

## دانشگاه فرهنگیان (رکن تحول آموزش و پرورش)؛ رسالت ها و ماموریت ها

### کتابیون ساعتچی تهرانی

عضو هیئت علمی و مدرس کارورزی دانشگاه فرهنگیان - پردیس شهید شرافت تهران

[ksaatchitehrani@yahoo.com](mailto:ksaatchitehrani@yahoo.com)

### سید مصطفی نجفیان

دانش آموخته کارشناسی دبیری ریاضی دانشگاه فرهنگیان - پردیس شهید بهشتی مشهد

[salam.samana@gmail.com](mailto:salam.samana@gmail.com)

### احسان تقی زاده

دانش آموخته کارشناسی دبیری فیزیک دانشگاه فرهنگیان - پردیس شهید بهشتی مشهد

[etzg3760@gmail.com](mailto:etzg3760@gmail.com)

### چکیده

امروزه حکومت های مختلف دنیا به دنبال اعتلای سطح زندگی جامعه و شهروندان خود می باشند که این امر نیازمند ابزارهایی در هم تنیده است که البته در نهایت در بستری واحد برای رسیدن به سطوح بالا زندگی در آن جامعه باهم آمیخته می شوند، اما یکی از مهمترین و اصلی ترین ابزارها برای نیل به این هدف، آموزش و پرورش می باشد. تاریخچه کشورهای مرفه و صنعتی دنیا به خوبی نشان می دهد که بدون برنامه ریزی اصولی و مدون در حوزه آموزش و پرورش نمی توان به جامعه ای در سطوح بالا رسید. اما رکن اصلی آموزش هر کشور معلمان آن مملکت می باشند که با تربیت معلمان تراز، می توان به اهداف برنامه ریزی شده و معین دست یافت. چند سالی است که در کشور ما عزمی عمومی برای تحول در آموزش و پرورش ایجاد شده که منجر به تهیه سند تحول بنیادین شده است، بر طبق این سند و سایر اسناد فرادستی مهمترین عامل تغییر و تحول، تربیت نیروی انسانی کارآمد معرفی شده است که در راهکارهای این اسناد، وظیفه تربیت نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش را بر عهده دانشگاه فرهنگیان قرار داده اند و دانشگاه فرهنگیان رسالت دارد که بر طبق اصول، اسناد و رهنمود ها به جهت تربیت معلمان فکور، شایسته و ارزشی برنامه ریزی و اقدام نماید.

**کلید واژه:** دانشگاه فرهنگیان، آموزش و پرورش، رسالت، سند تحول بنیادین

## اولین همایش بین‌المللی و سومین همایش ملی پژوهش‌های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

### مقدمه

کمال انسان در نظام تعلیم و تربیت اسلامی رسیدن به قرب الهی و حیات طیبه است. و یکی از نهاد های مهم در این امر آموزش و پرورش می باشد و مهمتر از آن سکان دار این نهاد که معلم باشد بسیار قابل توجه است. معلم میتواند این نو نهال را به هر گونه که بخواهد تربیت و رشد و نمو دهد. سیستم آموزش و پرورش در هر کشوری از اهمیت ویژه ای برخوردار است. همه کشور های موفق در دنیا و مدار تلاش سیستم آموزش و پرورش خود می باشند، چرا که این نهاد است که مهمترین رکن توسعه یعنی نیروی انسانی متخصص و کارآمد را برای کشور تربیت می کند و تحویل جامعه می دهد. در این سیستم یکی از ارکان مهم، معلم می باشد.

حال ایمان داریم، امروزه دیگر نمی توان اهمیت و تناسب آموزش و پرورش را برای آینده جوامع، کم ارزش شمرد و آن را فعالیتی در ردیف و موازی سایر فعالیت ها دانست. به تعبیر میتچل «اگر تنها یک عرصه از عرصه های حیات بشری نیازمند توجه به آینده باشد، آن عرصه، عرصه آموزش و پرورش است.» (مهرمحمدی، ۱۳۷۶) دانشگاه فرهنگیان با هدف تربیت نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش و توانمند سازی و بهبود عملکرد منابع انسانی موجود در آن شکل گرفته است. دانشگاه فرهنگیان را باید مولود مبارک و مغتنمی دانست که به شکل دفعی و ناگهانی در دامان نظام تعلیم و تربیت کشور قرار گرفته است. این حضور ناگهانی با مدیریت استراتژیک و نیز با برنامه ای استراتژیک، ملازمت تام داشته و آن را ضروری می سازد. مدیریت عاجل، کوتاه مدت و شتاب زده چاره کار نیست و نمی تواند ره به مقصود ببرد. مقصود چیست؟ روشن است مقصود تربیت نیروی انسانی با کیفیت برای کمک به ایجاد تحول و تعالی در آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران است. تربیت انسان های برخوردار از چنین کیفیتی هم حاصل نمی شود، مگر با یک مواجهه جامع و همه جانبه و البته هدفمند و هوشمند با مسأله توسعه دانشگاه. هدفمندی و هوشمندی نیز در صورتی در برنامه ها و اقدامات جاری رخ می نمایند که با نظر به تصویر بزرگ ترسیم شده باشد یا همسو و هماهنگ با آرمان یا چشم انداز دانشگاه باشد. باید ببینیم چه رسالت ها و ماموریت هایی بر دوش دانشگاه فرهنگیان قرار گرفته است تا پیش به عنوان نهاد کلیدی و اصیل و ماموریت گرا در تربیت معلم برای تحول در آموزش و پرورش کشور گام بردارد؟ چه اهدافی در پس راه اندازی و تاسیس دانشگاه فرهنگیان نهفته است؟ چه وظایف راهبردی از سوی دانشگاه فرهنگیان باید مورد توجه قرار گیرد تا به هدف غایی و نهایی که تحول آموزش و پرورش است دست یابد؟ همه این پاسخ ها را می توان در اسناد فرادستی در راس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و اسنادی چون اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و چشم انداز دانشگاه فرهنگیان در افق ۱۴۰۴ به راحتی لمس کرد و جستجو نمود. بی راه نیست که امروزه تعلیم و تربیت از دشوارترین، ظریف ترین و پرثمرترین امور انسانی و امری پر ارج به حساب می آورند، نقش معلمان در این امر بسیار حساس، مهم، موثر و سازنده است. با ایجاد و گسترش تشکیلات تربیت معلم و ارائه برنامه های متنوع و متناسب می توان معلمانی تربیت کرد که مهارت ها و فنون لازم را در ابعاد انسانی و ادراکی کسب کنند و بتوانند از هنر، علم و تجربه خود در تبدیل انسان های خام به انسان های خلاق، بالنده و متعادل بهره گیرند. موسسات تربیت معلم در عصر کنونی جایگاه و رسالت ارزنده ای در نظام تعلیم و تربیت کشور دارند. به جهت اهمیت قضیه در این پژوهش به بررسی رسالت دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلمان شایسته خواهیم پرداخت.

