

## شناسایی راهکارهای پرورش دادن استعدادهاى هاكى ايران

۱\* کاظم چراغ بیرجندی، ۲ ملیحه نصرآبادی

۱ استادیار گروه تربیت بدنی، واحد بیرجند، دانشگاه آزاد اسلامی، بیرجند، ایران [kbirjandi@yahoo.com](mailto:kbirjandi@yahoo.com)  
۲ دانشجوی کارشناسی ارشد گروه تربیت بدنی، واحد بیرجند، دانشگاه آزاد اسلامی، بیرجند، ایران [m.nasrabadi14@gmail.com](mailto:m.nasrabadi14@gmail.com)

### چکیده

هدف از پژوهش، شناسایی راهکارهای پرورش دادن استعدادهاى هاكى ايران است. جامعه آماری این پژوهش را مربیان فعال هاكى كل کشور، تعداد ۶۰ نفر تشکیل می دهند که اعضای نمونه به صورت تمام شمار از جامعه آماری انتخاب گردید. در این تحقیق به منظور گردآوری اطلاعات از پرسشنامه محقق ساخته ای که بدین منظور طراحی شده بود استفاده گردید. این پرسشنامه با ۱۱ سوال براساس طیف لیکرت طراحی شد. برای تعیین روایی پرسشنامه از روایی سازه و محتوا استفاده گردید. پایایی از طریق آلفای کرونباخ  $\alpha=0/88$  حاصل شد. به منظور تجزیه و تحلیل از روش های آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار و جدول) و استنباطی (تحلیل عاملی) با استفاده از نرم افزار اسپ.اس.پی.اس نسخه ۲۲ استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد، شاخص های برگزار کردن مسابقات لیگ کشوری در رده های مختلف سنی بین تمامی استان ها ی کشور به صورت منظم، تشکیل آکادمی هاكى استانی، برای تمامی استان ها، برای تمامی سنین و بهاء دادن به بازیکنان رده های پایه در تیم بزرگسالان از مهم ترین شاخص ها در پرورش دادن استعدادهاى هاكى از دیدگاه مربیان این رشته می باشند.

واژه های کلیدی: استعدادیابی، هاكى، ايران

### ۱- مقدمه

تفاوت در عملکرد ورزشکارانی که مهارتی یکسان را فرا می گیرند، اما در عمل اجراهای متفاوتی را نشان می دهند، به دلیل تفاوت استعدادهاى آنان است. نژادهاى انسانی، خصوصياتی انحصاری دارند، اما در کلیه نژادها استثناهایی وجود دارد که همین استثناها افراد برجسته و سرآمد را به وجود می آوردند. یافتن استثناها و استعدادها در جمعیت انسانی کاری بس مشکل است (اسدی، ۱۳۹۶). ورزش هم نیز از این قاعده مستثنی نیست، بلکه یکی از مفاهیم بسار مهم در ورزش، فرایند شناسایی استعداد است. هر فردی می تواند یاد بگیرد که آواز بخواند، نقاشی کند و یا در ورزشی شرکت کند، اما افراد کمی امکان دستیابی به سطوح بالای مهارت را پیدا می کنند. در گذشته و حتی امروز نیز در برخی کشورها جوانان به ورزش هایی روی می آورند که مبتنی بر عرف، تمایلات فردی و ایده هایشان باشد، اما در کشورهای پیشرفته و اروپای شرقی این روش ها منسوخ شده اند و چندان طرفدار ندارند (لیدور و همکاران، ۲۰۰۵).

