

اثرگذاری کارورزی دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان بر تربیت دبیر علوم پایه

کتایون ساعتچی تهرانی

عضو هیئت علمی و مدرس کارورزی دانشگاه فرهنگیان - پردیس شهید شرافت تهران

ksaatchitehrani@yahoo.com

سید مصطفی نجفیان

دانش آموخته کارشناسی دبیری ریاضی دانشگاه فرهنگیان - پردیس شهید بهشتی مشهد

salam.samana@gmail.com

احسان تقی زاده

دانش آموخته کارشناسی دبیری فیزیک دانشگاه فرهنگیان - پردیس شهید بهشتی مشهد

etzg3760@gmail.com

میلاذ عطار سیاح

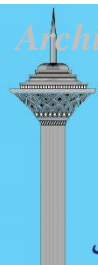
دانش آموخته کارشناسی دبیری فیزیک دانشگاه فرهنگیان - پردیس شهید بهشتی مشهد

<mailto:m.attarsayyah@yahoo.com>

چکیده

دانشگاه فرهنگیان امروز میزبان دانشجومعلمانی است که به عنوان پیشگامان تحول اساسی در تعلیم و تربیت برای حضور در آموزش و پرورش آماده می شوند که کارورزی فصل مهمی در ارتباط دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان با مدارس است، بی شک کارورزی های دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در محیط های آموزشی باید آغاز یک تحول باشد؛ اما اجرای کارورزی به سبک کنونی تا چه میزان می تواند تحول مثبتی را برای آینده آموزش و پرورش به ارمغان آورد؟ پاسخ به این سوال، تلنگری برای آغاز یک فرآیند پژوهشی شد؛ کمی دقیق تر می شویم ... رشته های دبیری علوم پایه در دانشگاه فرهنگیان، رشته هایی است که بیش از دیگر رشته ها نیازمند ملموس سازی هستند، این مجال بهانه ای شد تا ضمن کنکاش در ژرفای کارورزی این رشته ها، فرصت ها و محدودیت ها را باز شناسیم و توامان راهی بیابیم تا آنچه به عنوان اهداف کارورزی تلقی می شود، آغاز ارزشمندی را به ارمغان آورد. در این پژوهش با جذب بازخورد های دانشجو معلمان علوم پایه و اساتید راهنما از طریق پرسشنامه مکتوب با جامعه آماری تصادفی پیش می رویم تا نقاط ضعف و قوت را شناسایی کنیم. امید می رود آنچه در ادامه مهمان نگاه فهیم شما می شود قدمی باشد که تعالی کارورزی را با هدف تربیت دبیر شایسته به عنوان سرمایه آموزش و پرورش را به ارمغان آورد.

کلید واژه: کارورزی، دانشگاه فرهنگیان، آموزش و پرورش، دبیر علوم پایه، دانشجومعلم



اولین همایش بین‌المللی و سومین همایش ملی پژوهش‌های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

مقدمه

کارورزی، فرصت کسب تجربه‌هایی است که دانشجومعلم‌ان دانشگاه فرهنگیان را برای حضور شایسته به عنوان معلم در سنگر تعلیم و تربیت آماده می‌سازد، اکنون این کارورزی که تنها پل ارتباطی رسمی دانشجومعلم‌ان با مدارس است با یک سبک خاص و در چارچوبی معین اجرا می‌شود. در این مقاله ما با بازنگری بازخوردهای دانشجو معلم‌ان و اساتید کارورزی فرصت این را یافتیم تا فرصت‌ها و محدودیت‌های کارورزی کنونی را موشکافانه و ریزبینانه از نگاه بگذارانیم، بی‌شک فرآیند کارورزی در دانشگاه فرهنگیان باید به گونه‌ای طراحی و اجرا شود تا دانشجومعلم‌ان را برای حضور در کسوت معلمی آماده نماید.

بعد از تاسیس دانشگاه فرهنگیان در سال ۹۱، سال آینده اولین خروجی‌های تربیت معلم در پردیس‌ها و مراکز آموزش عالی این دانشگاه، وارد آموزش و پرورش شدند، آموزش و پرورش فرصت آزمون و خطا برای تجربه‌های جدید نیست، چرا که سرمایه‌ساز است. لذا باید با تکیه بر کارشناسان از اکنون نقاط ضعف را شناسایی و حذف کرد و با اصرار بر ماندگاری نقاط قوت، کارورزی بساط آمادگی دانشجومعلم‌ان را هموار نماید، به واسطه اینکه دانشجومعلم‌ان و اساتید راهنما بیش از دیگران با کارورزی به طور مستقیم در ارتباط هستند، می‌توانند بهترین ارزیاب و در نتیجه ارائه‌دهنده پیشنهاد و انتقاد برای تعالی این فرآیند باشند، لذا با توجه به اینکه خود را دارای سهم در فرآیند کارورزی می‌دانند بسیار دقیق با نگاه ریز، ذره‌بینی بر جزئیات کارورزی می‌گذارند تا پرده از حقایق برداشته شود که ره آورد تغییر و تحولی با رویکرد مثبت باشد. اجازه می‌دهیم تا از مقام قضاوت خروج کنیم و نتیجه را به جمع بندی داده‌های آماری به دست آمده بسپاریم که در مسند نتیجه‌گیری آن را به نمایش خواهیم گذاشت؛ «مدرسه» و «دانشگاه فرهنگیان» دو رکن اساسی تحول در آموزش و پرورش هستند که «کارورزی» به عنوان پل ارتباطی این دو خودنمایی می‌کند. اساتید، دبیران و مدیران راهنما هر سه به نوعی در ارتباط با دانشجومعلم‌ان نقش شایانی در اجرای فرآیند کارورزی ایفا می‌نمایند. اما سهم و نقش کاربردی ایشان به چه میزان است؟ آیا دبیران ممتاز سهم بیشتری از دیگر دبیران در تعالی همه جانبه در مسیر تربیت نومعلم‌ان ایفا خواهند نمود. حضور دانشجومعلم‌ان در مدارس به نحوه‌های گوناگون ظاهر می‌شود؛ می‌تواند مشارکت در امور اجرایی و اداری مدارس، ایفای نقش دبیر صرفاً حضور تئوری در کلاس‌های درس باشد. میزان اثرگذاری آن در تعالی مهارت‌های معلمی و فنون کلاس‌داری، فنون طراحی سوالات آزمون و مهارت‌های بخش فردی و کلاسی چقدر است؟ بی‌شک حضور در کارورزی مبتنی بر برنامه‌های اجرایی وظایفی را روی دوش دانشجومعلم‌ان می‌گذارد؛ نگارش گزارش‌های فیزیکی، توصیفی، تعاملات عاطفی و ساختار، سازمان و روند تدریس، حضور و مشارکت در نشست‌های تحلیل کارورزی در کلاس‌های دانشگاه، و ارائه راهکار تئوری توفیق کارورزی به سبک کنونی به چه میزان است؟ رشته مدیریت آموزشی در دانشگاه فرهنگیان صاحب جایگاه نیست، خلا در تامین مدیران برجسته آموزشی از دانشجومعلم‌ان دانشگاه فرهنگیان چگونه قابل جبران است به طوری که دانشجو معلم‌ان؛ شایسته و بایسته تمام قد آماده تجربه جایگاه مدیریتی در آینده کاری خویش باشند.

باید صبر پیشه کرد تا آنچه در ادامه خواهیم خواند، ملاک تصمیم‌سازی برای تغییر و تحولی به نفع سرمایه‌سازی در آموزش و پرورش باشد که تضمین‌کننده آینده این نظام اسلامی خواهد بود چرا که بارها در گفت‌وگو با مدیران مقام معظم رهبری بر تمایز دانشگاه فرهنگیان با دیگر دانشگاه‌ها در تبیین وظیفه تربیت معلم برای آموزش و پرورش تاکید شده است.