## اولین همایش بین المللی و سومین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

دانشگاه فرهنگیان در خط مقدم تحول در آموزش و پرورش قرار دارد و باید دید این دانشگاه به عنوان یک دانشگاه ماموریت گرا در تربیت معلم فکور که از مسیر تربیت حرفه ای معلمان محقق خواهد شد، چه رسالت ها و ماموریت هایی دارد.

### روش پژوهش

پژوهش به روش توصیفی تحلیلی با تکیه بر اسناد، کتب و مقالات مرتبط در این زمینه صورت گرفته است تا از این بازخوانی مجالی یابیم تا رسالت ها و ماموریت های دانشگاه فرهنگیان را با تکیه بر اسناد بالادستی مورد توجه قرار دهیم.

### یافته ها

از آن جا که امروزه منابع انسانی با ارزش ترین عامل تولید و مهم ترین سرمایه هر سازمان و منبع اصلی ایجادکننده قابلیت های اساسی آن است، آموزش و پرورش به عنوان سازمانی در راستای افزایش علم و دانش با توجه به تغییرات پرشتاب سبب شده بهسازی و نوسازی نیروی انسانی را در رأس برنامه های خود قرار دهند. زیرا آموزش و پرورش یکی از مهم ترین عوامل توسعه کشورهاست و در این میان دانشگاه فرهنگیان نیز زمینه ساز تحول در نظام آموزش و پرورش بوده است. اصلاح نظام آموزشی، متضمن اصلاح اساسی در کیفیت و پایگاه حرفه ای معلم است؛ با عنایت به جایگاه ویژه آموزش و پرورش در توسعه پایدار کشور لزوم انجام اصلاحات اساسی در آن بیش از پیش ضروری به نظر می رسد. در این میان، دانشگاه فرهنگیان که مسئولیت اصلی تربیت معلم را بر عهده دارد، در متحول کردن نظام آموزشی از جایگاه والایی برخوردار است؛ چراکه انجام اصلاحات اساسی در روش ها و رویکردهای آموزشی و برنامه های درسی، بدون تحول در نگرش معلمان، ارتقای دانش تخصصی و مهارت های حرفه ای آن ها کاری غیرممکن خواهد بود. یکی از وظایف و مأموریت های راهبردی دانشگاه فرهنگیان، توانمندسازی و ارتقای شایستگی های عمومی، تخصصی و حرفه ای منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش از طریق آموزش و حتی تحصیلات تکمیلی است.

حال می دانیم این دانشگاه با همه ماموریت ها و رسالت های فراگیر خود باید در گام نخست برای هدف غایی و نهایی یعنی تحول در آموزش و پرورش تلاش نماید و این تحول ممکن نخواهد بود مگر اینکه معلمان و جامعه فرهنگی به عنوان پیشانی آموزش و پرورش با سبک و سیاق حرفه ای تربیت و برای تامین سرمایه انسانی آموزش و پرورش به نظام تعلیم و تربیت بپیوندند و یا تزریق شوند. بدون شک بر اهمیت رسالت ها و ماموریت های دانشگاه فرهنگیان آگاه هستیم چرا که با استناد به ماده یک اساسنامه این دانشگاه، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاهی است که با هدف تأمین، تربیت و توانمندسازی منابع انسانی وزارت آموزش و پرورش با رویکرد پیشرو در آموزش، پژوهش، تولید و ترویج علم نافع مورد نیاز آموزش و پرورش، سرآمد در آموزش و شایستگی های حرفه ای و تخصصی تربیت محور، توانمند در بهره گیری از فناوری های نوین آموزشی و تربیتی در انجام مأموریت ها، مبتنی بر معیارهای نظام اسلامی، توانمند در زمینه سازی برای شکوفایی فطرت، استعدادها و شکل گیری هویت یکپارچه اسلامی - ایرانی - انقلابی دانشجو معلمان، برخوردار از هیأت علمی و مدیران مؤمن، آراسته به فضائل اخلاق اسلامی، عامل به عمل صالح، تعالی جو و تحول آفرین، باورمند به جامعه عدل جهانی (جامعه مهدوی)، وابسته به



