



بررسی رابطه هوش هیجانی و هوش معنوی با عزت نفس در زنان شهرستان آران و بیدگل

لیلا شائی آرانی^۱، سید علی اصغر سید ابراهیمی^۲

۱-دانشگاه پیام نور کاشان

۲-دانشگاه آزاد اسلامی واحد بادرود

چکیده

هدف اصلی از پژوهش حاضر بررسی رابطه هوش هیجانی و هوش معنوی با عزت نفس در زنان بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی و جامعه آماری شامل کلیه زنان ۱۸-۳۵ ساله شهرستان آران و بیدگل بود که براساس فرمول تاباخنیک و فیدل (۲۰۰۷) تعداد ۷۰ نفر با روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند. شرکت کنندگان به پرسشنامه هوش معنوی کینگ، هوش هیجانی بار-اون و عزت نفس روزنبرگ پاسخ دادند. داده‌ها با استفاده از SPSS ۲۲ و از طریق آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش حاکی از آن بود همبستگی بین عزت نفس و هوش هیجانی به میزان ($r=0/50$) و بین عزت نفس و هوش معنوی به میزان ($r=0/31$)، مثبت و معنادار بود. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون گام به گام نشان داد هوش معنوی به طور مستقیم و به صورت معناداری عزت نفس زنان را پیش بینی می‌کند. بنابراین زنانی که هوش هیجانی و هوش معنوی بالاتری دارند، عزت نفس بالاتری دارند. **واژگان کلیدی:** هوش هیجانی، هوش معنوی، عزت نفس، زنان



مقدمه

یکی از مباحث مهم در امر بهداشت روانی عزت نفس یا همان خود بزرگواری می باشد که یکی از خصوصیات مهم و اساسی شخصیت هر فردی را تشکیل می دهد و به طور حتم روی سایر جنبه های شخصی انسان اثر می گذارد و کمبود یا فقدان آن باعث عدم رشد سایر جنبه های شخصیت یا ناموزونی آنها خواهد شد و حتی ممکن است پایه گذار بیماری های روانی گوناگون مانند افسردگی، کمرویی، پرخاشگری، ترس و ... شود. عزت نفس عبارت است از ارزشی که اطلاعات و اعتقادات خود فرد در مورد تمام یا چیزهایی که از او ناشی می شود به دست می دهد (حیدری، ۱۳۹۵).

براندن (۱۹۳۰) پدر جنبش عزت نفس معتقد است، از آنجا که عزت نفس قضاوت شخصی فرد در مورد خود است، تعیین کننده های اصلی آن عوامل درونی از جمله معنویت میباشند نه عوامل بیرونی (براندن، ترجمه ی قراچه داغی، ۱۳۹۴). نظریه ی روانشناسی محیطی نیز با طرح این دیدگاه که خود بوم شناختی فرد صرفاً بر اساس عوامل محیطی - زیستی شکل نمیگیرد بلکه طیف وسیعی از ارتباطات معنوی نیز در شکل گیری آن مؤثرند، دیدگاه براندن در خصوص اهمیت عوامل درونی به ویژه عوامل معنوی را تأیید میکند (Kamitsis & Francis, ۲۰۱۳). بر این اساس یکی از عوامل درونی تأثیرگذار بر شکل گیری خود و عزت نفس «معنویت» است که آدلر نیز در مدل پنج بخشی "خود"، آن را در کنار هویت به عنوان یکی از اجزای اساسی خود مطرح کرده است (Jones et al, ۲۰۱۵). در پژوهشهای متعدد شخصیت انسان واجد حیطه ی معنوی دانسته شده و تأثیرات حفاظتی معنویت و مذهب بر ابعاد مختلف سلامت روان از جمله عزت نفس تأیید شده است. به عنوان مثال، یسلدیک و همکاران (۲۰۱۶) نشان دادند که سلامت جسمانی و عزت نفس افراد مذهبی در مقایسه با منکران خدا به صورت معناداری بیشتر است. نتایج تحقیقات فریچی و همکاران (۱۳۹۴) و عسگری و تپاک (۱۳۹۷) نیز حاکی از وجود رابطه معنادار بین هوش معنوی و عزت نفس بود.