اولین همایش بین المللی و سومین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

روش پژوهش

جامعه آماری پژوهش را دانشجومعلمان و اساتید رشته های علوم پایه (ریاضی، فیزیک، شیمی و زیست) پردیس ها و مراکز آموزش عالی دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی قرار دادیم، به طوری که نومعلمان علوم پایه در ورودی ۹۱، که با کارورزی ارتباط مستقیم داشته اند، جامعه هدف تلقی شدند و لذا ۱۰۰ دانشجومعلم از رشته های زیست، ریاضیات، فیزیک و شیمی پردیس های شهید بهشتی و هاشمی نژاد خراسان رضوی به طور تصادفی برگزیده شده اند و ۱۶ تن از اساتید راهنمای کارورزی نیز که متولی راهنمایی دانشجومعلمان در فرآیند کارورزی در دانشگاه فرهنگیان اند، برگزیدیم.

یافته ها

جدول شماره ۱-۱ داده های آماری بدست آمده از توزیع پرسشنامه دانشجومعلمان را در یک نگاه نشان می دهد:

جدول ۱-۱ داده های آماری از بازخوردهای دانشجومعلمان از فرآیند کارورزی

سوال	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم	درصد
اول	10	34	36	14	6	100
دوم	6	16	40	34	4	100
سوم	30	40	16	8	6	100
چهارم	10	48	24	10	8	100
پنجم	6	30	44	14	6	100
ششم	56	36	4	2	2	100
هفتم	2	10	38	34	16	100
هشتم	16	50	24	8	2	100
نهم	38	42	16	2	2	100
دهم	2	2	24	28	44	100
یازدهم	2	10	42	36	10	100
دوازدهم	0	6	40	30	24	100
سیزدهم	4	6	42	18	30	100
چهاردهم	0	14	14	32	40	100
پانزدهم	2	4	40	48	6	100

جدول شماره ۱-۲ نیز داده های آماری از بازخوردهای اساتید راهنمای کارورزی را در خود جای داده است:

جدول ۱-۲ داده های آماری از بازخوردهای اساتید راهنما از قرآیند کارورزی

سوال	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم	درصد
اول	6/25	68/75	25	0	0	100
دوم	75	25	0	0	0	100
سوم	56/25	31/25	12/5	0	0	100
چهارم	87/5	6/25	6/25	0	0	100
پنجم	18/75	50	25	6/25	0	100
ششم	75	25	0	0	0	100
هفتم	0	56/25	37/5	6/25	0	100
هشتم	25	68/75	6/25	0	0	100
نهم	43/75	43/75	12/5	0	0	100
دهم	6/25	0	62/5	25	6/25	100
یازدهم	25	43/75	18/75	12/5	0	100
دوازدهم	6/25	75	18/75	0	0	100
سیزدهم	6/25	37/5	37/5	6/25	12/5	100
چهاردهم	0	50	25	12/5	12/5	100
پانزدهم	0	31/25	62/5	6/25	0	100

دانشجومعلمان در کارورزی به گونه ای نقش مشارکت در امور اجرایی و اداری مدارس و حضور در کلاس های تحلیل کارورزی در دانشگاه را ایفا می نمایند.

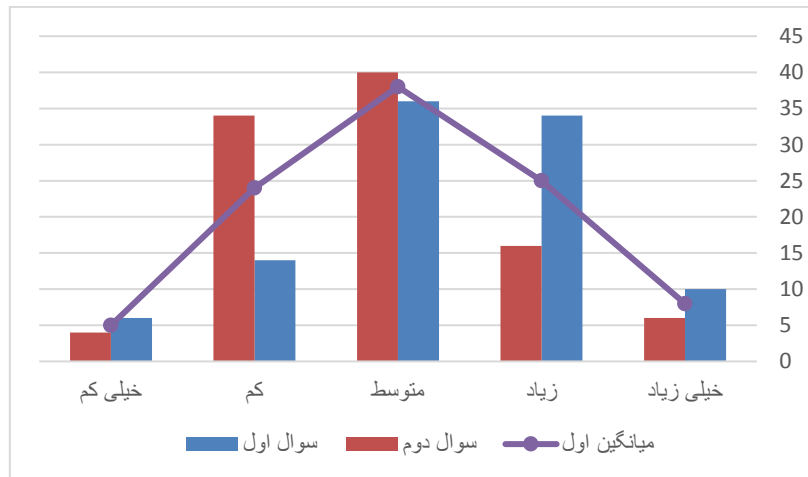
نمودار شماره ۱-۱ نمایی از پاسخگویی دانشجومعلمان به سوالات شماره ۱ و ۲ مبنی بر ارزیابی از میزان مشارکت دانشجومعلمان در امور اجرایی و اداری مدارس^۱ و نشست های تحلیل کارورزی^۲ نشان می دهد.

^۱ مشارکت دانشجومعلمان در امور اجرایی و اداری مدارس تا چه میزان در تربیت دبیر با توانمندی خاص علوم پایه موثر است؟

^۲ مشارکت دانشجومعلمان در نشست های تحلیل کارورزی در کلاس های دانشگاهی تا چه میزان می تواند در تربیت دبیر شایسته علوم پایه موثر باشد؟

اولین همایش بین المللی و سومین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران



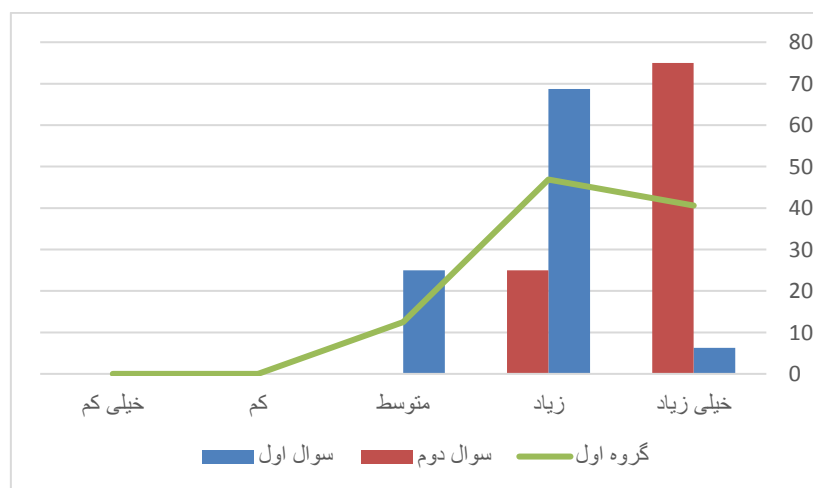
نمودار ۱-۱ بازخوردهای دانشجومعلمان از میزان تاثیر مشارکت

با نگاهی به نمودار ۱-۱ در پاسخگویی دانشجومعلمان به میزان اثر گذاری مشارکت در امور اجرایی و اداری مدارس گزینه های متوسط با تصاحب نظر ۳۶ درصد و زیاد با جلب نظر ۳۴ درصد دانشجومعلمان از مجموعه نمونه تصادفی بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند به طوری که نشان می دهد که دانشجومعلمان خود معتقدند مشارکت در امور مدارس می تواند اثربخش باشد.

۵

بخشی دیگر از نمودار ۱-۱ در پاسخ های دانشجومعلمان به میزان تاثیر مشارکت دانشجومعلمان در نشست های تحلیل کارورزی گزینه متوسط با جلب نظر ۴۰ درصد دانشجومعلمان و گزینه کم با کسب ۳۴ درصد نظرات به ترتیب بیشترین آرا را به خود اختصاص داده اند که می توان از این نتایج اثربخشی میانه با شیب منفی حضور دانشجومعلمان در نشست های تحلیل کارورزی را برداشت کرد.