## اولین همایش بین‌المللی و سومین همایش ملی پژوهش‌های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

وزارت آموزش و پرورش تاسیس شده است. با تکیه بر دانش و بینش موجود از رسالت‌ها و ماموریت‌های دانشگاه فرهنگیان با بازخوانی بیانات و منویات مقام معظم رهبری بیش از پیش بر اهمیت این دانشگاه پی خواهیم برد چرا که مقام معظم رهبری در نخستین هفته معلم پس از راه اندازی این دانشگاه در دیدار با معلمان و فرهنگیان تاکید کرده است: «این مسئله‌ی دانشگاه فرهنگیان هم خیلی مهم است؛ این هم از جمله‌ی چیزهایی است که باید به طور جدی به آرایش درونی آن توجه شود. معلم اگر شخصیت خودش ساخته نباشد، نمیتواند به متعلم خود، به مخاطب خود چیزی بدهد. اینجا شخصیت معلمین ساخته می‌شود.» هرچند بر اساس اساسنامه دانشگاه به عنوان محور فعالیت‌های این دانشگاه تاکید شده است مجموعه دانشگاه فرهنگیان وابسته به وزارت آموزش و پرورش است و با ضوابط و مقررات وزارتین آموزش و پرورش و علوم، تحقیقات و فناوری و قوانین و مقررات مربوط اداره می‌شود، اما این گفتار مقام معظم رهبری که: «اگرچه این دانشگاه در ذیل آموزش و پرورش تعریف شده است و مربوط به آموزش و پرورش است، لیکن آموزش عالی باید همه‌ی پشتیبانی‌های ممکن را از این دانشگاه‌ها بکند. اینها کارهایی است که در زمینه‌ی آموزش و پرورش باید انجام بگیرد.» گواه این مدعاست که رسالت‌ها و ماموریت‌های فراگیر دانشگاه فرهنگیان به گونه‌ای است که علاوه بر پشتوانه آموزش و پرورش برای هدایت این دانشگاه پشتیبانی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، امری مهم و البته انکارناپذیر است. مقام معظم رهبری در دیدار سال ۹۳ خود با جامعه معلمان و فرهنگیان به مناسبت هفته معلم تاکید می‌کند که امتیاز «تولید معلم» مختص این دانشگاه است و از این جهت این مجموعه دانشگاهی بر سایر دانشگاه‌ها اولویت، ارجحیت و البته برتری دارد که با استناد به بیانات معظم له داریم: «یک مسئله هم مسئله‌ی دانشگاه فرهنگیان است که من حالا در راه به وزیر محترم هم این را گفتم؛ این دانشگاه فرهنگیان - یا به تعبیر قدیمی، دانشگاه تربیت معلم - دانشگاه است، لکن با دانشگاه‌های معمولی فرق دارد. علاوه‌ی بر امتیازاتی که دانشگاه‌های دیگر دارند، امتیاز «تولید معلم» مخصوص این دانشگاه است؛ این شرایطی دارد؛ به این دانشگاه خیلی باید اهمیت داد.» بر اساس اهداف عالی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و راهکارهای مبتنی بر آن با استناد به بند یازدهم تاکید شده است که بازمهندسی سیاست‌ها و باز تنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش یکی از مهم‌ترین هدف‌های پیش روی تحول در آموزش و پرورش است چرا که تغییر و تحول کلیدی، مثبت و اثربخش از درگاه تحول در مسیر تربیت معلم به عنوان سرمایه انسانی آموزش و پرورش آغاز خواهد شد که در ادامه راهکارهای مهمی برای تحقق این مهم پیشنهاد شده است که در ادامه به آن‌ها به عنوان بخشی از رسالت‌ها و ماموریت‌های دانشگاه فرهنگیان که اکنون مأمور «تولید سرمایه انسانی آموزش و پرورش» است اشاره خواهیم کرد.

با این اوصاف، تربیت معلمانی کارآمد و تحول آفرین در دنیا برای ساختن و آبادی سرزمین‌ها از امورات اجتناب ناپذیر می‌باشد. در کشور ما هم این امر به عنوان دغدغه‌ای مهم در ادوار مختلف انقلاب اسلامی وجود داشته است که همین نکته باعث شکل‌گیری نگاهی ویژه به تربیت معلم شده است که با تغییر عنوان و برخی اصلاحات پایه‌ای، دانشگاه فرهنگیان کار خود را آغاز کرد، پس بدون شک نباید این تحول صرفاً در تغییر نام این دانشگاه خلاصه شود. مقام معظم رهبری در بیانات

۴

## اولین همایش بین‌المللی و سومین همایش ملی پژوهش‌های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

مستمر و مدون بارها تحول را راهی مهم برای نجات آموزش و پرورش از وضعیت موجود قلمداد می‌کند و داریم که در دیدار سال ۸۵ با جامعه معلمان تاکید کرده اند «ما در آموزش و پرورش نیاز به تحول داریم و بهترین و برجسته ترین فکرها باید بنشینند برای آموزش و پرورش ما طراحی کنند باید فلسفه آموزش و پرورش اسلامی واضح باشد و بر اساس این فلسفه افق آینده آموزش و پرورش کشور روشن باشد، معلوم باشد ما دنبال چه هستیم و کجا می‌خواهیم برویم و بر اساس آن خط کشی بشود و راهها مشخص بشود ما به این احتیاج داریم، آموزش و پرورش ما باید از این روزمرگی در بیاید این اساس حرف است»

ایشان تاکید کرده اند: «در اجرای سند تحول آموزش و پرورش باید از هر گونه شتاب زدگی پرهیز کرد و با در نظر گرفتن همه ی جوانب و با تدبیر و تامل پیش رفت کارهای عمیق، کوتاه مدت و زود بازده نیستند و بر همین اساس اجرای سند تحول آموزش و پرورش نیازمند کارهای تحقیقاتی متعدد در بخش های مختلف آن است تا ریل گذاری صحیحی انجام شود» اما اتخاذ تصمیم های درست و منطقی در جهت بهبود فرآیند تربیت حرفه ای معلمان، مهم ترین اصول اساسی تحول در آموزش و پرورش می باشد، برای افزایش دانش و بینش به عزم مسئولان برای تغییر باید به طور دقیق به فعالیت های دانشگاه فرهنگیان در حوزه های گوناگون نگریست؛ دانشگاه فرهنگیان بر اساس سند تحول بنیادین متولی تعلیم و تربیت نیروی انسانی آموزش و پرورش و تحول آفرین در سرمایه انسانی آموزش و پرورش است و تفاوت دانشگاه فرهنگیان با سایر دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی موجود، در ایفای رسالت خطیر تعلیم، رشد و پرورش معلمان آینده آموزش و پرورش است و این یعنی نباید دانشجو یک بعدی رشد نماید و به همان میزان که رشد در حیطه علمی مورد نیاز است، پرورش سایر ابعاد فرهنگی و اجتماعی هم اهمیت به سزایی دارد چرا که آموزش و پرورش همانند دو بال در تامین نیازهای موجود رشد آدمی سهیم می باشند؛ با توجه به لزوم اهمیت پرورش بیش از آموزش، اگر معلمی رشد یافته در همه ابعاد مطابق با معیارهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بکارگیری شود، شک نداریم که جامعه ای پویا و سالم را در نسل های آتی خواهیم داشت. دانشگاه فرهنگیان یک دانشگاه استراتژیک و ماموریت گراست که بطور مستقیم با سرنوشت کشور در ارتباط است، راه تعالی و بالندگی کشور در عرصه های گوناگون از آموزش و پرورش می گذرد و رسیدن به این مهم مستلزم تربیت معلمان طراز جمهوری اسلامی می باشد که رسالت این امر خطیر بر عهده دانشگاه فرهنگیان گذاشته شده است.