تفاوت انسان ها از جنبه های متفاوت با یکدیگر نیز یکی از موارد مطرح و مورد بحث می باشد که یکی از عوامل ایجاد این تفاوت، همان استعداد است. استعداد موجب تسریع در یادگیری یک کار یا فن جدید شده و بر سطح مهارتی که فرد به دست می آورد تأثیر مثبت می گذارد (نمازی زاده و همکاران ۲۰۰۳). در واقع فرایند غربال کردن و پیشگویی عملکرد، "استعدادیابی" نام دارد که با توجه به ویژگی های آن و بسته به عواملی مانند روش کار استعدادیاب و برنامه استعدادیابی می تواند بسیار پیچیده یا ساده انجام گیرد (حسینی و همکاران، ۲۰۱۳). استعدادیابی به معنای کشف ورزشکاران بالقوه ای است که در حال حاضر، درگیر ورزش خاصی نمی باشند؛ درحالیکه شناسایی استعدادهاى درخشان، به رسمیت شناختن شرکت کنندگانی است که در حال حاضر، دارای پتانسیل برای تبدیل شدن به ورزشکاران نخبه می باشند. با توجه به پراکندگی وسیعی که بین انواع ورزش ها به لحاظ نیازهای فیزیکی، فیزیولوژیکی، روانشناختی، تیپ بدنی و ظرفیت های بیولوژیکی وجود دارد، به کارگرفتن اطلاعات دقیق و علمی در ارتباط با صحیح قراردادن هر فرد در ورزش متناسب با استعدادهاى وی، ضرورتی انکارناپذیر محسوب می شود قابل توجه است که استعدادیابی در حال حاضر به یکی از چالش های اصلی ورزش تبدیل شده است (رجبی، ۲۰۰۵).

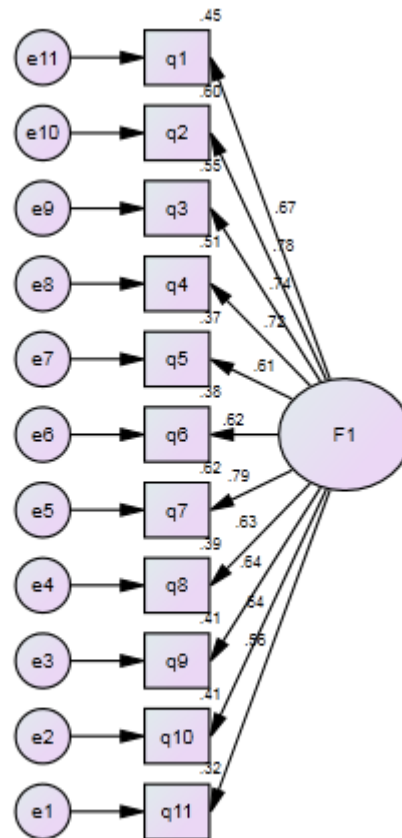
توسعه ورزش ملی در هر کشور به چهار حوزه اصلی ورزش قهرمانی، ورزش همگانی، ورزش آموزشی و ورزش حرفه ای تقسیم می گردد (میلیستند و همکاران، ۲۰۱۳). ورزش قهرمانی دارای مؤلفه های گوناگونی می باشد که یکی از آنها استعدادیابی است. همچنین، فرایند استعدادیابی ورزشی شامل شناسایی و انتخاب افراد با استعدادی است که دارای تمام شرایط لازم جسمانی، مهارتی و رفتاری جهت موفقیت در یک رشته ورزشی خاص هستند (غفرانی و همکاران، ۲۰۱۰).

استعدادیابی ورزشی از دو مرحله تشکیل شده است؛ مرحله اول در برگیرنده کشف و شناسایی استعدادهاى ورزشی می باشد که در آن به غربال کردن کودکان و نوجوانان با استفاده از آزمون های فیزیکی، فیزیولوژیکی و مهارتی به منظور شناسایی افرادی که مستعد موفقیت در یک ورزش