نمودار ۱-۲ نیز بازخوردهای اساتید را از میزان اثر گذاری مشارکت دانشجومعلمان در امور اجرایی و اداری مدارس و حضور ایشان در نشست های تحلیل کارورزی در تربیت دبیران علوم پایه نشان میدهد.



نمودار ۱-۲ بازخوردهای اساتید از میزان تاثیر مشارکت

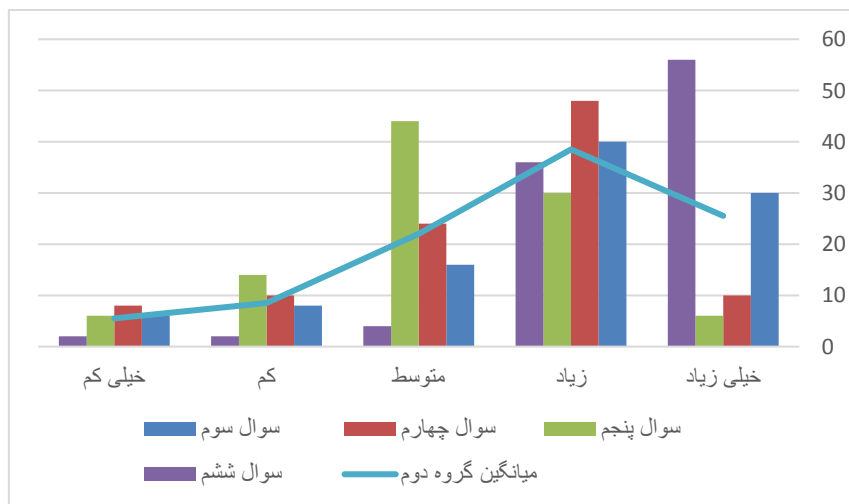
اولین همایش بین‌المللی و سومین همایش ملی پژوهش‌های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

در این بخش با استناد به نمودار ۱-۲ بازخوردهای اساتید از اثربخشی مشارکت دانشجویان در امور اجرایی و اداری مدارس در می‌یابیم. بیشترین فراوانی پاسخ‌ها متعلق به گزینه زیاد با جلب آرای ۶۸/۷۵ درصدی است که نشان از نظر مثبت اساتید به اثربخشی رویکرد کارورزی در این حوزه دارد.

در آیین نمودار ۱-۲ از منظر اساتید، حضور دانشجویان در کلاس‌های محیط دانشگاهی را مثبت ارزیابی کردند به طوری که گزینه خیلی زیاد و زیاد به ترتیب ۷۵ و ۲۵ درصد نظرات اساتید را به خود اختصاص داده است. دانشجویان در نشست‌های کارورزی به اشتراک دستاورد‌های خود از حضور در مدارس در قالب کارورزی می‌پردازند، اساتید راهنما نیز با استناد به نمودار ۱-۲ معتقدند این نوع تعامل می‌تواند نقش شایسته‌ای را در تعالی تربیت دبیر در رشته‌های علوم پایه ایفا نماید.

در دیگر گام، تحلیل میزان نقش هریک از اساتید، مدیران، دبیران راهنما را در معرض دریافت بازخوردهای دانشجویان و اساتید قرار دادیم؛ نمودار ۱-۳ نمایی کلی از چگونگی پاسخگویی دانشجویان به میزان اثرگذاری اساتید^۳، مدیران^۴ و دبیران^۵ راهنما و بهره‌گیری از تجربه دبیران ممتاز^۶ را نشان می‌دهد.



نمودار ۱-۳ بازخوردهای دانشجویان از اثرگذاری دبیران، اساتید و مدیران راهنما

با استناد به نمودار ۱-۳، در واکنش دانشجویان نسبت به میزان اثرگذاری دبیران راهنما بر تربیت دبیر شایسته، گزینه‌های زیاد و خیلی زیاد هریک به ترتیب ۴۰ و ۳۰ درصد پاسخ دانشجویان را پوشانده است، آنچه ارزیابی از بازخوردهای دانشجویان به ما می‌نمایند، اثربخشی مثبت نقش دبیران راهنما در فرآیند کارورزی برای تربیت دبیرانی صاحب مهارت برای آینده آموزش و پرورش است.

با تکیه بر نمودار ۱-۳، اساتید راهنما دیگر عنصر مرتبط با فرآیند کارورزی دانشگاه فرهنگیان هستند؛ نظرات دانشجویان در گزینه‌های زیاد و متوسط با ۴۸ و ۲۴ درصد معطوف شده است که تحلیل ما گویای اعتقاد دانشجویان به نقش اساتید راهنما برای ارتقای جایگاه مهارت‌های معلمی در فرآیند کارورزی است.

^۳ اساتید راهنما تا چه میزان می‌توانند در تربیت دبیر شایسته علوم پایه موثر باشند؟

^۴ مدیران راهنما تا چه میزان می‌توانند در تربیت دبیر شایسته علوم پایه موثر باشند؟

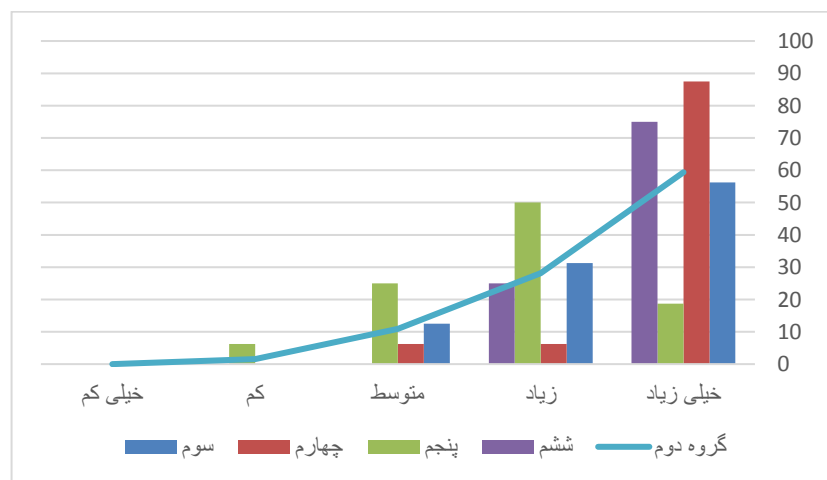
^۵ دبیران راهنما تا چه میزان می‌توانند در تربیت دبیر شایسته علوم پایه موثر باشند؟

^۶ بهره‌گیری از تجربه دبیران ممتاز چه میزان در تربیت دبیر موفق علوم پایه موثر است؟

اولین همایش بین المللی و سومین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

با نگاهی به نمودار ۳-۱ از ارزیابی دانشجومعلمان از میزان اثرگذاری مدیران راهنما بر تربیت دبیران علوم پایه، گزینه متوسط با جذب ۴۸ درصد نظرات در جایگاه نخست است و بعد از آن گزینه های زیاد با ۳۰ درصد صاحب عنوان دومی است، آنچه آمارهای این نمودار نشان می دهد گویای نظر مثبت دانشجومعلمان به نقش مدیران راهنما در مدارس است. در نمودار ۳-۱، نظرات دانشجومعلمان به میزان اثربخشی بهره گیری از تجربه دبیران ممتاز در تربیت دبیران علوم پایه با مهارت های خاص، گزینه های خیلی زیاد و زیاد با جذب ۵۶ و ۳۶ درصد نظرات نگاه ما را به رضایت دانشجومعلمان از نقش بهره گیری از تجربه دبیران ممتاز معطوف می کند. نمودار ۴-۱ میزان اثر گذاری اساتید، مدیران و دبیران راهنما و لزوم بهره گیری از دبیران ممتاز را در فرآیند کارورزی از دیدگاه اساتید نشان می دهد.