دانشگاه فرهنگیان با توجه به رسالت ها و ماموریت هایی که پذیرفته است در رشته ها و زمینه های گوناگون اقدام به تربیت معلمانی شایسته خواهد نمود و همانطور که پیش تر گفته شد، تعلیم و تربیت در کنار یکدیگر می توانند بالندگی و پویایی را به ارمغان آورند، شاید با قدرت بتوان گفت که پرورش شخصیت معلم و تربیت معلمانی اخلاق مدار مهم ترین ماموریتی است که دانشگاه فرهنگیان باید آن را دنبال نماید، جامعه نیازمند معلمانی است که بتوانند بر عمق وجود متربی تاثیر بگذارد و نگرش مطلوبی را در آنان مطابق با معیارهای اساسی اسلام و البته سبک زندگی اسلامی ایرانی برای وصال به حیات طیبه از سوی آن ها ایجاد کند، پس تربیت معلمانی که واجد ارزش های اخلاقی، دینی و انسانی هستند مهم ترین رسالت دانشگاه فرهنگیان می باشد و بدون شک دانشگاه فرهنگیان زمانی موفق خواهد بود که بتواند در برنامه درسی و تربیتی خود سهم ویژه ای برای اخلاق و مبانی ارزشی و نگرشی قائل شود، تربیت افرادی که دارای سلوک، منش و روش واقعی معلم باشند نیازمند ساختاری است که از صدر تا ذیل آن متناسب با این هدف سازماندهی شده باشند. یکی از اقداماتی که نیاز است

## اولین همایش بین‌المللی و سومین همایش ملی پژوهش‌های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

دانشگاه فرهنگیان به جهت رسالت خودش که تربیت حرفه‌ای معلمان می‌باشد انجام دهد فراهم کردن زیر ساخت‌های آموزشی در ابعاد مختلف است، در بحث آموزش تئوری دانش پایه به دانشجو معلمان همانند سایر دانشگاه‌ها سر فصل‌هایی مشابه ارائه می‌گردد اما نکته حائز اهمیت که باعث تمایز این دانشگاه از سایر مراکز آموزش عالی شده است، این است که دانشجو معلمان علاوه بر کسب دانش‌های تخصصی و نظری، مهارت‌های معلمی را از طریق کارورزی که به تعبیری از آن بعنوان نگین فعالیت‌های آموزشی دانشگاه فرهنگیان یاد می‌شود فرا می‌گیرند، البته چیزی که از ملزومات این امر قرار می‌گیرد وجود هیئت علمی قدرتمند می‌باشد که اتفاقاً به نوعی مهمترین عامل وابسته برای رقابت با سایر دانشگاه‌ها می‌باشد که اگر با دیده انصاف نگرینسته شود، دانشگاه مشکلات زیادی را در این راه دارد. دانشگاه فرهنگیان در زمینه کارورزی با مطالعات زیاد به نظر توانسته است با بهره‌گیری از بهترین و کارآمدترین نظام‌های آموزشی دنیا برنامه ریزی دقیق و منظم داشته باشد، اما در حیطه اجرا با مشکلات زیادی مواجه است که این موضوع کمی سرعت پیشرفت را کند نموده است، که کاستی‌های این بخش در مقاله‌ای دیگر با مستندات به آن پرداخته شده است. تقریباً همه صاحب‌نظران این عرصه به اهمیت موضوع کارورزی و نقش آن در تربیت معلمان شایسته که رسالت حقیقی دانشگاه فرهنگیان است اتفاق نظر دارند. کارورزی بستری است که دانش فراگرفته شده به حیطه اجرا در می‌آید و با عصاره عمل آمیخته می‌شود و پس نیازمند دقت و نکته‌سنجی فراوان است و باید بتواند طوری عمل کند که دانشجو معلم با واقعیت‌های کلاس درس و محیط مدرسه آشنا شود که در این زمینه می‌توان راهکارهایی ارائه کرد. یکی از ملزومات کارورزی هماهنگی بدنه آموزش و پرورش با دانشگاه فرهنگیان است که تاکنون هنوز آنطور که شایسته است نبوده و حتی دانشگاه فرهنگیان باید از چنان پشتوانه‌ای برخوردار باشد که بتواند مدارسی را تحت کنترل داشته باشد یعنی مدرسه‌ای زیرمجموعه دانشگاه فرهنگیان (مدارس وابسته)، تا بتواند در آنجا طرح‌های دانشگاه را پیاده‌سازی نماید یا به نوعی توان خروجی خود را به رخ بکشد. یعنی میتوان گفت بخش اعظمی از رسالت دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلمان شایسته و طراز در امر کارورزی باید خودنمایی کند چرا که سبب تمایز فعالیت‌های علمی این دانشگاه با سایر دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی برای تربیت معلم در همین موضوع است و باید ساختاری منسجم و منضبط چیده شود تا بتوان بهره‌وری کافی را در تربیت حرفه‌ای معلمان که همان تربیت معلم فکور است بدست آورد.