خاص هستند مبادرت می شود و مرحله دوم نیز شامل پرورش استعداد است که بیشتر بر روی مهارت های اکتسابی ورزشکار و کیفیت و کمیت آموزشها و تمرینهای مورد نیاز برای رسیدن به سطوح بالای عملکرد تأکید دارد. (محمدی، ۱۳۹۱). فدراسیون بین المللی هاکی در برنامه استراتژیک خود (۲۰۰۰) حوزه های کلیدی عملکرد خود را ورزشکار، رویدادها، داوری، تجهیزات، پزشکی، توسعه و مربیگری، بازاریابی و ارتباطات، فعالیت ها و امور مالی تعیین نموده است. رحمانی و همکاران (۱۳۹۵) در پژوهشی با عنوان تحلیل وضعیت محیط پرورش استعداد در ورزش هاکی استان مرکزی از دیدگاه ورزشکاران دریافتند که باید مولفه هایی مانند تمرکز روی پرورش بلند مدت، برقراری ارتباط موثر، شبکه های حمایتی، رعایت اصول پرورش بلند مدت، آمادگی کیفی، حمایت مالی، ایجاد محیط تلاش برانگیز و درک ورزشکاران نیز بطور جدی مورد توجه قرار گیرند. استیج ارو (۲۰۱۴) پژوهشی با عنوان شناسایی استعداد در فوتبالیست چه چیزی مربیان جستجو می کنند؟ دریافتند که تعداد بیشتر مربیان به طور عمده، روی مهارت های بازیکن توجه می کنند و هم چنین فاکتورهای روانی مهم شناخته شدند. فاکتورهای جامعه شناختی کمتر اهمیت داشتند. شعبانی بهار (۱۳۹۰) در پژوهشی نشان داد، نبود برنامه منسجم و جامع در امر استعدادیابی در اداره تربیت بدنی و به تبع آن در هیئت های ورزشی اولین مانع بر سر راه استعدادیابی در مراکز استعدادیابی هیئت های ورزشی استان بود. کمبود امکانات و تجهیزات مربوط به استعدادیابی، مثل آزمایشگاه، کارگاه استعدادیابی مجهز، آزمون های دقیق و تخصصی در زمینه استعدادیابی، مشکل اصلی مراکز در زمینه استعدادیابی اصولی و سیستماتیک در مراکز بود که به همین دلیل اکثر آن ها استعدادیابی را به روش غیرسیستماتیک و از روی عملکرد ورزشکاران در مسابقات و جشنواره ها و انجام چندین تست ورزشی انجام می دادند. که برنامه ریزی صحیح در راستای استفاده از روش های سیستماتیک استعدادیابی را می طلبد. ضعف مالی هیئت های ورزشی در جذب و نگهداری افراد مستعد و عدم همکاری بعضی از خانواده ها در ادامه ورزش مستعدین درفصول غیر از تابستان، به خصوص در بخش بانوان مانع بزرگی در سر راه استعدادیابی مراکز ورزشی استان بود. ایلون کشکول و همکاران (۲۰۱۲) در پژوهشی با عنوان بررسی وضعیت موجود و شاخص های استعدادیابی والیبالیست مردان از دیدگاه مربیان استان آذربایجان غربی دریافتند که مهم ترین اشکالات استعدادیابی و استعدادپروری به ترتیب عدم استفاده از افراد متخصص، کمبود امکانات و عدم برنامه ریزی اصولی می باشد. در ایران پرورش قهرمانان و کسب مدال حداقل در حد یک آرزو مطرح است و تلاش هایی برای تحقق شکل صحیحی از آن لازم و ضروری به نظر می رسد. با این حال باید اذعان کرد که تا تنظیم یک برنامه ملی و هدفمند برای قهرمان پروری، مسیر دشواری در پیش است و شاید بتوان مسئله استعدادیابی و پرورش استعدادها را یکی از گام های بنیادین و اولیه در خصوص تدوین برنامه ملی قهرمان پروری به حساب آورد. از آنجاکه استعدادیابی فرایندی است برای شناسایی افرادی که امید برای موفقیت آنها در آینده وجود دارد، یافته های تحقیق حاضر می تواند مربیان و دست اندکاران را از موانع استعدادیابی در رشته هاکی آگاه سازد تا آگاهانه تر در این زمینه اقدام شود و افتخارات و موفقیت های ورزشی بیشتر و بیشتری نصیب جامعه ورزش ما گردد. این تحقیق به دنبال این سوال است که راهکارهای پرورش دادن استعدادهای هاکی ایران چه هستند؟