از سوی دیگر عزت نفس به عنوان یکی از عوامل مولفه های درون فردی در هوش هیجانی است (جنتی و همکاران، ۱۳۹۰). هوش هیجانی به عنوان یک توانایی ذهنی که با استفاده از آزمونهای حداکثر عملکرد ارزیابی می شود و به عنوان مجموعه ای از خصوصیات شخصیتی که از طریق خود گزارش دهی سنجش می شود، فرض می شود. علاوه بر آن، پژوهش های تجربی هوش هیجانی را به عنوان یک شناساگر متغیرهای خروجی مهم مانند عملکرد شغلی در نظر می گیرند (Siegling et al, ۲۰۱۲). پژوهش شهنازی و همکاران (۱۳۹۶) نشان داد بین هوش هیجانی با خود کارآمدی، عزت نفس و سلامت عمومی ارتباط معنی داری وجود داشت. همچنین پژوهش قنبری و همکاران (۱۳۹۴) نشان داد رابطه معناداری بین هوش هیجانی و عزت نفس وجود داشت. همچنین مولفه های هوش هیجانی شامل: خود آگاهی، استقلال، مسئولیت پذیری اجتماعی، خود شکوفایی، همدلی قدرت پیش بینی کنندگی عزت نفس را دارند.

نظر به اینکه امروزه هوش هیجانی به عنوان مولفه ای مهم در سلامت و بهداشت فردی تأثیر بسیار مهم و ارزشمندی دارد و همچنین امروزه بیش از پیش، مردم به معنویت و مسائل معنوی توجه دارند و از سوی دیگر فردی که عزت نفس دارد به آرزوهای خود واقف است و برای برطرف کردن نیازهایش تلاش می کند. فردی که عزت نفس دارد به احساسات

^۱ Ysseldyk et al



خود اهمیت می دهد و هر آن آماده ی ابراز آنهاست؛ کمتر پژوهشی به بررسی رابطه هوش هیجانی و هوش معنوی با عزت نفس در زنان پرداخته است که خلا پژوهشی در این زمینه احساس می شود. بنابراین با توجه به مطالب ذکر شده و نقش هوش معنوی و هوش هیجانی در عزت نفس زنان، هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی رابطه هوش هیجانی و هوش معنوی با عزت نفس در زنان می باشد و فرضیات پژوهش حاضر به صورت زیر می باشد:

- بین هوش هیجانی با عزت نفس در زنان رابطه معنادار وجود دارد.

- بین هوش معنوی با عزت نفس در زنان رابطه معنادار وجود دارد.

۱- روش:

۲- طرح پژوهش در این مطالعه توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری کلیه زنان ۱۸-۳۵ ساله شهرستان آران و بیدگل در سال ۱۳۹۹ بود و به منظور برآورد حجم نمونه از فرمول پیشنهادی تاباخنیک و فیدل (۲۰۰۷) استفاده شد. بر اساس فرمول پیشنهادی آنها حداقل حجم نمونه در مطالعات همبستگی از فرمول $N \geq 50 + 8M$ محاسبه می شود. در این فرمول N حجم نمونه و M تعداد متغیرهای مستقل می باشد. در این مطالعه ۲ متغیر مستقل وجود دارد اما برای اطمینان از حجم نمونه، از این جامعه تعداد ۷۰ زن با روش نمونه گیری تصادفی به عنوان نمونه انتخاب شدند. لازم به ذکر است که برای جمع آوری دادهها از ابزارهای زیر استفاده شد.

پرسشنامه هوش هیجانی بار- آن (EQ-i)

پرسشنامه هوش هیجانی بار- آن در سال ۱۹۸۰ با طرح این سؤال که «چرا بعضی مردم نسبت به بعضی دیگر در زندگی موفق ترند» آغاز گردید. در این سال بار- آن، مفهوم، تعریف و اندازه ای از هوش غیرشناختی و را ارائه نمود. این پرسشنامه در ایران استاندارد شده و دارای اعتبار و روایی بالایی است. همچنین پرسشنامه هوش هیجانی بار- آن، از ۹۰ گویه و ۱۵ خرده مقیاس خرده مقیاس تشکیل شده است که به منظور سنجش هوش هیجانی به کار می رود. در این پژوهش از فرم کوتاه این پرسشنامه که شامل ۴۳ سوال است استفاده شده است. در پژوهش قنبری طلب و شیخ الاسلامی (۱۳۹۴) میزان پایایی آزمون با آلفای کرانباخ ۰/۸۴ به دست آمد و برای تعیین روایی از روش تحلیل عامل با چرخش واریماکس استفاده شد که وجود ۱۴ عامل را تایید کرد.