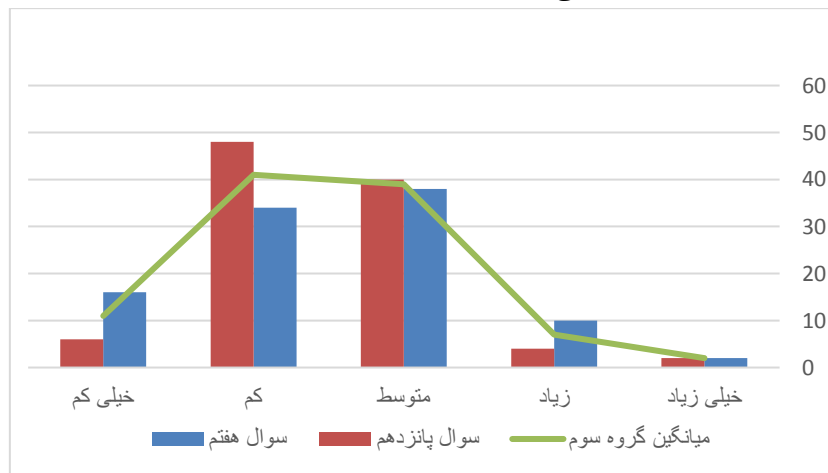
نمودار ۴-۱ بازخوردهای اساتید از اثرگذاری دبیران، اساتید و مدیران راهنما

دبیران راهنما یک رکن اساسی در کارورزی به شمار می آیند که از منظر اساتید با استناد به بازخوردهای ایشان منطبق بر نمودار ۴-۱، میزان اثر بخشی دبیران رویکردی مثبت دارد چرا که مجموع فراوانی داده ها در خیلی زیاد و زیاد به ترتیب با فراوانی های ۴۶/۲۵ و ۳۱/۲۵ معطوف و متمرکز شده است. نقش اساتید راهنما را نیز در معرض محک از سوی ایشان قرار دادیم، با استناد به نمودار ۴-۱، گزینه خیلی زیاد ۸۷/۵ درصد آرای اساتید مبتنی بر نقش اساتید راهنما بر تربیت علوم پایه را کسب کرده است. مدیران راهنما نیز صاحب جایگاه در فرآیند کارورزی هستند که اثرگذاری این حضور در معرض محک اساتید قرار گرفته است، نمودار ۴-۱ نشان می دهد، ۵۰ درصد اساتید راهنما با انتخاب گزینه خوب در بیشترین فراوانی به اثر بخشی این رکن کارورزی نمره مثبت در ارزیابی خویش اعطا کردند. اساتید راهنما معتقدند دبیران ممتاز می توانند در چرخه ی کارورزی نقش شایسته ای ایفا می نمایند چرا که ۷۵ درصدی انتخاب گزینه خیلی خوب این اطمینان را می دهد و ۲۵ درصد دیگر اساتید گزینه خوب را انتخاب کرده اند. آیا ارائه راهکارهای نظری در گزارش نویسی نقش بسزایی در تربیت دبیر موفق دارد یا فرآیند اجرای کارورزی به سبک کنونی ارائه راهکارهای اساسی را از سوی دانشجومعلمان به ارمغان می آورد.

اولین همایش بین المللی و سومین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

نمودارهای ۱-۵ و ۶-۱ به ترتیب بازخورد دانشجومعلمان و اساتید را از میزان اثربخشی ارائه راهکارهای نظری گزارش نویسی^۷ و چگونگی شرایط کنونی کارورزی برای ارائه راهکارهای اساسی^۸ نمایش میدهد. نمودار ۱-۵ دیدگاه دانشجومعلمان و نمودار ۶-۱ دیدگاه اساتید راهنما را میهنان نگاه شما می کند.



نمودار ۱-۵ بازخوردهای دانشجومعلمان از تاثیر ارائه راهکارهای نظری در گزارش نویسی



نمودار ۱-۶ بازخوردهای اساتید از تاثیر ارائه راهکارهای نظری در گزارش نویسی

منطبق بر داده های آماری مستند در نمودار ۱-۵، بیشترین فراوانی پاسخ ها به ترتیب با ۳۸ و ۳۴ درصد بر گزینه متوسط و کم معطوف شده است، با داده های آماری موجود ارزیابی می شود دانشجومعلمان ارائه راهکارهای تئوری و نظری را آن چنان در ارتقای مهارت های معلمی برای تصاحب این کسوت موفق قلمداد نمی کنند. البته در بخشی دیگر از نمودار ۱-۵، با بررسی بازخوردهای دانشجومعلمان از میزان توفیق کارورزی به سبک کنونی برای ارائه راهکارهای اساسی می بینیم به ترتیب فراوانی داده ها برای گزینه های کم با ۴۸ درصد و متوسط با ۴۰ درصد است که با این توصیف نشان می دهد کارورزی به سبک کنونی موفق نخواهد بود.

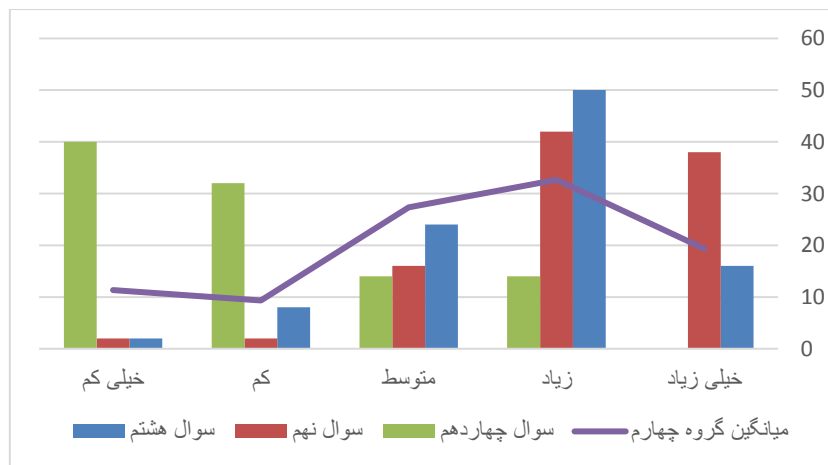
^۷ ارائه راهکارهای نظری در گزارش نویسی دانشجومعلمان تا چه میزان در فرآیند تربیت دبیر موفق موثر است؟

^۸ شرایط کنونی کارورزی تا چه میزان به ارائه راهکارهای اساسی از سوی دانشجومعلمان منجر خواهد شد؟

اولین همایش بین المللی و سومین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

با استناد به نمودار ۶-۱ در بازنگری یازخورد های اساتید راهنما از میزان اثرگذاری راهکارهای نظری در تربیت دبیران علوم پایه می دانیم، از این حیث گزینه خوب و سپس متوسط با ۵۶/۲۵ و ۳۷/۵ درصد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده اند که این طور به نظر می رسد اساتید ارائه راهکار های نظری از سوی دانشجومعلم را آغازی مهم در فرآیند کارورزی می دانند. نمودار ۶-۱، نمایی از بازخورد های اساتید راهنما از میزان توفیق کارورزی به سبک کنونی برای ارائه راهکارهای اساسی از سوی دانشجومعلم است که در نتیجه آن تصاحب ۶۲/۵ پاسخ ها برای گزینه متوسط و در گام بعدی پاسخگویی ۳۱/۲۵ درصدی اساتید به گزینه خوب را می نمایاند که نشان از ارزیابی مثبت اساتید از این سوال دارد. نظرات دانشجومعلم در رابطه با میزان تاثیر پذیری از ایفای نقش همیار معلم^۹، حضور در آزمایشگاه های مدارس به تبع نیاز به ملموس سازی دروس علوم پایه^{۱۰} و میزان آماده سازی دانشجومعلم به واسطه نبود رشته مدیریت آموزشی در دانشگاه فرهنگیان برای پذیرش فرصت های مدیریتی^{۱۱} در نمودار ۷-۱ نمایش داده شده است.