با مرور بیانات و منویات معظم له که حقیقتاً بخشی مهم از دغدغه‌های کلیدی مقام معظم رهبری در مسیر تحول در آموزش و پرورش بود دریافتیم که دانشگاه فرهنگیان با همه رسالت‌ها و ماموریت‌های خود باید در خط مقدم تحول آموزش و پرورش باشد چرا که تحول در نظام کلیدی تربیت معلم می‌تواند راهگشای همه گره‌های موجود در آموزش و پرورش باشد از این جهت که نومعلمانی که از مسیر دانشگاه فرهنگیان به بدنه آموزش و پرورش می‌پیوندند می‌توانند با تفکری راهبردی بتوانند پیش‌قراول تحول در آموزش و پرورش باشند. در بند ۲ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، تأمین و تربیت معلمان، مدیران، مربیان، کارکنان و پژوهشگرانی مؤمن و متعهد، معتقد به مبانی دینی و ارزش‌های اسلامی و انقلابی، دارای فضائل اخلاقی و ارزش‌های والای انسانی، کارآمد و توانمند در طراز جمهوری اسلامی به عنوان نخستین هدف مورد توجه قرار گرفته است. تربیت، توانمندسازی و ارتقای شایستگی‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای منابع انسانی با تأکید بر پرورش انسان‌های متقی، کارآفرین، خودباور، خلاق و توانا در تولید علم، فناوری و نوآوری، متناسب با مبانی و ارزش‌های اسلامی و نیازهای جامعه،



## اولین همایش بین‌المللی و سومین همایش ملی پژوهش‌های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

تسهیل فعالیت‌های آموزشی و پرورش در تلفیق علم و دین و مشارکت در نهضت تولید علم، افزایش سهم تولیدات علمی در محتوای آموزشی و تربیتی موردنیاز آموزش و پرورش مبتنی بر مبانی و معارف اسلامی و نیازهای ملی و کاربردی کردن دستاوردهای علمی و پژوهشی از طریق تعامل پویا و سازنده با حوزه‌های علمی و مراکز علمی و پژوهشی داخلی، منطقه‌ای و بین‌المللی، ایجاد تحول و نوآوری در نظام تربیت معلم کشور و تغییر، اصلاح و ارتقای روش‌ها و برنامه‌های آموزشی و پژوهشی تربیت معلم، براساس مبانی اسلامی و آخرین تحولات علمی و بهره‌مندی از فناوری‌های نوین جهت تحقق اهداف تعلیم و تربیت اسلامی، توسعه زمینه پژوهندگی و تقویت روحیه پژوهشی و گسترش دانش، بینش و مهارت‌های منابع انسانی و رصد کردن تحولات نظام‌های تربیت معلم و تحولات علمی در حوزه علوم تربیتی و آموزش و پرورش از دیگر اهدافی است که به عنوان محور فعالیت‌های دانشگاه فرهنگیان بعد از تحول در نظام تربیت معلم و تصویب سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش دیده شده است. تاسیس و راه اندازی دانشگاه فرهنگیان در پاسخ به نخستین راهکار برای بند یازدهم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مبنی بر «استقرار نظام ملی تربیت معلم و راه‌اندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان با رویکرد آموزش تخصصی و حرفه‌ای تربیت محور توسط وزارت آموزش و پرورش با همکاری دستگاه‌های ذیربط» به تحقق پیوست و باید گفت دانشگاه فرهنگیان، دانشگاهی است برای تأمین، تربیت و توانمندسازی معلمان و نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش که در سال ۱۳۹۰ با تجمع کلیه مراکز تربیت معلم کشور با حدود ۹۸ واحد دانشگاهی تاسیس شد. در دهمین راهکار از بند یازدهم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تأکید شده است که «جلب مشارکت دانشگاه‌های برتر و حوزه‌های علمی در امر تربیت تخصصی - حرفه‌ای و دینی معلمان، کارشناسان و مدیران با همکاری دانشگاه فرهنگیان» باید مورد توجه قرار گیرد که این حقیقت همان دغدغه مقام معظم رهبری مبنی بر فراگیری و برتری این دانشگاه بر سایر دانشگاه‌هاست که نیازمند پشتوانه جدی آموزش عالی است.

این دانشگاه هم چنین مستند بر راهکار دوم از بند یازدهم سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مبنی بر «طراحی و ارتقای نظام تربیت حرفه‌ای معلمان در آموزش و پرورش با تأکید بر حفظ تعامل مستمر دانشجو، معلمان با مدارس و نهادهای علمی و پژوهشی در طی این دوره و فراهم آوردن امکان کسب تجربیات واقعی از کلاس درس و محیط‌های آموزشی» است که از این درگاه می‌توان دریافت که کارورزی به عنوان یک پدیده مهم می‌تواند در فرآیند تربیت معلم اثرگذار و اثربخش باشد و بدانیم که اگر این مهم نادیده گرفته است مسیر تحول بنیادین در آموزش و پرورش ابتر خواهد ماند چرا که ارتباط مستمر با مدرسه به عنوان پیشانی آموزش و پرورش در دوران دانشجویی و حتی فضاهای بکر موجود چون آزمایشگاه‌ها و پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی می‌تواند امیدبخش برای سرآغازی شایسته باشد. دانشگاه فرهنگیان یک دستاورد تشکیلاتی مهم و یک فرصت برای آموزش و پرورش کشور است، تربیت معلم در کشور ما باید به یک گفتمان تخصصی تبدیل شود و ضمن پاسداشت میراث گذشتگان یعنی همان مراکز تربیت معلم، به نوآوری و نواندیشی در این عرصه بها داده شود، شک نداریم هیچ حرفه‌ای به اندازه شغل معلمی بر توسعه و پیشرفت جامعه تأثیرگذار نیست، از این رو است که معلمان را نخستین مشعل‌داران پیشرفت و توسعه کشور می‌دانند و تحول و پیشرفت در هر جامعه‌ای را در گرو متحول شدن نظام تعلیم و تربیت آن جامعه قلمداد می‌کنند؛ بنابراین محور اصلی تحول و توسعه، نظام تعلیم و تربیت و بهبود شرایط و کیفیت کار معلم است؛ پس با این

## اولین همایش بین‌المللی و سومین همایش ملی پژوهش‌های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

دعا می‌توانیم تاکید کنیم که راه تحول در آموزش و پرورش از تحول در تربیت معلم گذر خواهد کرد و این گفتمان «دانشگاه فرهنگیان رکن تحول در آموزش و پرورش» بی‌راه نیست و بلکه یک اساس انکارناپذیر است.