پرسشنامه مقیاس عزت نفس روزنبرگ

این مقیاس شامل ۱۰ ماده خود گزارشی است که احساس های کلی ارزش یا پذیرش خود را به صورت مثبت بیان می کند. همچنین هر گزاره این مقیاس شامل یک مقیاس چهار درجه ای از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم است که کمینه و بیشینه نمرات آن از ۱۰ تا ۴۰ است که نمرات بالاتر بیانگر میزان بالای عزت نفس است. رجبی و بهلول (۱۳۸۶) در پژوهش خود به منظور احراز روایی و پایایی این مقیاس از تحلیل عاملی اکتشافی با چرخش واریماکس استفاده کردند که نتایج آزمون نشان داد که این ابزار از دو عامل صلاحیت و شایستگی فردی و رضایتمندی از خود ساخته شده است که ۵۳/۸۳٪ از کل واریانس آزمون را تبیین می کند. همچنین آنها ضریب پایایی عریک از خرده مقیاس های صلاحیت و شایستگی فردی و رضایتمندی از خود را به ترتیب ۰/۸۴ و ۰/۷۷ گزارش کردند.

مقیاس هوش معنوی کینگ:



این پرسشنامه دارای ۲۴ ماده و ۴ بعد تفکر وجودی انتقادی، ایجاد معنای شخصی، آگاهی متعالی و گسترش حالت هوشیاری می باشد. روش نمره گذاری بر اساس یک طیف پنج درجه ای لیکرت از یک تا پنج نمره گذاری شده است. با استفاده از آلفای کرونباخ پایایی هر خرده مقیاس به ترتیب ۰/۸۸، ۰/۸۷، ۰/۸۸، ۰/۸۸ و ۰/۹۴ گزارش شده است. همچنین ضریب اعتبار پرسشنامه هوش معنوی از طریق بازآزمایی در یک نمونه ۷۰ نفری به فاصله زمانی متوسط ۲ هفته ۰/۶۷ محاسبه شد (میرگل و همکاران، ۱۳۹۸). در پژوهش رقیب و همکاران (۱۳۸۹) پایایی این مقیاس با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۸ برآورد شد. روایی صوری و محتوایی مقیاس توسط متخصصان روان‌شناسی مورد تایید قرار گرفت. برای برآورد روایی همگرایی از پرسشنامه‌ی تجربه‌ی معنوی غباری بناب به طور همزمان استفاده شده که ضرایب همبستگی این دو پرسشنامه ۰/۶۶ به دست آمده است. برای محاسبه‌ی روایی سازه مقیاس از تحلیل عامل اکتشافی و تحلیل عامل تاییدی مرتبه‌ی اول استفاده شد. نتیجه‌های به دست آمده نشان داد که این مقیاس ابزاری پایا برای سنجش هوش معنوی است و با توجه به روایی و پایایی مناسب، آن را می‌توان در محیط‌های آموزشی و پژوهشی مانند دانشگاه استفاده نمود. در پژوهش میرگل و همکاران (۱۳۹۸) ضریب پایایی این پرسشنامه ۰/۸۷ بدست آمد.

برای تحلیل داده‌ها از نرم افزار SPSS ۲۲ استفاده شد. همچنین از روش‌های آمار توصیفی یعنی شاخصهای گرایش مرکزی و پراکندگی برای توصیف توزیع متغیرها و از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام برای آزمون فرضیه‌های آماری استفاده شد.