نمودار ۷-۱ بازخورد های دانشجومعلم از تاثیر نقش همیار معلم، حضور در آزمایشگاه های مدارس و آماده سازی برای حضور در جایگاه های مدیریتی

منطبق بر نمودار ۷-۱، بازخورد دانشجومعلم از میزان تاثیر ایفای نقش همیار معلم گزینه زیاد با ۵۰ درصد فراوانی نسبت به دیگر انتخاب ها در جایگاه بالاتری قرار دارد، این نمودار نشان می دهد نظر دانشجومعلم نسبت به ایفای نقش همیار معلم مثبت است.

دانشجومعلم به اثرگذاری کارورزی در ملموس سازی دروس هم رای دادند و ۴۲ و ۳۸ درصد گزینه های زیاد و خیلی زیاد انتخاب نموده اند، با استفاده از نمودار ۷-۱ برداشت می شود دانشجومعلم به گذراندن زمانی از کارورزی در آزمایشگاه ها یا پژوهش سراهای دانش آموزی نظر مثبت دارند.

عده زیادی اعتقاد دارند کارورزی به سبک کنونی شرایط مناسبی برای آماده سازی دانشجومعلم برای حضور شایسته در جایگاه های مدیریتی ندارد، داده های آماری نمودار ۷-۱ گواه این مدعاست. گزینه های خیلی کم ۴۰ درصد و کم ۳۲ درصد فراوانی را به خود اختصاص داده اند.

^۹. ایفای نقش همیار معلم از سوی دانشجومعلم تا چه میزان در تربیت دبیر موفق علوم پایه موثر است؟

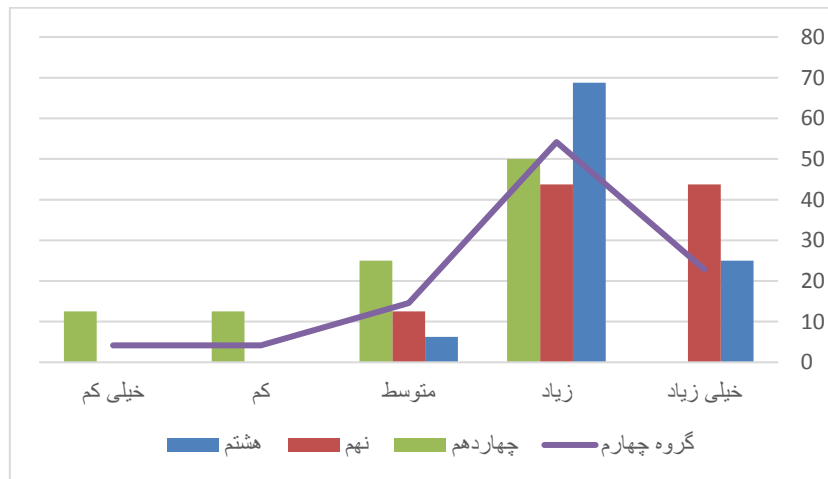
^{۱۰}. با توجه به نیازمندی دروس علوم پایه به ملموس سازی مباحث آموزشی، حضور در آزمایشگاه های مدارس تا چه میزان دانشجومعلم را برای فرآیند های آموزشی آینده آماده می کند؟

^{۱۱}. با توجه به نبود رشته مدیریت آموزشی در دانشگاه فرهنگیان، کارورزی با سبک کنونی تا چه میزان دانشجومعلم را برای تجربه های مدیریتی آماده می سازد؟

اولین همایش بین‌المللی و سومین همایش ملی پژوهش‌های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

نمودار ۸-۱ آنچه بازخورد اساتید راهنما پیرامون میزان اثرگذاری نقش همیار معلم، حضور در آزمایشگاه‌های مدارس و آمادگی برای تجربه جایگاه‌های مدیریتی است را از مسیر اجرای فرآیند کارورزی به سبک کنونی نشان می‌دهد.



نمودار ۸-۱ بازخوردهای اساتید از تاثیر نقش همیار معلم، حضور در آزمایشگاه‌های مدارس و آماده‌سازی برای جایگاه‌های مدیریتی

در ارزیابی میزان اعتقاد اساتید به لزوم نقش همیار معلم در فرایند کارورزی با استفاده از نمودار ۸-۱ برداشت می‌شود که دغدغه اساتید نقش همیار معلم را موثر در آینده آموزش و پرورش قلمداد می‌کنند، چرا که گزینه‌های خوب و خیلی خوب به ترتیب با درصد آمار ۶۸/۷۵ و ۲۵ بیشترین امتیاز را از اساتید گرفته‌اند.

با تکیه بر نمودار ۸-۱، از نگاه اساتید بهره‌گیری از دانشجوی معلمان با حضور در آزمایشگاه‌های مدارس می‌تواند نقش شایسته‌ای برای آماده‌سازی دبیران به ارمغان آورد چرا که گزینه‌های زیاد و خیلی زیاد هر یک با ۴۳/۷۵ درصد نظرات اساتید را به سوی خود معطوف نموده است.

تجربه جایگاه‌های مدیریتی نیز نیازمند مهارت و کسب فوت و فن‌هایی است، به استناد نمودار ۸-۱، ۵۰ درصد اساتید معتقدند کارورزی کنونی دانشجوی معلمان را برای حضور در فضاهای مدیریتی آماده می‌کند، با تاکید بر پاسخ اساتید به سایر گزینه درک می‌کنیم میزان صلاحیت دانشجوی معلمان برای حضور در جایگاه‌های مدیریتی با نظرات متفاوتی رو بروست اما نظر اکثریت بر اثرگذاری کارورزی کنونی برای حضور در کسوت مدیریت است.

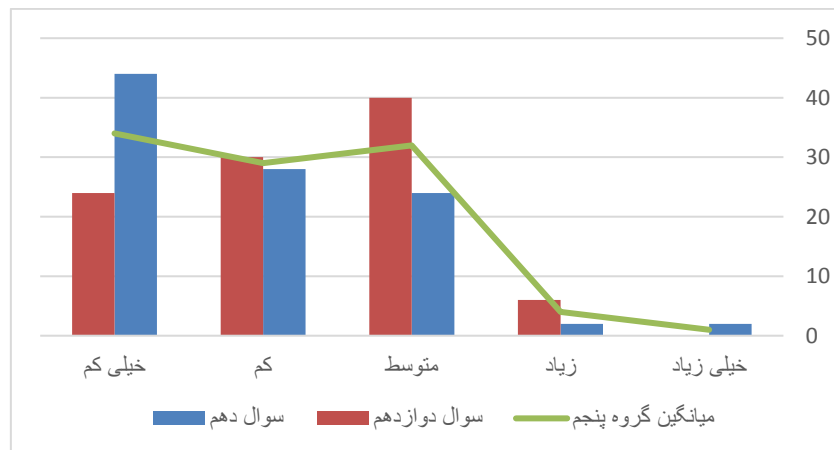
نظرات دانشجوی معلمان پیرامون میزان توفیق حضور صرفاً تئوری در کلاس‌ها^{۱۲} و تاثیر تحریر گزارش‌های فیزیکی، توصیفی، تعاملات عاطفی و ساختار سازمان و روند تدریس^{۱۳} در آینه نمودار (۹-۱) به نمایش در آمده است.