در ماده ۳ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان با احصای وظایف و اختیارات، تعلیم و تربیت دانشجو معلمان و مدیران و کارشناسانی با شایستگی‌های اخلاقی، اعتقادی، انقلابی، تخصصی و حرفه‌ای و مسلط بر مبانی و شیوه‌های تربیت اسلامی، در طراز جمهوری اسلامی ایران از طریق آموزش‌های بلندمدت، با مجوز شورای گسترش آموزش عالی را نخستین وظیفه دانشگاه فرهنگیان می‌داند. تربیت مدیران آموزشی و تربیتی توانمند، شایسته و تحول‌آفرین، مبتنی بر مبانی و معارف اسلامی و اقتضات بومی، توانمندسازی و ارتقای سطح تربیتی، دانشی و مهارتی فرهنگیان از طریق آموزش‌های کوتاه‌مدت پس از اخذ مجوز از مراجع ذیصلاح، حرکت در مسیر نظریه‌پردازی و کاربست نظریه‌های اسلامی در زمینه تعلیم و تربیت اسلامی با مشارکت حوزه‌های علمیه و مراکز علمی و پژوهشی از دیگر رسالت‌ها و ماموریت‌هایی است که به دانشگاه فرهنگیان اختصاص یافته است.

با این رسالت‌ها و ماموریت‌ها که بر دوش دانشگاه فرهنگیان گذاشته شده است در می‌یابیم این دانشگاه نقش مهم و خطیری در تحول در آموزش و پرورش ایفا خواهد کرد و از این جهت همواره مورد تاکید مقام معظم رهبری بوده است چرا که فرموده اند: «به این مسئله اشاره کرده‌ام؛ دانشگاه فرهنگیان خیلی مهم است. همه‌ی فرایندهایی که منتهی میشود به جذب معلم، برای تدریس و برای تعلیم و تربیت، بایستی سالم و با معیار اسلام و انقلاب سنجیده بشود. اگر این کار را کردیم، نتیجه همان چیزی خواهد بود که شما میخواهید؛ هم مورد رضای خدا خواهد بود، هم برای آینده‌ی کشور - همان‌طور که عرض کردم - مؤلف یک نسل با عظمت و امیدبخش خواهد بود؛ اگر این رعایتها نشود، نه. در دانشگاه فرهنگیان، هم مواد درسی و محتوای دروس مهم است، هم اساتید مهم‌مند، هیئت علمی مهم است. بنا است ما چه کسی را، چه‌جور آدمی را تربیت کنیم و بفرستیم سراغ بچه‌های مردم که بروند آنها را بسازند و تولید انسان بزرگ بکنند؟ این خیلی مهم است. بنابراین مسئله‌ی صلاحیتها، مسئله‌ی اساتید، مسئله‌ی کتابهای درسی، محتوای درسی در دانشگاه خیلی مهم است»

با رسالت‌ها و ماموریت‌های روی دوش دانشگاه فرهنگیان که مهم‌ترین آن تربیت معلم و تامین سرمایه انسانی آموزش و پرورش است باید ساختار درونی این دانشگاه نیز مورد تاکید قرار بگیرد چرا که استمرار تعالی بخش فعالیت‌های مبتنی بر تربیت معلم به عنوان نظام تامین سرمایه‌های آموزش و پرورش در دانشگاه فرهنگیان وابسته به ایمان به رسالت‌ها، ماموریت‌ها، وظیفه‌های این دانشگاه است. ارتقای توانمندی‌های دانشجو به منظور ایجاد مهارت تدریس چند رشته‌ای، برگزاری کارگاه‌ها، همایش‌ها و گردهمایی‌های آموزشی، پژوهشی و اعتقادی و تحقیقاتی به منظور تولید، توصیف، تبیین و ارزیابی دانش مرتبط در عرصه تعلیم و تربیت و ارتقای سطح علمی و شایستگی‌های اعتقادی، اخلاقی و حرفه‌ای دانشجو معلمان با رعایت ضوابط و مقررات مربوط همکاری با مراکز آموزشی و پژوهشی که دارای فعالیت‌های علمی مرتبط هستند به منظور بهره‌گیری از تجارب و تخصص آنان، فراهم آوردن امکان بهره‌گیری از ظرفیت مدارس تجربی در کارآموزی و کارورزی دانشجو معلمان فراهم آوردن امکان بهره‌گیری از ظرفیت مدارس تجربی در کارآموزی و کارورزی دانشجو معلمان دیگر وظایفی است که دانشگاه



## اولین همایش بین‌المللی و سومین همایش ملی پژوهش‌های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

فرهنگیان در مسیر اعتلای جایگاه سرمایه انسانی آموزش و پرورش عهده دار است یعنی نیروی انسانی تربیت یابد که بتواند پاسخگوی همه نیازهای کنونی آموزش و پرورش با همه چم و خم‌های آن باشد و بتواند گامی موثر برای تحول کلیدی و موثر در آموزش و پرورش بردارد. انجام مطالعات و پژوهش‌های کاربردی و تولید دانش مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش و انتشار مجله، کتاب علمی، جزوه آموزشی، تولید نرم‌افزار و برنامه‌های رایانه‌ای متناسب با اهداف «دانشگاه» طبق ضوابط و مقررات مربوط بخشی دیگر از وظایفی است که در ذیل رسیدن به اهداف موجود برای دانشگاه فرهنگیان در نظر گرفته شده است و باید دید تا چه میزان این نهاد موثر در امر تعلیم و تربیت برای تحقق این رسالت‌ها، ماموریت‌ها و اهداف گام برداشته است و یا به این اهداف کلیدی جامه عمل پوشانیده است.