یافته‌ها:

از بین ۷۰ پاسخگو، حداقل و حداکثر سن پاسخگویان، به ترتیب ۱۹ و ۳۵ سال و میانگین سن آنها ۲۳/۳۳ سال است. ۲۸/۳ درصد از پاسخ دهندگان دارای تحصیلات دیپلم، ۲۸/۳ درصد تحصیلات فوق دیپلم و ۴۴/۴ درصد دارای تحصیلات لیسانس بودند.

جدول ۱- میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای پژوهش در کل شرکت کنندگان

متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	حداقل نمره	حداکثر نمره
هوش معنوی	۳۱/۸۶	۱۳/۳۰	۱۵	۷۰
عزت نفس	۱۹/۸۵	۵/۹۵	۱۰	۳۰
هوش هیجانی	۱۳۴	۱۲/۹۷	۱۰۰	۱۶۶

بر اساس جدول (۱) هوش معنوی شرکت کنندگان دارای میانگین ۳۱/۸۶ و انحراف استاندارد ۱۳/۳۰ است. عزت نفس شرکت کنندگان دارای میانگین ۱۹/۸۵ و انحراف استاندارد ۵/۹۵ می باشد. هوش هیجانی نیز دارای میانگین ۱۳۴ و انحراف استاندارد ۱۲/۹۷ می باشد.



	۳	۲	۱
۱- عزت نفس			۱
۲- هوش معنوی		۱	*.۰/۳۱
۳- هوش هیجانی	۱	*.۰/۲۵	**۰/۵۰

با توجه به جدول (۲) همبستگی بین عزت نفس و هوش هیجانی به میزان $r=0/50$ ، مثبت و معنادار است. بنابراین فرضیه اول پژوهش تایید می شود. همبستگی بین عزت نفس و هوش معنوی به میزان $r=0/31$ ، مثبت و معنادار است. بنابراین فرضیه دوم پژوهش تایید می شود.

به منظور تعیین سهم اختصاصی هوش هیجانی و هوش معنوی در پیش بینی واریانس عزت نفس از تحلیل رگرسیون چندمتغیره استفاده شد. در جدول (۳) ضرایب رگرسیونی استاندارد مدل گزارش شده است.

	sig	T	Beta	SE	B
R^2 $R=$					

نتایج تحلیل رگرسیون در جدول (۳) نشان می دهد هوش هیجانی و هوش معنوی توانستند ۲۹ درصد از واریانس عزت نفس را پیش بینی می کند. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان می دهد که هوش معنوی به طور مستقیم و به صورت معناداری عزت نفس زنان را پیش بینی می کند.

بحث و نتیجه گیری:

نتایج پژوهش حاضر نشان داد همبستگی بین عزت نفس و هوش هیجانی به میزان $r=0/50$ ، مثبت و معنادار است که این یافته با نتایج پژوهش های قبلی و همکاران (۱۳۹۴) و شهنازی و همکاران (۱۳۹۶) مطابقت داشت. از دیدگاه گلمن (۱۹۹۵) هوش هیجانی دارای قابلیت هایی از جمله پافشاری در صورت ناکامی، برانگیختن انگیزه در خود، کنترل غرایز و به تاخیر انداختن حس رضایت، تنظیم حالت شخصی و ممانعت از این که رنج و ناراحتی جلوی توانایی هایی مانند فکر کردن، اصرار ورزیدن و امید داشتن را بگیرد؛ می باشد. درک بهتر از احساسات، فهمیدن و کنترل آنها در افرادی که هوش هیجانی بالاتری دارند، بهتر است و این امر می تواند در پیشگیری از احساس بد و بروز بیماری های خلقی و



اختلالات اضطرابی نقش مهمی داشته باشد. افراد با هوش هیجانی بالاتر، حالات مثبت تری را نشان می دهند و بعد از مسایلی که باعث تخریب حالات آنها می شود توانایی بیشتری برای درمان اختلالات خلقی خود دارند (شهنازی و همکاران، ۱۳۹۶). چیونگ و همکاران^۲ (۲۰۱۵) نشان داند هوش هیجانی یک تخمین زننده خوب برای عزت نفس می باشد و توصیه میشود برای تحکیم عزت نفس در افراد، بهتر است افزایش هوش هیجانی را به آنها آموزش داده شود و بالا رود.