## ۲- روش تحقیق

روش تحقیق حاضر به صورت توصیفی - تحلیلی می باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل مربیان فعال هاکی کل کشور در ۲ بخش زنان و مردان است که طبق اعلام از فدراسیون هاکی جمهوری اسلامی ایران، تعداد آن ها ۶۰ نفر می باشد که اعضای نمونه به صورت تمام شمار از جامعه آماری انتخاب گردید. در این تحقیق به منظور گردآوری اطلاعات از پرسشنامه محقق ساخته ای که بدین منظور طراحی شده بود استفاده گردید. این پرسشنامه با ۱۱ سوال براساس طیف لیکرت (خیلی مخالف=۱، مخالف=۲، نظری ندارم=۳، موافقم=۴، خیلی موافقم=۵) طراحی گردید. برای تعیین روایی محتوای پرسشنامه از نظرات ۱۰ تن از متخصصان علم مدیریت ورزش و روایی سازه از طریق تحلیل عاملی تاییدی استفاده گردید پایایی پرسشنامه نیز از طریق آلفای کرونباخ  $\alpha=0/88$  حاصل شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده های حاصل از پرسشنامه از آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار، واریانس) و استنباطی (تحلیل عاملی) در سطح  $\alpha=0/05$  با نرم افزار اس.پی.اس.اس نسخه ۲۲ استفاده گردید.



شکل ۱. تحلیل عاملی تاییدی مرتبه اول پرسشنامه تحقیق

### ۳- یافته ها

ارائه یافته های تحقیق در دو بخش توصیفی و استنباطی صورت گرفت که در قسمت بیان نتایج توصیفی داده ها، درباب یافته های جمعیت شناختی، نتایج بدین ترتیب بود: حدود ۵۶ نفر آنان (۸۴ درصد) سن زیر ۴۰ سال را دارند و مدرک تحصیلی ۴۷ نفر (۷۹ درصد) دارای مدرک تحصیلی کارشناسی و بالاتر از آن بودند. همچنین تعداد ۳۲ نفر (۵۳/۳ درصد) درجه مربیگری درجه سه، ۹ نفر (۱۵ درصد) درجه مربیگری بین المللی و ۳ نفر (۵ درصد) دارای درجه مربیگری ملی هستند. مناسب ترین دامنه سنی برای شروع فرآیند استعدادیابی دامنه سنی ۸ تا ۱۲ سال با فراوانی ۴۹ نفر (۸۳ درصد) می باشند. از یافته های مهم دیگر در بخش یافته های توصیفی توزیع فراوانی نهادهای درگیر در فرآیند استعدادیابی و پرورش استعدادها بود است که در بخش استعدادیابی به ترتیب، آموزش و پرورش (۴۳/۳ درصد)، فدراسیون هاکی (۳۶/۷ درصد)، ورزش و جوانان (۱۶/۷ درصد)، باشگاه ها (۳/۳ درصد) و در بخش پرورش استعدادها، فدراسیون هاکی (۴۳/۳ درصد)، آموزش و پرورش (۳۰ درصد)، ورزش و جوانان (۱۵ درصد) و باشگاه (۱۱/۷ درصد) نقش دارند.

یکی از روش های سنجش تناسب حجم نمونه جهت تحلیل عاملی، محاسبه شاخص کایز مایرز (KMO) و آزمون بارتلت است. دامنه مقدار شاخص KMO بین ۰ تا ۱ است. به طوری که هر چه این مقدار به عدد ۱ نزدیک تر باشد، داده ها برای تحلیل عاملی مناسب قلمداد می شود. حداقل مقدار قابل قبول برای این شاخص ۰/۶ توصیه شده است. آزمون بارتلت نیز یک روش دیگر برای تشخیص مناسب بودن داده ها می باشد و این فرضیه را که ماتریس همبستگی مشاهده شده متعلق به جامعه ای با متغیرهای نا همبسته است، می آزماید. مطلوب آن است که فرض صفر رد نشود. صفر به معنی برابر نبودن واریانس ها بوده و حاکی از آن است که ماتریس همبستگی دارای اطلاعات معنی دار می باشد. اگر فرض صفر رد نشود مطلوبیت تحلیل عاملی زیر سؤال می رود و باید درباره انجام آن تجدیدنظر کرد.

