

ارائه‌های واحد‌های اختیاری توسط دانشجویان تحصیلات تکمیلی با تنوع بیشتری از وضعیت موجود

سید حسن موسوی^۱

^۱گروه مهندسی مواد و متالوژی، دانشجوی کارشناسی، ایمیل: moosaviseyehasan7@gmail.com



شکل ۱: نمایی از دانشکده مهندسی

راه حل پیشنهادی

با افزایش تعداد دروس اختیاری و ارائه دروسی که نسبت به موضوعات آن احساس نیاز بیشتری در دانشجویان میشود و کارآیی این دروس در آینده کاری دانشجویان موثر است میتوان ضمن تنوع بخشی به دروس اختیاری و جلب احساس رضایتمندی در دانشجویان از تحصیل شان، فرصتی را برای دانشجویان مقطع تحصیلات تکمیلی ایجاد کرد و از ایشان در انجام این کار استفاده کرد.

دانشجویان تحصیلات تکمیلی میتوانند، دروس یک یا دو واحدی را به صورت اختیاری ارائه کنند، عنوانین و محتوای این دروس با دریافت تاییده از گروه به دانشجویان ارائه میشود. گروه بایستی فضایی را فراهم کند تا محتوای دروس اختیار و اهمیت آن توسط دانشجویان تحصیلات تکمیلی به دانشجویان توضیح داده شود، تا دانشجویان با موضوع درس آشنا و در صورت احساس نیاز و رغبت آن درس را انتخاب کنند.

جمع بندی

ایجاد چنین فرصتی برای دانشجویان از جهات مختلف مفید است، اولاً تنوع بخشی به دروس اختیاری دروه کارشناسی موجب اشتیاق بیشتر در دانشجویان این دوره میشود، همچنین فرصت خوبی برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی مخصوصاً مقطع دکتری فراهم میشود تا بر تجربیات خود بی‌افزایند.

از هزینه‌های انجام این طرح، میتوان اشاره کرده به پرداخت حق التدریس به دانشجویان ارائه‌کننده دروس که به میزان کسانی که درس را انتخاب کرده‌اند و تعداد دانشجویان حاضر در کلاس باید متنوع باشد.

چکیده

حفظ و ایجاد نشاط علمی در فضای گروه‌های آموزشی و دانشکده در ایجاد انگیزه برای دانشجویان و ثمر بخشی فرآیندهای تحصیلی بسیار موثر است. بدیهی است که دانشجویان با انگیزه بالا در کسب علم و دانش موفق خواهند بود و از همین طریق است که اهداف دیگر حاصل میشود.

با افزایش تعداد دروسی اختیاری که جذابیت بیشتری دارند و اقبال دانشجویان به این دروسی بیشتر است میتوان به نشاط علمی دانشکده کمک کرد، برای انجام این کار و ارائه دروس میتوان از دانشجویان تحصیلات تکمیلی استفاده کرد و برای ایشان امتیازات علمی قائل شد.

کلمات کلیدی: دروس اختیاری؛ دانشجویان تحصیلات تکمیلی؛ نشاط علمی

طرح مسئله

در حال حاضر چارت‌های درسی هر ساله برای دانشجویان ورودی با تغییرات اندکی نسبت به ورودی‌های گذشته تکرار میشوند. تعداد و محتوای تمامی دروس اعم از اجباری و اختیاری تقریباً همیشه نرم ثابتی دارند، و غالباً این احساس وجود دارد که بین دروسی که آموزش داده میشود و نیاز علمی در بازار کار تفاوت بسیاری وجود دارد. در بعضی از گروه‌های آموزشی تعداد واحد اختیاری که ارائه میشود با تعداد واحد‌های اختیاری که هر دانشجو باید بگذراند تفاوت معنا داری نمیکند و دانشجو به نوعی در انتخاب واحد‌های اختیاری گزینه‌های محدودی دارد. در عین حال اساتید و اعضای هیئت علمی فرصت مشخص و محدودی دارند که در همان زمان باید به تمامی دانشجویان و امور محول شده به ایشان رسیدگی کنند، لذا بارها مشاهده شده است که دانشجویان از میزان وقتی که اساتید صرف آموزش و پاسخگویی به دانشجو میکنند ناراضی هستند و از سمتی اساتید نیز امکان رسیدگی بیشتر ندارند. و همه این مسائل در ایجاد رخوت و بی‌انگیزگی در دانشجویان موثر است.