همچنین نتایج پژوهش حاضر نشان داد همبستگی بین عزت نفس و هوش معنوی به میزان $r=0.31$ ، مثبت و معنادار است که این یافته با نتایج پژوهش های فریحی و همکاران (۱۳۹۴) و عسگری و تپاک (۱۳۹۷) مطابقت داشت. فرام ایریچ^۳، دین را نیاز به پرستش و خدا را جلوهای از نیاز انسان به کمال، گریز از یک حالت دوگانگی و رسیدن به وحدت و تعادل میداند. وی معتقد است که با ایمان زیستن به معنای ثمربخش زندگی کردن میباشد. به نظر او ایمان، دینمدار و سازنده است؛ یعنی خاصیت باروری دارد (مالمیر و همکاران، ۱۳۹۵). با توجه به اینکه داشتن نگاه معنوی به زندگی، میتواند بر ارزش گذاری افراد نسبت به خود اثر داشته باشد می توان این یافته را تبیین کرد. زیرا هوش معنوی موجب می گردد حالتی نظیر دلشوره، غمگینی، ناامیدی، بیخوابی، بی اشتهایی و عدم اعتماد به نفس از نمرات کمتری برخوردار شوند. باورهای معنوی خود نوعی آرامسازی است حس خوب بودن را در فرد ایجاد می کند و همین عامل موجب افزایش خودباوری و حرمت نفس میگردد (مردانی و موحد، ۱۳۹۴).

نتایج تحلیل رگرسیون نیز نشان می دهد که هوش معنوی به طور مستقیم و به صورت معناداری عزت نفس زنان را پیش بینی می کند.

پژوهش حاضر همچون دیگر پژوهش های علوم انسانی با محدودیت هایی روبرو می باشد نخستین و مهمترین محدودیت این مطالعه استفاده از روش همبستگی است که در این روش نمیتوان روابط کشف شده را به عنوان روابط علی فرض کرد. شاید این روابط ناشی از اثر سایر متغیرها باشد. محدودیت دیگر مطالعه حاضر استفاده از ابزارهای خود گزارش شده ای است. شرکت کنندگان هنگام تکمیل کردن این ابزارها ممکن است خویشان نگری کافی نداشته باشند و مسئولانه به پرسشنامه ها پاسخ ندهند. در پی آن توصیه می شود در پژوهشهای آتی از روشهای دیگری نظیر؛ مصاحبه با ساختار، مشاهده و ... استفاده شود. از آنجایی که این پژوهش بر روی زنان شهرستان آران و بیدگل انجام شد در تعمیم نتایج آن به زنان جوامع آماری دیگر باید جانب احتیاط را رعایت کرد و پیشنهاد میشود که این پژوهش در مردان و جوامع دیگر انجام شود. با توجه به یافته های به دست آمده پیشنهاد میشود که هوش هیجانی و هوش معنوی به طور آزمایشی به گروهی از افراد آموزش داده شود و سپس بررسی شود کدام متغیر بیشترین تأثیر را در عزت نفس دارد تا در نهایت به آموزش آن متغیر برای ارتقای عزت نفس اقدام کرد.

منابع:

^۲ Cheung

^۳ Fromm Erich



احمد، میرگل؛ عسکری، فرشته؛ محسنی، سحر، نقش هوش معنوی و عزت نفس در پیش بینی خودکارآمدی دانش آموزان دختر و پسر متوسطه دوم: رویش روان شناسی، سال هشتم، بهمن ۱۳۹۸، شماره ۱۱ (پیاپی ۴۴). براندن، ن. (۱۹۳۰). روانشناسی عزت نفس، ترجمه مهدی قراچه داغی (۱۳۹۴) تهران: نخستین.

مردانی، مرضیه؛ موحد، مجید، مطالعه رابطه میان دینداری و عزت نفس زنان متأهل شیرازی، فصلنامه توسعه اجتماعی (توسعه انسانی سابق)، سال ۱۳۹۴، دوره ۹، شماره ۴، ص ۸۷-۱۰۶.