نتایج حاصل از محاسبات این بخش به شرح جدول ۱ است. همان گونه که مشاهده می شود، مقدار KMO برابر ۰/۶۴۵ بوده و سطح معناداری آزمون بارتلت زیر ۰/۰۵ است. لذا می توان نتیجه گرفت داده های تحقیق برای تحلیل عاملی مناسب است.

جدول ۱. نتایج آزمون بارتلت و کیسر - می بر و اوکلین

پیش فرض	مقدار
مقدار کیسر - می بر و اوکلین (کفایت حجم نمونه)	۰/۶۴۵
آزمون کرویت بارتلت	مقدار مجذور کای
	درجه آزادی
	سطح معناداری
	۱۳۴/۶۹۶
	۵۵
	۰/۰۰۱

جدول ۲. نتایج بررسی سهم واریانس هریک از راهکارهای پرورش دادن استعداد های هاکی از دیدگاه مربیان کشور

شاخص ها ↓	بار عاملی
تشکیل مدرسه های شبانه روزی تخصصی هاکی که امکان تحصیل و تمرین تخصصی هاکی زیر نظر مربیان فراهم شود	۰/۷۸
تمامی باشگاه های هاکی در لیگ برتر و لیگ یک آکادمی هاکی داشته باشند.	۰/۶۹
تشکیل تیم دوم تمامی باشگاه های حاضر در لیگ برتر و لیگ یک (برای قرار گرفتن بازیکنانی باشگاه که شرایط سنی آنها به اتمام رسیده است)	۰/۷۹
بهاء دادن به بازیکنان رده های پایه در تیم بزرگسالان	۰/۸۵
افزایش شرایط سنی تیم امید (با توجه به اینکه اوج عملکرد بازیکن هاکی ۲۶ - ۲۲ سالگی است) برای رسیدن این بازیکنان به اوج عملکرد در هاکی و استفاده احتمالی از این بازیکنان در تیم بزرگسالان.	۰/۷۹
ایجاد یک گروه سنی دیگر بعد از رده امید در باشگاهها (با توجه به اینکه اوج عملکرد بازیکن هاکی ۲۶ - ۲۲ سال است)	۰/۶۸
اجبار برای قرار دادن بازیکنان رده جوانان و امید باشگاه در لیست تیم بزرگسالان (هر رده ۵ بازیکن)	۰/۶۵
شرکت دادن بازیکن های نخبه هر باشگاه در اردوهای تیم های ملی به صورت منظم و مقطعی توسط باشگاه، به جهت ایجاد انگیزه و دیده شدن این بازیکنان توسط مربیان تیم های ملی	۰/۶۹
وجود کمیته های استعدادیابی هاکی در مرکز هر استان به صورت فعال، منظم و مستمر	۰/۸۱
تشکیل آکادمی هاکی استانی، برای تمامی استان ها برای تمامی سنین	۰/۸۵
برگزار کردن مسابقات لیگ کشوری در رده های مختلف سنی بین تمامی استان های کشور به صورت منظم	۰/۸۶

با توجه به نتایج جدول فوق، شاخص های برگزار کردن مسابقات لیگ کشوری در رده های مختلف سنی بین تمامی استان های کشور به صورت منظم، تشکیل آکادمی هاکی استانی، برای تمامی استان ها برای تمامی سنین و بهاء دادن به بازیکنان رده های پایه در تیم بزرگسالان از مهمترین شاخص ها در پرورش دادن استعداد های هاکی از دیدگاه مربیان این رشته می باشند.