^{۱۲} حضور صرفاً تئوری در کلاس‌های درسی تا چه میزان برای دانشجوی معلمان توفیق‌آور است؟

^{۱۳} نگارش گزارش‌های فیزیکی، توصیفی، تعاملات عاطفی و ساختار، سازمان و روند تدریس از مدارس تا چه میزان می‌تواند توفیق دانشگاه‌فرهنگیان در تربیت دبیر موفق را به ارمغان آورد؟

اولین همایش بین المللی و سومین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

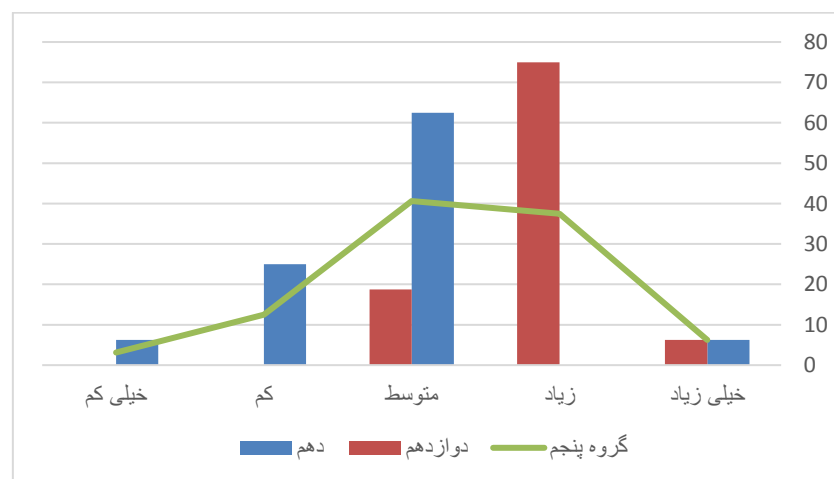


نمودار ۹-۱ بازخوردهای دانشجومعلمنان از تاثیر حضورهای تئوری و نگارش گزارش های گوناگون

منطبق بر نمودار ۹-۱، اثرگذاری حضور تئوری در کلاس ها در دایره محک دانشجومعلمنان قرار گرفت و ۴۴ درصد دانشجومعلمنان گزینه خیلی کم و ۲۸ درصد گزینه کم را برگزیده اند و این نشان می دهد حضور تئوری در کلاس های درس در فرآیند کارورزی برای آینده موثر نیست.

در پاسخگویی به میزان اثرگذاری نگارش گزارش های گوناگون در فرآیند کارورزی با استناد به نمودار ۹-۱، ۴۰ درصد دانشجومعلمنان گزینه متوسط، ۳۰ درصد و ۲۴ درصد گزینه های کم و گزینه خیلی کم را انتخاب نموده اند و این نشان می دهد نگارش های کارورزی اقبالی از سوی دانشجومعلمنان ندارد.

نمودار ۱۰-۱ اثرگذاری حضور صرفا تئوری در کلاس های درسی و گزارش نویسی از کارورزی را از دید اساتید راهنما در یک نگاه نشان می دهد.



نمودار ۱۰-۱ بازخوردهای اساتید از تاثیر حضورهای تئوری و نگارش گزارش های گوناگون

حضور تئوری در کلاس های درس مورد سنجش اساتید قرار گرفت که بیشترین رای متعلق به گزینه متوسط با ۶۲/۵ درصد بود اما بعد از آن گزینه کم با ۲۵ درصد از دیگر گزینه ها پیشی گرفته است، نمودار ۱۰-۱ نشان می دهد که حضورهای صرفا تئوری برای تامین نیروی انسانی کارآمد موثر نیست.

نگارش گزارش های گوناگون چه سهمی از تربیت دبیر علوم پایه را به خود اختصاص داده اند، ۷۷ درصد اساتید گزینه خیلی خوب را برگزیده اند و نمودار ۱۰-۱ نشان می دهد که اساتید بر خلاف دانشجوی معلمان کارکرد گزارش نگاری از کارورزی را مثبت ارزیابی نموده اند.

نمودار ۱۱-۱ بازخورد دانشجوی معلمان از معلمی و فنون کلاس داری^{۱۴} و شناخت مهارت های طراحی سوالات آزمون و فنون سنجش فردی و کلاسی^{۱۵} را در یک نما، نشان می دهد.



نمودار ۱۱-۱ بازخوردهای دانشجوی معلمان از تثبیت مهارت های کلاس داری و فنون معلمی

۱۲

نمودار ۱۱-۱، نمای سنجش کیفیت کارورزی در تعالی مهارت های معلمی و فنون کلاس داری از سوی دانشجوی معلمان است که گزینه متوسط باتصاحب ۴۲ درصدی در جایگاه نخست است و بعد از آن گزینه کم با جلب ۳۶ درصد نظرات دانشجوی معلمان در دیگر ردیف قرار دارد، ارزیابی ها نشان می دهد دیدگاه منفی دانشجوی معلمان در این سنجش مورد توجه است.

فنون طراحی سوالات آزمون و مهارت های سنجش فردی و کلاسی دیگر ملاکی است که می توان میزان توفیق کارورزی را با آن محک زد با تکیه بر آمارهای نمودار ۱۱-۱، ۴۲ درصد دانشجوی معلمان گزینه متوسط را برگزیده اند و بعد از آن گزینه های خیلی کم و کم با تصاحب ۳۰ و ۱۸ درصدی در ردیف های بعدی قرار دارد ارزیابی های نشان می دهد فنون ارزشیابی در کارورزی به سبک کنونی مغفول مانده است.

نمودار ۱۲-۱ نظرات اساتید پیرامون توفیق کارورزی در تربیت مهارت های معلمی و فنون کلاس داری و طراحی سوالات آزمون و مهارت های سنجش فردی و کلاسی نشان می دهد.

^{۱۴}. تا چه میزان مهارت های معلمی و فنون کلاس داری در دوره کارورزی دانشگاه فرهنگیان تثبیت می شود؟

^{۱۵}. دانشجوی معلمان در دوره کارورزی تا چه میزان با فنون طراحی سوالات آزمون و مهارت های سنجش فردی و کلاسی آشنا می شوند؟



نمودار ۱۲-۱۳ بازخوردهای اساتید از تثبیت مهارت های کلاس داری و فنون معلمی

اساتید برای سنجش کیفیت کارورزی در تعالی مهارت های معلمی و فنون کلاس داری به میزان ۴۳/۷۵ درصد گزینه زیاد و ۲۵ درصد گزینه خیلی زیاد را برگزیدند که نشان می دهد اساتید با استناد به داده های آماری نمودار ۱۲-۱۳ اساتید به کارورزی برای آماده سازی دانشجومعلمان برای اعطای مهارت های معلمی و فنون کلاس داری نمره قابل قبولی می دهد. در سنجش اساتید از میزان اثرگذاری کارورزی بر آشنایی دانشجومعلمان بر مهارت های سنجش فردی و کلاسی و طراحی سوالات آزمون به روایت نمودار ۱۲-۱۳ گزینه های متوسط و زیاد با کسب ۳۷/۵ درصد از سوی هریک، هم ردیف هستند.

