

ارائه مدل اصلاحی در اجرای آزمون جامع در دانشکده مهندسی

علی مهرکیش^۱

سمیه نوروزی غضبی^۲

^۱ گروه مهندسی مکانیک، دانشجو دکتری، ali.mehrkish@yahoo.com
^۲ گروه مهندسی مکانیک، دانشجو دکتری، somaye_noroozi@yahoo.com

چکیده

یکی از معضلات موجود در مقطع دکتری برای بسیاری از دانشجویان این مقطع، رویارویی با آزمون جامع است. آزمونی که در حال حاضر جز نگرانی و اضطراب برای دانشجویان چیزی به همراه ندارد. حتی برخلاف تصور رایج منجر به ارتقای سواد دانشجویان نخواهد شد. در این مقاله پس از تبیین ایرادات روش سنتی، مدل جدیدی برای اجرای آزمون جامع ارائه می‌گردد.
کلمات کلیدی: آزمون جامع، روش سنتی؛ مدل؛ دانشجو دکتری

طرح مسئله

به طور کلی با توجه به اهداف در نظر گرفته شده برای آزمون جامع، اجرای شیوه سنتی آزمون جامع، یعنی انتخاب ۳ درس از میان تعدادی درس مشخص شده در گرایش مربوطه و دادن آزمونی مشابه آزمون‌های درسی به نظر نه تنها نمی‌تواند ملاک مناسبی برای سنجش سواد دانشجویان باشد، بلکه تمرکز چند ماهه دانشجویان دکتری برای آماده کردن خود، قطعاً موجب اتلاف وقت چندین دانشجویی خواهد شد که آموخته‌های خود برای این آزمون چنانچه سنخیتی با پایان نامه ایشان نداشته باشد، به طور یقین در چند ماه بعد از آن فراموش خواهند شد.

به طور کلی ایرادات اجرای آزمون جامع به صورت مرسوم عبارتند از:
۱- اتلاف وقت دانشجویان در بازه ای حساس از دوران تحصیل.
۲- تعویق در شروع موضوع پایان نامه به ویژه در گروه‌هایی که سخت‌گیری نسبت به آزمون جامع بیشتر است و احتمال عدم قبولی در آزمون نیز بالا می‌رود.

۳- ایجاد بار روانی و اضطراب برای دانشجویان دکتری که در ایران تحصیل ایشان حتی با دریافت هزینه نیز همراه نیست.
۴- عدم دسترسی به اهداف تعیین شده برای آزمون جامع.

راه حل پیشنهادی

هم اکنون در بسیاری از دانشگاه‌های دنیا و ایران (از جمله دانشکده کشاورزی - گروه مهندسی شیمی دانشکده مهندسی - برخی گروه‌های دانشکده علوم - برخی دانشکده‌های دانشگاه شریف و ..) مدل مناسب تری برای آزمون جامع در جریان است.

بر اساس این مدل دانشجویان در ترم ۳ و ۴ موظف به تعیین موضوع رساله خود هستند. بر اساس موضوع پیشنهادی استاد راهنما با تعیین ۶ سوال از موضوع ایشان، دانشجویان را موظف به پاسخ‌گویی به این سوالات در عرض ۳ ماه و ارائه در طی یک سمینار با حضور یک استاد ممتحن می‌نمایند.

از جمله فواید این روش می‌توان موارد زیر را اشاره نمود:

- تعیین سریع تر موضوع و انسجام فکری دانشجویان
- عدم اتلاف وقت بر روی موضوعات بی ربط با پایان نامه که در عرض چند ماه فراموش خواهند شد.
- انجام بخشی از موضوع پروپوزال که خود می‌تواند موجب دفاع زودتر آن برای دانشجویان شود.

جمع‌بندی

در این مقاله پس از تبیین مشکلات موجود در مدل فعلی آزمون جامع در دانشکده مهندسی، به ارائه مدلی جایگزین برای روش سنتی اقدام گردید و نهایتاً مزایای این روش اشاره شدند.