#### ۴- بحث و نتیجه گیری

تحقیق حاضر با هدف شناسایی راهکارهای پرورش دادن استعداد های هاکی ایران انجام گرفت. نتایج تحقیق نشان داد، شاخص های برگزار کردن مسابقات لیگ کشوری در رده های مختلف سنی بین تمامی استان های کشور به صورت منظم، تشکیل آکادمی هاکی استانی، برای تمامی استان ها برای تمامی سنین و بهاء دادن به بازیکنان رده های پایه در تیم بزرگسالان از مهم ترین شاخص ها در پرورش دادن استعداد های هاکی از دیدگاه مربیان این رشته می باشند. تحقیقات مختلفی، راهکارهایی را برای پرورش استعداد ها بیان کردند از جمله از دیدگاه ایلون کشکول و همکاران (۲۰۱۲) مهم ترین اشکالات استعدادیابی و استعدادپروری به ترتیب عدم استفاده از افراد متخصص، کمبود امکانات و عدم برنامه ریزی اصولی می باشد و یارحمانی و همکاران (۱۳۹۵) دریافته اند که باید مولفه هایی مانند تمرکز روی پرورش بلند مدت، برقراری ارتباط موثر، شبکه های حمایتی، رعایت اصول پرورش بلند مدت، آمادگی کیفی، حمایت مالی، ایجاد محیط تلاش برانگیز و درک ورزشکاران نیز بطور جدی مورد توجه



قرارگیرند. با توجه به اینکه مسابقات رشته هاکی در سطح کشور بسیار اندک بوده به مدیران و روسای فدراسیون هاکی پیشنهاد می گردد با فعال نمودن تورنمنت های فصلی در کشور و لیگ کشوری با مشارکت حداکثری تمامی استان ها، زمینه پرورش و توسعه این رشته را فراهم نموده، همچنین با برگزاری کارگاه ها و کلاس های مربیگری ویژه استعدادیابی این رشته تعامل نزدیکی با آموزش و پرورش و معلمین تربیت بدنی داشته باشد.

مربیان برای اینکه بتوانند در امر استعدادیابی رشته هاکی، تبحر لازم را دریافت نمایند لازمه آن تجهیز نمودن خود به تمام دانش موجود در حوزه استعدادیابی با توجه به دانش روز در این خصوص، تعامل با فدراسیون های جهانی و حضور در کارگاه ها و نشست هایی است که بدین منظور برگزار می گردند و با تخصیص بیشتر منابع به استعدادیابی، حمایت بیشتر از این فرایند و اختصاص فصل هایی از بودجه ورزش هر ارگان به مقوله استعدادیابی توسط مدیران سطوح بالا و ارشد ورزش؛ شاهد شناسایی استعدادهای خوب، پرورش دادن و توسعه ورزش قهرمانی خواهیم بود.

#### ۵- نتیجه گیری

با توجه به نتایج تحقیق و بحث صورت گرفته در خصوص موضوع، عوامل مهم در پرورش استعدادهای هاکی کشور را می توان در ارتباطات سازمانی با مجامع جهانی این رشته، برگزاری مسابقات منظم دوره ای و سالانه، توجه به سنین پایه، استعدادیابی با به کارگیری مربیانی با بالاترین درجه مربیگری و حمایت کردن ورزشکاران تا رسیدن به عنوان های قهرمانی نام برد.

