



تأثیر بکارگیری فن آوری اطلاعات بر آموزش دانشجویان رادیولوژی در درس فیزیک

کوروش ابراهیم نژاد گرجی¹، غلامرضا عطایی¹، فرشته عادل^{2*}

1- عضو هیئت علمی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بابل

2- کارشناس ارشد گروه فیزیک پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بابل

سابقه و هدف: امروزه استفاده از فناوری اطلاعات به عنوان ابزار آموزش و یادگیری به سرعت در عرصه آموزش گسترش پیدا کرده است. در این راستا پژوهش حاضر با هدف سنجش تأثیر بکارگیری فن آوری اطلاعات بر آموزش دانشجویان در درس فیزیک صورت گرفته است.

روش کار: در این مطالعه نیمه تجربی که بر روی دانشجویان رشته رادیولوژی دانشگاه علوم پزشکی بابل در نیم سال دوم تحصیلی 94-95 به انجام رسید، به موازات برگزاری کلاس های حضوری و تدریس سنتی، محیط آموزشی مجازی برای درس فیزیک طی هشت جلسه راه اندازی شد. در پایان دوره، با مقایسه میانگین نمره دانشجویان تحت مطالعه، تأثیر بکارگیری فن آوری اطلاعات بر آموزش دانشجویان بررسی شد. هم چنین معایب و مزایا، میزان قابلیت و کیفیت آموزش مجازی با پرسشنامه محقق ساخته با ضریب پایایی 0/8 جمع آوری و داده ها با نرم افزار Spss 19 و آزمون T-Test و آمار توصیفی مورد تحلیل قرار گرفت.

یافته ها: مقایسه میانگین نمرات پایان دوره گروه آزمون $17/7 \pm 3/04$ و شاهد $16/83 \pm 2/54$ نشان می دهد که از نظر میزان یادگیری و موفقیت در آزمون پایان دوره اختلاف معنی داری بین دانشجویان دو گروه وجود ندارد. دانشجویان تحت مطالعه، ارتباط مستمر و مداوم بین استاد و دانشجو (90 درصد)، ارتباط از راه دور و تبادل علمی (81 درصد)، دسترسی به منابع الکترونیکی روز دنیا (79 درصد) و عدم محدودیت مکانی و زمانی (64 درصد) را به عنوان مزایای اصلی آموزش مجازی برشمرده و در عین حال کمبود امکانات و منابع دانشگاهی، سرعت پایین اینترنت و عدم دسترسی همگانی به اینترنت را معایب اصلی این نوع آموزش توصیف کردند.

نتیجه گیری: با وجود ابراز علاقه مندی و استقبال دانشجویان از بکارگیری فن آوری اطلاعات به دلایلی از جمله نا آشنایی با اینترنت، زیر ساخت های مخابراتی و کیفیت محتوای درس ارائه شده در وب ضروری است بازنگری بیشتری جهت بهبود این نوع آموزش انجام شود.

واژه های کلیدی: فن آوری اطلاعات، اینترنت، آموزش مجازی