معنی داری با رکورد تیراندازی دارد، به تیراندازان توصیه می شود از طریق رشد هوش معنوی خصوصا «رشد بسط حالت هشیاری» به بهبود رکورد تیراندازی خود بپردازند.



۹-۱- پیشنهادهای پژوهشی

۱. با توجه به تاثیر احتمالی سن بر هوش معنوی، پیشنهاد می شود ارتباط هوش معنوی تیراندازان بالای ۳۵ سال و رکورد تیراندازی آنان بررسی شود.
۲. با توجه به تاثیر جنسیت بر هوش معنوی، پیشنهاد می شود ارتباط هوش معنوی هر دو جنسیت و رکورد تیراندازی آنان با هم مقایسه شود.
۳. با توجه به تاثیر آموزش مربی و همچنین نوع و کیفیت تجهیزات بر رکورد تیراندازی، پیشنهاد می شود در پژوهشی مشابه، گروهی از ابتدا تحت کنترل پژوهشگر با مربیگری مربی یکسان آموزش ببینند و با تجهیزات و امکانات یکسان از آنان رکوردگیری شود.
۴. با توجه به تاثیر عوامل مختلف بر هوش معنوی و رشد آن، پیشنهاد می شود در پژوهشی اثر ورزش تیراندازی به عنوان یکی از این عوامل بر پیشرفت هوش معنوی بررسی شود؛ بنابراین لازم است مقایسه ای بین هوش معنوی تیراندازان تازه کار و هوش معنوی تیراندازان کهنه کار انجام شود.

منابع

۱. پورحسین، مصطفی، مطالعه انتقال یادگیری مهارت تیراندازی بین تفنگ بادی و تفنگ خفیف در نوآموزان پسر، فصلنامه صباح، سال ۱۱، شماره ۴۴، ۱۳۸۱.
۲. حریری، نجلا؛ زرین آبادی، زرین، تحلیل جمعیت‌شناختی هوش معنوی کتابداران دانشگاه‌های دولتی شهر اصفهان، پژوهش‌نامه کتابداری و اطلاع‌رسانی، سال ۱، شماره ۲، ۱۳۹۰.
۳. حمیدی، فریده؛ صداقت، حسین، بررسی مقایسه ای هوش معنوی دانش آموزان دوره ی متوسطه بر اساس جنسیت و پایه ی تحصیلی، زن در فرهنگ و هنر، دوره ی ۴، شماره ی ۴، ۱۳۹۱.
۴. خدابخشی کولایی، آناهیتا؛ حیدری، صدیقه؛ خوش کنش، ابوالقاسم؛ حیدری، محمود، ارتباط هوش معنوی با تاب آوری در برابر استرس و ترجیح روش زایمان در بین زنان باردار، مجله زنان، مامائی و نازایی ایران، دوره ی ۱۶، شماره ۵۸، ۱۳۹۲.
۵. ذوالفقاری، سید حسن؛ فرهادی زاد، مهین، تیراندازی (دختران)؛ تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران، ۱۳۹۱.
۶. رجایی، علیرضا، هوش معنوی؛ دیدگاه ها و چالش ها، پژوهشنامه تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد، شماره ۲۲، ۱۳۸۹.
۷. رقیبی، مهوش؛ قره چاهی، مریم، بررسی رابطه بین هوش هیجانی و هوش معنوی در زنان و مردان در شرف طلاق و سازگار، فصلنامه علمی-پژوهشی زن و جامعه، سال ۴، شماره ۱، ۱۳۹۲.
۸. سلطان حسینی، محمد؛ موسوی، زهره؛ عابدی، احمد؛ صیاد طلائی، اعظم، بررسی رابطه «اخلاق ورزشی» با «اعتقادات» به عنوان یکی از مولفه های هوش معنوی، دوفصلنامه ی علمی-پژوهشی مطالعات اسلام و روان شناسی، سال ۵، شماره ۸، ۱۳۹۰.
۹. سهرابی، فرامرز، هوش معنوی، هوش انسانی؛ فصلنامه روانشناسی نظامی، سال ۱، شماره ۱، ۱۳۸۸.
۱۰. صمدی، پروین، هوش معنوی، اندیشه های نوین تربیتی، دوره ی ۲، شماره ۳ و ۴، ۱۳۸۵.
۱۱. غباری بناب، باقر؛ سلیمی، محمد؛ سلیمانی، لیلی؛ نوری مقدم، ثنا، هوش معنوی، فصلنامه علمی-پژوهشی اندیشه ی نوین دینی، سال ۳، شماره ۱۰، ۱۳۸۶.
۱۲. مجیدی، عبدالله؛ محمدی مقدم، یوسف؛ اقلیمی، قاسم، اثر بخشی آموزش تیراندازی (رابطه ویژگی های فردی با اثربخشی آموزش تیراندازی دانشجویان دانشگاه علوم انتظامی)، فصلنامه مطالعات مدیریت انتظامی، سال ۲، شماره ۴، ۱۳۸۶.
۱۳. واعظ موسوی، سید محمد کاظم، فیزیولوژی روانی در ورزش با تاکید بر ورزش تیراندازی، المپیک، سال سوم، شماره های ۱ و ۲، ۱۳۷۴.
14. Elkins, D. N. , Hedstrom, L. J. , Hughes, L. L. , Leaf, J. A. , & Saunders, C. , **Toward a humanistic-phenomenological spirituality: Definition, description, and measurement**, Journal of Humanistic Psychology, 28 (4), (1988)
15. King, D. B. , **Rethinking claims of spiritual intelligence: a definition, model and measure [thesis]** Ontario: Trent university, (2008)
16. King DB, DeCicco TL. **A Viable Model and Self-Report Measure of Spiritual Intelligence**. *The International Journal of Transpersonal Studies*, (2009)
17. Nasel, D. D. , **Spiritual orientation in Relation to spiritual Intelligence: A consideration of traditional Christianity and New Age/individualistic spirituality; unpublished thesis**. Australia: The University of South Australia, (2004)

18. Vaughan, F. , **what is spiritual intelligence?** Journal of humanistic psychology. Vol.42, No.2, (2002)
19. Zohar, D. & Marshall, I. , **SQ- Spiritual intelligence, the ultimate intelligence.** London: Bloomsbury, (2000)

Researching the relationship between spiritual intelligence shooters and shooters' records in Isfahan province

Mozhgan Abdellahi¹, Mostafa Gholi Saberian Borujeni²

1. Department of sport management, University of Payam noor, E-mail: Mojgan67a@yahoo.com
2. Department of Physiology, University of Payam noor, E-mail: M.sabryan@yahoo.com

Abstract. Shooting is considered as one of the successful and potential sport in Iran. In the past years, remarkable successes of Iranian shooters in international events and communities have necessitated further researches on this sport. By means of the King spiritual intelligence, the present study is carried out with the desired purpose through a practical approach, with 37 shooter of Isfahan province participating, to analyze the relationship between the shooters' spiritual intelligence and their shooter records. The study employs Descriptive Statistics, Standard Deviation and Pearson Correlation Coefficient. Based on the achieved results, there is meaningful relationship only between the small scale of Conscious State Expansion of the spiritual intelligence and shooting record.

Key words: intelligence, spiritual intelligence, shooting, air rifle, air pistol.