

## بررسی راه کارهای افزایش مهارت های تفکر انتقادی دانشجویان علوم پزشکی و مقایسه میزان این مهارت ها

### با انتظارات جامعه

معصومه فارسی زبان<sup>۱</sup>، مهسا پورجنگی (ارائه دهنده مقاله)<sup>۲</sup>، احمدرضا پورمیر<sup>۳</sup>، سهیلا قندهاری<sup>۴</sup>،

۱. کارشناس ارشد مهندسی فیزیک هسته ای گرایش پرتو پزشکی، گروه فیزیک پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان
۲. نویسنده مسئول، دانشجوی دکترای حرفه ای پزشکی، مرکز پژوهش های علمی دانشجویان، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان
۳. دکترای تخصصی فیزیک پزشکی، گروه فیزیک پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان
۴. دانشجوی کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی، زاهدان

### زمینه و هدف:

تفکر انتقادی امری حیاتی برای عملکرد یک متخصص بالینی بر پایه شواهد است. عملکرد مبتنی بر شواهد از امنیت مراقبت ها حمایت می کند و باعث بهبود نتایج برای بیماران است. هدف از این مطالعه، بررسی انتظارات یک جامعه تحصیل کرده از میزان مهارت های تفکر انتقادی (تجزیه و تحلیل، ارزشیابی، تفسیر، استدلال استقرایی و قیاسی) دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهر اصفهان می باشد.

### مواد و روش ها:

این مطالعه به روش توصیفی- مقطعی بر روی ۱۰۰ نفر از مراجعه کنندگان به مراکز خدمات بهداشتی درمانی شهر اصفهان که در مقاطع کارشناسی و کارشناسی به بالا تحصیل کرده اند، انجام شده است. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه به تایید رسیده توسط کارشناسان جامعه شناسی، و برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS، آزمون مقایسه مقدار میانگین با یک مقدار ثابت استفاده شد.

### یافته ها:

انتظار جامعه از زیر مهارت های تفکر انتقادی در چهار مورد تجزیه و تحلیل ( $p=0/000$ )، استنباط ( $p=0/011$ )، ارزشیابی ( $p=0/002$ ) و استدلال قیاسی ( $p=0/034$ ) با نمرات مأخوذه دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان اختلاف معناداری داشته است.

### نتیجه گیری:

انتظار جامعه از زیر مهارت های تفکر انتقادی در چهار مورد تجزیه و تحلیل ( $p=0/000$ )، استنباط ( $p=0/011$ )، ارزشیابی ( $p=0/002$ ) و استدلال قیاسی ( $p=0/034$ ) با نمرات مأخوذه دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان اختلاف معناداری داشته است.

### واژه های کلیدی:

تفکر انتقادی، جامعه، آموزش پاسخگو، دانشجو، پزشکی