آنچه تقدیم داشتیم بخشی از رسالت‌ها و ماموریت‌های دانشگاه فرهنگیان مبتنی بر اسناد فرادستی از جمله سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، اساسنامه دانشگاه فرهنگیان بود، اما می‌دانیم که این دانشگاه می‌تواند نقش شایانی برای تحقق سند جامع علمی کشور نیز بردارد. با همه این رسالت‌ها و ماموریت‌های فاخر باید همه امکانات و پتانسیل‌های وابسته به دانشگاه فرهنگیان با بسیج همگانی در همراهی آموزش و پرورش و حتی آموزش عالی بتوانند بیش از پیش تحقق هدف عالی‌ای چون نزدیکی به حیات طیبه ممکن را رقم بزنند و این ممکن نخواهد بود مگر اینکه همه ساختار درونی دانشگاه فرهنگیان از جمله هیئت علمی، اساتید، برنامه‌های درسی و کتاب‌های درسی هم رنگ و لعاب تحول و همگامی و همراهی با این دانشگاه ماموریت‌گرا بگیرند چرا که «دانشگاه فرهنگیان خیلی مهم است. همه‌ی فرایندهایی که منتهی می‌شود به جذب معلم، برای تدریس و برای تعلیم و تربیت، بایستی سالم و با معیار اسلام و انقلاب سنجیده بشود. اگر این کار را کردیم، نتیجه همان چیزی خواهد بود که شما می‌خواهید؛ هم مورد رضای خدا خواهد بود، هم برای آینده‌ی کشور - همان‌طور که عرض کردم - مولد یک نسل باعظمت و امیدبخش خواهد بود؛ اگر این رعایت‌ها نشود، نه. در دانشگاه فرهنگیان، هم مواد درسی و محتوای دروس مهم است، هم اساتید مهم‌اند، هیئت علمی مهم است. بنا است ما چه کسی را، چه‌جور آدمی را تربیت کنیم و بفرستیم سراغ بچه‌های مردم که بروند آنها را بسازند و تولید انسان بزرگ بکنند؟ این خیلی مهم است. بنابراین مسئله‌ی صلاحیتها، مسئله‌ی اساتید، مسئله‌ی کتابهای درسی، محتوای درسی در دانشگاه خیلی مهم است.» پس با اتکا به شرایط موجود برای شناسایی و شکوفایی ظرفیت‌های وجود در رسالت‌ها و ماموریت‌های دانشگاه فرهنگیان باید در گام نخست تبیین این رسالت‌ها و ماموریت‌ها را مورد توجه قرار داد و در دیگر گام همه آنچه که نیاز است را ضمن بازشناسی و بازسازی در خدمت آموزش و پرورش قرار داد. سرمایه‌گذاری در توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان هم می‌تواند نه به عنوان هزینه بلکه سرمایه‌گذاری اثر بخش برای توسعه همه جانبه آموزش و پرورش امید بخش و تحول آفرین باشد. حال بعد از اینکه این رسالت‌ها و ماموریت‌ها شناخته و البته ارزیابی شد، باید همه ارکان دانشگاه از هیئت‌امناء، ریاست، هیئت‌ریسه و حتی شورای دانشگاه و سایر نهاد‌های وابسته برای اینکه این اهداف جامه عمل پوشانیده شود و با هر قدمی رسالت‌ها و ماموریت‌های این دانشگاه به سرمنزل برسد و شاهد توفیق برای این مجموعه اثر بخش باشیم، در خدمت این رسالت‌ها، ماموریت‌ها و وظایف محوله به این دانشگاه باشیم چرا که مسیر تحول بنیادین در آموزش و پرورش از دانشگاه فرهنگیان خواهد گذشت و شاید گره‌های موجود و قفل‌هایی که تاکنون در بستر تعلیم و تربیت گشوده نشده است بتواند با کلیدی

## اولین همایش بین المللی و سومین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

چون دانشگاه فرهنگیان گره گشایی و گشوده شود. برنامه راهبردی دانشگاه فرهنگیان در افق ۱۴۰۴ به جز ابعاد متعارف یک برنامه راهبردی، ویژگی دیگری به نام پیوست دارد که شامل چشم اندازها و مأموریت هاست. در برنامه راهبردی دانشگاه فرهنگیان آمده است برخورداری از هیئت علمی کارشناس و مدیران صالح و تحول آفرین و جذب استعداد های برتر در عرصه معلمی، توسعه شیوه های نوین آموزش و تولید و ترویج علم و فناوری در عرصه تربیت معلم باید مورد توجه باشد.

آموزش و پرورش اصلی ترین بخش کشور در زمینه تربیت نیروی انسانی آینده و تقویت زیرساخت های کشور است و پایه اصلی فرهنگ کشور محسوب می شود که اگر در مسیر درست قرار بگیرد، این امیدواری وجود دارد که بخش های دیگر نیز کارهای خود را به درستی انجام دهند.

### نتیجه گیری

دانشگاه فرهنگیان بستری است در گستره ملی، با هویت مأموریت گرا و حرفه ای برای تأمین، تربیت و توانمندسازی منابع انسانی نظام تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و منطبق بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و پاسخگوی تقاضاهای اجتماعی در حوزه های مرتبط با مزیت رقابتی دانشگاه که با استفاده از همه ظرفیتهای محلی، ملی، منطقه ای و بین المللی؛ در جهت دستیابی به ویژگی هایی چون کانون تجلی مرتبه قابل قبولی از حیات طیبه در ابعاد فردی و اجتماعی، زمینه ساز تکوین و تعالی هویت یکپارچه اسلامی، انقلابی، ایرانی، انسانی و حرفه ای دانشجو معلمان و فرهنگیان، برخوردار از ظرفیت جذب استعداد های برتر در عرصه معلمی گام برمی دارد. دانشگاه فرهنگیان را باید مولود مبارک و مغتنمی دانست که به شکل دفعی و ناگهانی در دامان نظام تعلیم و تربیت کشور قرار گرفته است. این حضور ناگهانی با مدیریت استراتژیک و نیز با برنامه ای استراتژیک، ملازمت تام داشته و آن را ضروری می سازد. مدیریت عاجل، کوتاه مدت و شتاب زده چاره کار نیست و نمی تواند ره به مقصود ببرد. مقصود چیست؟ روشن است مقصود تربیت نیروی انسانی با کیفیت برای کمک به ایجاد تحول و تعالی در آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران است. تربیت انسان های برخوردار از چنین کیفیتی هم حاصل نمی شود، مگر با یک مواجهه جامع و همه جانبه و البته هدفمند و هوشمند با مسأله توسعه دانشگاه. هدفمندی و هوشمندی نیز در صورتی در برنامه ها و اقدامات جاری رخ می نمایند که با نظر به تصویر بزرگ ترسیم شده باشد یا همسو و هماهنگ با آرمان یا چشم انداز دانشگاه باشد. از مسیر این منطق هم باز به همان نقطه ای می رسیم که جلوتر رسیدیم. یعنی برنامه های کوتاه مدت سنواتی، نیاز به نشستن در قاب برنامه استراتژیک دارد. پس دانشگاه فرهنگیان در انجام مأموریت حساس خود در یک مسیر ناهموار و به لحاظ نظری باید طی طریق کند. می دانیم، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، سند برنامه درس ملی همه اسنادی هستند که به عنوان اسناد فرادستی نقش شایانی در ایجاد، تاسیس و راه اندازی دانشگاه فرهنگیان به عنوان دانشگاه مأموریت گرای تربیت معلم نقش آفرینی کرده اند، اما باید گفت این اساسنامه ها و اسناد همه و همه در مقام نظریه پردازی تئوری است و باید دید تا چه میزان در گام های عملی آنان را محقق کرده ایم و به خواسته های آنان پاسخ داده ایم. جبهه نظر ورزی و نظریه پردازی که در بستر زمان و به طور معمول با سرعت آهسته به پیش می رود و جبهه عمل و تربیت معلم که قابل توقف نیست و هر روز از