#### ۶- منابع

۱. اسدی، نوید؛ گودرزی، محمود؛ سجادی، سید نصرالله؛ علی دوست قهفرخی، ابراهیم (۱۳۹۶). بررسی موانع استعدادیابی در ورزش ایران. رویکردهای نوین در مدیریت ورزشی، دوره ۵، شماره ۱۸، ص ۲۳-۳۲.
۲. رحمانی، بهروز، خسروی زاده، اسفندیار، خلجی، حسن ۱۳۹۵. تحلیل وضعیت محیط پرورش استعداد در ورزش هاکی استان مرکزی از دیدگاه ورزشکاران، مطالعات مدیریت ورزشی، شماره ۳۸، مهر و آبان، ص ۱۴۳-۱۶۴
۳. شعبانی بهار، غلامرضا، پارسا جو، علی (۱۳۹۰)، بررسی موانع و مشکلات موجود در مراکز استعدادیابی، از دیدگاه مسئولین هیئت های ورزشی استان همدان، اولین همایش ملی استعدادیابی ورزشی، پوستر
4. Hussaini, SH., Hamidi, M., Ghorbanian, A., & Sajjadi, N. (2013). Identify strengths, weaknesses, opportunities and threats of talent identification in Championship sport of the Islamic Republic of Iran and Bottlenecks challenges facing. Sport management, 5(2):24-59. (Persian)
5. Ghofrani, M., Goudarzi, M., Sjjadi, S. N., & Jalali Farahani, M. (2010) Designing and developing strategies for the development of athletics in Sistan and Baluchestan. Sport Management, 2(4), 169-90. (Persian)
6. Eilon Kashkool, F., Moharram Zade, M., Montazer Aleih, A., & Akbari, R. (2012). Investigating the situation and parameters of talent identification of men's volleyball from point of view of coaches in West Azerbaijan province. Proceedings of sporting talent identification. Tehran. Mobilization exercise. [http://www.civilica.com/Paper-NCST02-NCST02\\_130.html](http://www.civilica.com/Paper-NCST02-NCST02_130.html) (Persian).
7. Milistetd, M., Mesquita, I., Sobrinho, A. S., Carrara, P., & Nascimento, J. (2013). Coaches' representation about detection and selection of talent on the Brazilian volleyball. International Journal of sports science, 3(5):157-62.
8. Mohammadi, B. (1391). Sports talent identification. Tehran: Science and Move Pub. First published, 19-20. (Persian).
9. Namazizadeh, M., Salehi, H., Sayah, M., Kuhlman, F., & Mashhudi, S. (2003). Examining the Existing Status and Presenting Talent Identification (Ti) indicators in Iranian Basketball. Project of Research Institute Physical Education and Sports science. (Persian)
10. Rajabi, H. (2005). Talent Identification in sport. Physical education 16 (Persian)
11. Stig Arve Sæther, Identification of Talent in Soccer – What Do Coaches Look For?, Published on the Internet, [www.idrottsforum.org/saether140319](http://www.idrottsforum.org/saether140319), (ISSN 1652-7224), 2014-03-19.



## Identify ways to develop Iranian hockey talents

<sup>1\*</sup>Kazem Cheragh Birjandi, <sup>2</sup>Malihe Nasrabadi

<sup>1</sup>Assistant professor of Department of physical Education, Birjand Branch, Islamic Azad University, Birjand, Iran.  
kbirjandi@yahoo.com

<sup>2</sup>M.sc. Student of Department of physical Education, Birjand Branch, Islamic Azad University, Birjand, Iran.  
m.nasrabadi14@gmail.com

**Abstract.** The purpose of this study is to identify ways to develop Iranian hockey talents. The statistical population of this study consists of 60 active hockey coaches of the whole country. The sample members were selected as the entire population of the statistical population. In this research, for gathering information a researcher-made questionnaire designed for this purpose was used. This questionnaire was designed with 11 questions based on the likert spectrum. Structural and material validity was used to determine the validity of the questionnaire. Reliability through cronbach's alpha was obtained  $\alpha = 0.88$ . In order to analyze the descriptive statistics (mean, standard deviation and tables) and inferential (factor analysis) using the software of SPSS version 22 was used. The results of the research showed indicators for organizing national league competitions in different age categories between all provinces of the country on a regular basis, establishment of a provincial hockey academy for all provinces of all ages, and to value to the base players in the adult team is one of the most important indicators in developing hockey talent from the point of view of the coaches of this field.

**Keywords:** Talent identification-Hockey-Iran