نتیجه گیری

۴. بحث

این ها همه مدعایی است بر این که کارورزی آنچنان که باید و شاید شایسته باشد در این حوزه ها توفیقی نداشته است تا ره توشه حضوری امیدبخش برای آموزش و پرورش ما باشد همه این آمار ها بهانه میشود و تلنگر تا مسئولان و متولیان تصمیم سازی برای تعالی و بالندگی تامین نیروی انسانی دانشگاه فرهنگیان بیش از گذشته با جزئی نگر و ریزبینی بساط حضور دانشجومعلمان را برای تحول در آموزش و پرورش با رویکرد مثبت مهیا کنند. اساتید به ادامه شرایط کنونی کارورزی نمره میانی داده اند و بعد از آن گزینه زیاد بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده است، می شود به درستی ارزیابی کرد که کارورزی به سبک کنونی به طور کلی از سوی اساتید(عالی) نیست و فقط نمره قبولی گرفته است، هر هزینه ای در آموزش و پرورش، یک سرمایه گذاری است. البته سرمایه گذاری در دانشگاه فرهنگیان اثربخشی مثبت در تعالی آموزش و پرورش خواهد شد که بی شک باید به خاطر اهمیت کارورزی در مسند پل ارتباطی مدارس و دانشگاه فرهنگیان نقاط ضعف را شناسایی کرد تا کم رنگ شود و ضمن شناسایی نقاط قوت برای تقویت آن تلاش نمود. کارورزی چه خوب یا چه بد اکنون در دانشگاه فرهنگیان به عنوان عامل ارتباط با مدارس اجرا می شود ما دانشجومعلمان اعتقاد دارند کارورزی برای تمامی رشته ها و گروهها با یک سبک تنظیم شده است که هیچ تطبیقی با اهداف و نقشه راه تربیت معلم در گروه های خاص از جمله علوم پایه ندارند، لذا نیازمند بازنگری است تا کارورزی به نحو تخصصی با شرایط هر گروه پیراسته شود. دانشجومعلمان معتقدند اساتید



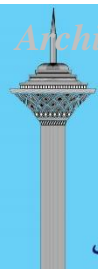
اولین همایش بین المللی و سومین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

راهنما با فنون معلمی و مهارت های کلاس داری تخصصی آشنا نیستند، مدیران مدارس آنطور که انتظار می رود نسبت به اهداف و برنامه کارروزی آگاهی ندارند. دبیران راهنما نیز یک حلقه اساسی در زنجیره کارروزی هستند اما آنان گاهی به چشم بازرس به دانشجومعلمان می نگرند و رضایت چندانی از حضور دانشجومعلمان در کلاس های درس ندارند. بهبود و تعالی کارروزی به نفع تربیت سازنده نیروی انسانی آموزش و پرورش است. آنچه از واژه «کارروزی» تداعی می شود یک واژه توأم با فعل و عمل است اما آنچه اکنون از دید دانشجومعلمان ارزیابی می شود این است که کارروزی به صورت تئوری پیش می رود. البته دانشجو معلم خود اعتقاد دارند که باید نقش اول کارروزی را ایفا نمایند اما از دیدگاه خویش کارروزی را آنطور که باید و شاید جدی نمی گیرند و خود را برای حضور هفتگی در مدارس آماده نمی کنند. هرچند که دانشجو معلم گزارش های کارروزی را موثر ارزیابی نکردند اما از دیدگاه ایشان اینطور در ذهن تداعی می شود که شاید شکل کنونی اجرای کارروزی اهمیت گزارش نگاری را نمی نماید؛ کلاس های تحلیل کارروزی که با حضور استاد راهنما برگزار می شود، صرفا جنبه رفع تکلیف با هدف هماهنگی دانشجومعلمان و ارائه تکلیف دارد. تکالیفی که هیچگاه شایسته در حضور دانشجومعلم بررسی نمی شود یا اگر می شود، مثبت در روند تربیت دبیر نیست. برنامه کارروزی مصوب از نظر تعداد واحد، سرفصل فعالیت، کلیت کارروزی برای تمامی رشته ها یکسان است در حالی که نیازهای دانشجومعلمان رشته های علوم پایه با دیگر رشته ها متفاوت است. در ارزیابی کیفیت حضور دانشجومعلمان در فرآیند کارروزی در دانشگاه فرهنگیان از دید دانشجومعلمان به میزان فراگیری و افزایش دانش عملی و کسب فنون و مهارت های دانشجومعلمان توجه زیادی نمی شود و آنچه از سر تکلیف و ادای دین به نام کارروزی انجام می شود ارائه گزارش و ارزشیابی تئوری یک کار عملی تصور درستی از فرآیند کارروزی نخواهد بود. مدارس که در آینده نزدیک از حضور دانشجومعلمان منفعت می برند، رغبتی به پذیرش دانشجومعلم کارروزی ندارند و اگر هم بپذیرند ترجیح می دهند به کارروزی آنطور که امید می رود بپردازند. در مدارس فقط نام مدیر راهنما بعنوان چهره شاخص مدارس در فرآیند کارروزی است. نامی که شاید در حد نام باقی مانده باشد چرا که حضور دانشجومعلمان در مدارس تولید خاص ندارد. البته چون دبیران و مدیران از اهداف کارروزی صاحب اطلاع نیستند، انگیزه کافی برای مشارکت با کارروزی و کارروزان ندارند.

۱۴

کارروزی با گذشت تجربه ای قریب به ۱۵ ماهه برای نخستین بار در دانشگاه فرهنگیان هم چنان در سطح مشاهده باقی مانده است و هنوز نقش مشارکت کم رنگ است، بطوریکه گمان نمی رود تا پایان تحصیل فرصت تدریس مستقل در کلاس درس فراهم بیاید. آنچه می شود از نقاط مثبت و قابل توجه کارروزی از دیدگاه دانشجومعلمان گفت حضور حضور دانشجومعلمان با فضای حاکم در مدارس و شناخت خلق و خو و روحیات دانش آموزان و آشنایی با روش های گوناگون تدریس و محک هر یک در کلاس های درس را نام برد. هرچند فرصت تدریس در دوران کارروزی فراهم می آید اما دانشجومعلمان از نبود بهانه تدریس مستقل گله مند هستند. به گفته دانشجومعلمان شاید حضور در مدارس برجسته نواحی و مناطق شهرستان ها به خصوص مراکز استان خود نقطه مثبت تلقی نمی شود. اما ارتباط یا حضور در کلاس درس دبیران علوم پایه که صاحب مهارت ویژه اند. پارامتری مثبت است که باید بیش از گذشته تقویت شود. شاید حضور صرفا تئوری در مدارس یک بُعد منفی کارروزی به شمار می آید اما فرآیند مشاهده کار در مدارس یک ترم ما را جلوتر به تربیت دبیر علوم پایه می کند. ارتباط با مدارس از طریق کارروزی یک فرصتی است که باید تقویت شود اما این بستر ارتباطی نیز نقاط ضعف و قوتی دارد که باید گام به گام از منظر بازنگری، نقاط ضعیف تر نمایان شود و فرصت نمایش نقاط قوت پیش از گذشته فراهم آید تا این پل ارتباطی امروز و فردای آموزش و پرورش بتواند سهم ارزشمندی در تربیت دبیر شایسته برای حضور در کلاس های درس به طور خاص تر علوم پایه



اولین همایش بین المللی و سومین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