مالمیر، طیه؛ حسن زاده، رمضان، حیدری، جبار، پیش بینی رضایت از زندگی براساس هوش معنوی و عزت نفس، نشریه دین و سلامت، سال ۱۳۹۵، ۴(۱): ۳۵-۲۹

رقیب، مایده سادات، سیادت، سید علی، حکیمی نیا، بهزاد، احمدی، سید جعفر، اعتباریابی مقیاس هوش معنوی کینگ (SISRI-24) در دانشجویان دانشگاه اصفهان، دست آوردهای روان شناختی، دوره ۴، شماره ۱، سال ۱۳۸۹، ۱۶۴-۱۴۱.

عسگری، مرضیه و تپاک، سامان، بررسی رابطه هوش معنوی با عزت نفس و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، پنجمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت نگر، بندر عباسف دانشگاه فرهنگیان، بهمن ماه ۱۳۹۷

فریحی، شیروان؛ میرزایی، امیرحسین و شریفی، عیدی، بررسی رابطه بین هوش معنوی و عزت نفس کارکنان، دومین همایش بین المللی مدیریت و فرهنگ توسعه، تهران، موسسه سفیران فرهنگی مبین، دی ماه ۱۳۹۴

جنتی، یداله؛ موسوی، سیده عاطفه؛ عظیمی لولتی، حمیده؛ فانی صابری، لاله؛ همتا، امیر؛ فیضی، سعید و قبادی، مامک، بررسی میزان هوش هیجانی و عزت نفس در دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی مازندران در سال ۱۳۸۹. مجله دانشگاه علوم پزشکی مازندران. ۱۳۹۰؛ ۲۱(۱): ۲۶۱-۲۵۴

حیدری، هما، ارتباط هوش هیجانی و هوش معنوی با عزت نفس کارکنان اداره کل تربیت بدنی استان لرستان، پایان نامه کارشناسی ارشد، رشته مدیریت ورزشی گرایش مدیریت رویدادهای ورزشی، دانشگاه پیام نور، تابستان ۱۳۹۵

رجبی، غلامرضا؛ بهلول، نسرين، سنجش پایایی و روایی مقیاس عزت نفس روزنبرگ در دانشجویان سال اول دانشگاه شهید چمران، پژوهش های تربیتی و روانشناختی، ۱۳۸۶، شماره ۸

قنبری، علی؛ سوری، سارا و میره وندی، فروزان، بررسی رابطه هوش هیجانی با عزت نفس دانش آموزان مقطع متوسطه دوم، سومین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران، قم، مرکز مطالعات و تحقیقات اسلامی سروش حکمت مرتضوی. دیماه ۱۳۹۴

قنبری طلب، محمد و شیخ الاسلامی، راضیه، رابطه بین هوش هیجانی و نشاط ذهنی با خودکارآمدی دانشجویان دانشگاه پیام نور. رویش روانشناسی، ۴(۱۲)۱۳۹۴: ۷۵-۸۹

منابع انگلیسی:

Cheung CK, Cheung HY, Hue MT. Emotional intelligence as a basis for self-esteem in young adults. *J Psychol* ۲۰۱۵; ۱۴۹(۱- ۲): ۶۳-۸۴.



- Kamitsis, I., & Francis, A. J. (۲۰۱۳). Spirituality mediates the relationship between engagement with nature and psychological wellbeing. *Journal of Environment Psychology*, ۳۶, ۱۳۶-۱۴۳
- Jones, A. S., Laliberte, T., & Piescher, K. N. (۲۰۱۵). Defining and strengthening child well-being in child protection. *Journal of Children and Services Review*, ۵۴, ۵۷-۷۰
- Ysseldyk, R., Haslam, A. S., & Morton, T. A. (۲۰۱۶). Stairway to heaven? (Ir)religious identity moderates the effects of immersion in religious spaces on self-esteem and self-perceived physical health. *Journal of Environmental Psychology*, ۱۴-۲۱
- Siegling, A., Saklofske, D., Vesely, A., & Nordstokke, D. (۲۰۱۲), "Relations of Emotional Intelligence with Gender-Linked Personality: Implications for A Refinement of Ei Constructs", *Personality And Individual Differences*, No. ۵۲, PP. ۷۷۶-۷۸۱