

نشریات دانشجویی

فرزاد اصغرزاده^۱

یکی از مشکلات اساسی دانشگاه‌های ما مسأله پژوهش و ناآشنایی دانشجویان با اصول و روش‌های آن است به گونه ای برخی از دانش آموختگان دانشگاه‌های ما از نگارش یک مقاله کوچک تحقیقی نیز عاجزند. یکی از راهکارهایی که در این زمینه می‌تواند راهگشا باشد، فعال نمودن نشریات علمی دانشجویی در دانشگاه‌هاست. اما کار مطبوعاتی مانند هر کار دیگری در صورتی موفق خواهد بود که به اصول حرفه ای آن توجه شود. نشریات دانشجویی، جزء نشریات تجربی می‌باشند. نشریات تجربی، دارای دست اندرکارانی با اطلاعات متوسط در «روزنامه نگاری» می‌باشند و در محیط‌هایی راه اندازی می‌شوند که فضای اصلی آن، فضای روزنامه نگاری نیست. نشریات تجربی، می‌توانند مقدمه ای برای کار حرفه ای باشند. مهم‌ترین کارکرد اینگونه از نشریات «فردی» است و حال این که مهم‌ترین کارکرد نشریات حرفه ای، «اجتماعی» است. از جهت فردی، نشریات تجربی، سبب پرورش استعدادهای گوناگون دست اندرکاران می‌شود. نشریه دانشجویی از آن رو که نشریه ای تجربی است، تأثیراتی؛ همچون: تقویت روحیه مسئولیت پذیری، خودباوری، تکاپوی فکری، آمادگی درک نظرات گوناگون در دانشجویان باقی می‌گذارند. به علاوه دانشجو با تهیه یک نشریه یاد می‌گیرد که چگونه در محیط‌های فرهنگی تأثیر گذار باشد و در کنار آن تا حدی کار مطبوعاتی را نیز فرامی‌گیرد. مهم‌ترین هدف از تأسیس دانشگاه، بالندگی جوانان در عرصه تولیدات علمی است که نشریات علمی دانشجویی در جهت تحقق این آرمان، از جمله مکانیزم‌های بایسته می‌باشند. در این راستا، نشریات علمی دانشجویی باید با تدبیر مشاوران ارشد علمی و مدیریتی، به خود شهامت نوشتن بدهند. نشریات علمی نیز دائماً روش‌های پژوهش را مطرح نماید. و آثار رسیده را در معرض نقد و ارزیابی قرار دهند بگونه ای که این نقد برای عموم دانشجویان بازتاب داشته باشد برای دانشجویان تبیین گردد کارهای کلاسی که معمولاً از مونتاژ چند کتاب فراهم آمده است، ارزش انتشار نخواهد داشت. تاب‌دین ترتیب رویه نادرست مصرف‌گرایی در سیستم علمی دانشگاه، حداقل در نشریات علمی دانشجویی قطع گردد. سیستم‌های تشویقی بر اساس ضوابط علمی بودن آثار، هدفمند گشته و برای دانشجو تشریح گردد. البته این سیستم‌ها باید از درجه کافی در ارضاء کنندگی برخوردار باشد. از همه مهم‌تر، بحث «نیاز

^۱. دانشگاه علوم اقتصادی



سنجی مباحث علمی و روز» می‌باشد تا انبوه دغدغه‌های علمی برای دانشجو طرح گردد و دانشجو از این رهگذر، همیشه خود را در وسط مسائل و در میدان فعالیت معنادار علمی احساس نماید.