فراهم آورد. البته نمی شود از این نکته چشم پوشی کرد که تعدادی از دانشجومعلمان واقعا اعتقاد دارند که کارورزی در سبک کنونی هیچ نقطه کلیدی مثبت ندارد که راهگشای آموزش و پرورش فرادها باشد اما عده ای هم دریچه ای از قوت ها را به روی ما میگشایند. که در راس تعامل با دانش آموزان است و این تعامل ما را دوجندان با چالش ها و کمبود ها و کاستی ها در کلاس های درس رو به رو و آشنا می سازد. تعدادی از دانشجومعلمان معتقدند کلاس های تحلیل کارورزی که اکنون نقطه قوت به حساب نمی آید می تواند با تغییرات با رویکردی مثبت به یک فرصت برای تعاملی کارورزی تبدیل شود. یک فرصت دیگر در فرآیند کارورزی محقق و میسر می شود که شناخت و تسلط بر محتوای کتب درسی یک مهم ارزیابی میشود. دیدگاه اساتید راهنما نیز از نقاط ضعف و قوت خواندنی است. اساتید اعتقاد دارند متاسفانه دبیران راهنما در مدارس با اجرای کارورزی و وظایف دانشجومعلمان آشنا نیستند لذا همکاری شایسته محقق نمی شود. حضور در برخی کلاس های درس از منظر اساتید به دلیل وجود تناقض هایی با آموخته های دانشجومعلمان سوال های متعددی را بر جای می گذارد که کارورز را در دوراهی ابهام میگذارد. اساتید اعتقاد دارند دانشجومعلمان نیز به وظایف خود اشراف ندارند، این در حالی است که اساتید خود از جای خالی راهنمای مرتبط با رشته های علوم پایه که متعهد و مجرب باشند ابراز نگرانی نموده اند. اساتید حضور دانشجومعلمان در کارورزی را اینطور تصور می کنند که مدیران و معاونان واحدهای آموزشی از پتانسیل دانشجومعلمان بیشتر در مسیر اجرایی و اداری مدارس بهره می گیرند. اساتید نبود منبع حتی آموزشی، عدم هماهنگی و یکسان سازی محتوای آموزشی و کار عملی و مشکلات ساختاری و اداری را از مهم ترین کمبود ها و ضعف ها بر می شمارند. اما عدم علاقه و نبود انگیزه دانشجومعلمان دیگر نقطه ضعف کارورزی با سبک کنونی دانشگاه فرهنگیان کنونی است. بسته محتوایی مدونی برای کارورزی وجود ندارد، مدرسان پیش از آغاز ترم تحصیلی انطور که باید و شاید توجیه نمی شوند، چالش و تفاوت بین طراحی های آموزشی و روش های تدریس معمولی و سنتی با طراحی ها در قالب کنش پژوهشی و روایت پژوهشی وجود دارد که همه و همه جزو کمبودها و نقاط ضعف کارورزی از منظر اساتید ارزیابی می شود. البته اکنون به اعتقاد اساتید راهنما نقششان به مجری حضور و غیاب در مدارس محدود شده است و از منظر دانشجومعلمان، صاحب نقش اساسی و کاربردی نیستند.

۱۵

نتیجه گیری

کارورزی یک فرصت در دانشگاه فرهنگیان است، چرا که تنها نقطه ارتباطی دانشگاه فرهنگیان با مدارس به عنوان پیشانی آموزش و پرورش است که است. رسالت تربیت معلم بر دوش دانشگاه فرهنگیان است تا با پل ارتباطی «کارورزی» دانشجومعلمان را برای سال های آینده بعد دانش آموختگی در مسند دبیری و معلمی و آموزگاری آماده سازد. بدون شک دانشگاه فرهنگیان ماموریت برنامه ریزی و تربیت سرمایه انسانی آموزش و پرورش را عهده دار است و اساتید راهنما، مدیران مدارس و دبیران مرتبط همه می توانند قدمی شایان برای ارتقای توانمندی ها، پتانسیل ها و ظرفیت های دبیران آینده بردارند. دانشجومعلمان برای حضور در کارورزی بی رغبت و کم انگیزه اند، اساتید صرفا متولی مدیریت حضور و غیاب یا تبیین فرآیند گزارش نویسی صرفا تئوری می شوند، مدیران از دانشجومعلمان استقبال نمی کنند چرا که با اهداف کارورزی آشنا نیستند، دبیران فرصت های ارزشمند کلاس را باید و شاید در حضور دانشجومعلمان برای انتقال تجربیات مغتنم نمی شمارند؛ انتظار می رود دانشگاه فرهنگیان که امروز پشتوانه ای به بلندای ولایت دارد و بر اهمیت توجه به ساختار درونی آن بارها از سوی مقام معظم رهبری مورد توجه قرار گرفته است به کارورزی با نگاه منتقدانه بنگرد و با چکش کاری های متعدد، برای تعالی آن

اولین همایش بین المللی و سومین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

بکوشد. آموزش و پرورش نیز می تواند در این بسیج همگانی با درک عمیق از اهمیت اثرگذاری کارورزی بر آینده تعلیم و تربیت سهیم شود. مدیرکل خود را مسئول بداند تا مدیران نواحی و مناطق و شهرستانها را از ارزشمندی این رکن تکمیل چرخه تعلیم و تربیت یعنی کارورزی آگاه نماید. تا با تداوم این مسیر، مدیران مدارس توجه به اجرای صحیح کارورزی را توجه به احیای بنای عظیم آموزش و پرورش در آینده نزدیک قلمداد نماید. دبیران راهنما از اکنون دانشجویان را همکار خود بدانند و آگاه باشند هر قدمی در کلاس برای انتقال تجربیات و اشتراک مساعی گذشته خود بردارند، آجری برای تضمین کیفیت حضور سرمایه های آینده آموزش و پرورش بر بنای نظام و تعلیم و تربیت خواهد بود. همه این گروه ها باید برای تکمیل چرخه کارورزی گام بردارند نه با سهل انگاری و غفلت از فواید بهتر برای آموزش و پرورش گردونه این فرآیند بنیادین را دور بزنند. رشته های گوناگون در دانشگاه فرهنگیان وظیفه آماده سازی دانشجومعلم را برای حضور در کسوت دبیری در عرصه های گوناگون را عهده دار است. اما آنچه شاهدیم برنامه محوری و ثابت کارورزی برای همه رشته ها است و این برنامه منطبق بر شرایط و نیازمندی های رشته های گوناگون بومی سازی نمی شود. اساتید راهنما نیز بر فنون تدریس و مهارت های کلاس داری اشراف ندارند، نبود منبع اساسی در کارورزی سردرگمی مضاعف را بر اساتید کارورزی تحمیل کرده است، انتظار می رود دبیران راهنما که پرونده درخشانی در آموزش دارند به عنوان اساتید راهنما بکارگیری شود. رشته های علوم پایه نیازمند ملموس سازی در فرآیند انتقال محتوا است اما کارورزی های کنونی مجال تجربه آموزش محتوای علوم پایه در دیگر فضاهای کلیدی مثل آزمایشگاه ها یا پژوهش سرا را فراهم نمی آورد. آگاهی کارورزی امری ضروری بنظر می رسد اما آنچه مهم است این فرصت با چالش ها و تهدیدهایی روبروست که نیازمند بازنگری و بازسازی است. در بازنگری باید نقاط ضعف اندک بار سفر ببندد و نقاط قوت بیش از گذشته چاشنی اجرای کارورزی شود.

انتظار می رود همه به نقش راهبردی کارورزی با هدف تربیت دبیر علوم پایه واقف شوند تا برداشتن گام های عملی برای تغییر در ساختار کارورزی با رویکرد مثبت به نفع آینده آموزش و پرورش حاصل شود.

منبع : گزارش تحقیق

Abstract

Farhangian University today is hosting teacher-to-be students that are pioneers of a fundamental change who are being prepared to participate in education that requires training as an important chapter in the relationship between teacher-to-be students of Farhangian University and schools.

Undoubtedly, the student's trainings of Farhangian University in educational setting, must be the beginning of a transformation.

But how much this execution-style training can bring positive changes for the future of education?

The answer to this question became a flip to start a process of research.

To get a bit closer, high school teachers' fields of study at Farhangian University are the fields which need to be put in practice more than others.

This opportunity, is an excuse to search the truth training in these fields that we know the opportunities and constraints and at the same time we find a way to what is regarded as training goals, valuable beginning brought.

In this research, we move with absorption of high school teacher's feedback and guide teachers through written questionnaires with the population of random to identify strengths and weaknesses.

We hope this paper that is presented to you be a step forward to the improvement of training highschool teachers that are undoubtedly the foundations of our education system.

Key words: training, Farhangian University, education system, highschool teachers, teacher-to-be student