## اولین همایش بین‌المللی و سومین همایش ملی پژوهش‌های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

دانشگاه سرعت بیشتری نیز طلب می‌شود. نتیجه این که دانشگاه نیازمند ایجاد توازن و تعادل میان حضور و کسب توفیق توأمان در صحنه نظر و عمل است. تا بتواند به هدف و رسالت اصلی خویش یعنی تربیت معلمانی فکور، اخلاق مدار، ارزشی و نگرشی دست یابد. دریافتیم که، دانشگاه فرهنگیان در جهت رسیدن به رسالت خود (پرورش معلمان شایسته) بایستی اقداماتی از قبیل آشناسازی دانشجو معلمان با مفهوم خلاقیت و پرورش آن، ایجاد باورهای مثبت در دانشجو معلمان درباره دیگران، فراهم آوردن آزادی برای کسب تجربه و غوطه ور کردن دانشجو معلمان در عمل، گزینش دانشجو معلمان با معیارهای لازم، گزینش مدیران و مدرسان شایسته و مسئول برای دانشگاه فرهنگیان، بازنگری و بازسازی در محتوای دروس تربیت معلم، پرورش مهارت‌های معلمی از طریق برنامه درسی کارورزی و توجه جدی به وسایل آموزشی در مراکز تربیت معلم را انجام دهد، تا بتواند رسالت عظیم خود را که تربیت معلمان شایسته است به سرانجام رساند. البته می‌دانیم که دانشگاه فرهنگیان باید با همکاری و همیاری دستگاه‌های مرتبط با تمام توان به عنوان رکن تحول کلیدی، مهم و اثر بخش در آموزش و پرورش بیش از پیش خود را برای تحقق رسالت‌ها و ماموریت‌های خویش آماده سازد و این بدان جهت صاحب اهمیت مضاعف است که آموزش و پرورش نیازمند تحول است که نقطه آغازین آن، تحول در نظام تربیت سرمایه انسانی آموزش و پرورش به دست خواهد آمد.

### منابع:

- صادق زاده قمصری، علی رضا و همکاران. (۱۳۹۰). مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران، تهران: وزارت آموزش و پرورش.
- اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، (۱۳۹۰). شورای عالی انقلاب فرهنگی
- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش. (۱۳۹۰). شورای عالی انقلاب فرهنگی
- برنامه راهبردی دانشگاه فرهنگیان در افق ۱۴۰۴. (۱۳۹۵)، هیأت ریسه دانشگاه فرهنگیان
- پایگاه اطلاع رسانی دفتر حفظ و نشر آثار مقام معظم رهبری، بیانات مقام معظم رهبری
- فلاحی، کیومرث. (۱۳۸۸) بررسی جایگاه انتخاب و تربیت معلم در ساختار تشکیلاتی وزارت آموزش و پرورش، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشکده تعلیم و تربیت، گروه مدیریت و نیروی انسانی
- رجایی، محمدعلی (۱۳۶۱). رسالت دانشگاه تربیت معلم و ویژگی‌های معلم، انتشار در دانشگاه انقلاب، شماره ۱۵.
- صافی، احمد (۱۳۷۶). سیمای معلم، تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان، چاپ اول.
- محمدی، منیژه و غلامحسین میکائیلو، ۱۳۹۵، رسالت دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلمان شایسته، دومین همایش ملی تربیت معلم، اصفهان، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه اصفهان
- پایگاه جامع اطلاع رسانی وزارت آموزش و پرورش
- باسی بروجنی، مجید و جواد یارعلی، ۱۳۹۵، بررسی چگونگی رسالت دانشگاه فرهنگیان برای تربیت معلم آینده، دومین همایش ملی تربیت معلم، اصفهان، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه اصفهان



# اولین همایش بین‌المللی و سومین همایش ملی پژوهش‌های مدیریت و علوم انسانی

۱۳ اردیبهشت ۹۶ - دانشگاه تهران

- رضایی، منیره، (۱۳۹۰)، دانشگاه فرهنگیان، پاسخی به نیاز معلمان برای افزایش دانش حرفه‌ای در دنیای متحول امروز، فصل‌نامه پژوهش‌نامه فرهنگیان، شماره ۱

## Abstract

Today, the governments of the world are looking for improvements of their lives, society and citizens which require tools that are intertwined and finally, in a consistent context, they will be mixed up to have a higher level of life.

But one of the most important factors to achieve this goal, is the education system.

History of industrial and affluent countries in the world, clearly shows that without systematic planning in the scope of education system reaching to higher levels of life cannot come true.

But the main element of education in each country is its teachers whose well trainings

in higher levels of education makes it possible to achieve planned and specific objectives.

Now in our country this great mission was entrusted to the Farhangian university that according to fundamental principles of transformation is moving and following to achieve higher goals of Islamic republic.

**Key words:** Farhangian university, Education system, prophecy.